

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Павловская гимназия»  
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»

Протокол № 1 от 23.08.2021 г.

Приказ № 140-ОД от 24.08.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о работе с одарёнными обучающимися  
в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о работе с одарёнными обучающимися (далее Положение) определяет цели, задачи и организацию работы с обучающимися с повышенной мотивацией к обучению, одарёнными в различных видах деятельности в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» (далее – Гимназия).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3.04.2012 г.);

– Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239);

– Приказ Минобрнауки России № 134 от 24.02.2016 «Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одарённых детей»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями от 27.05.2020);

– Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность педагогов Гимназии по работе с одаренными обучающимися, и входит в перечень локальных актов.

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Гимназии.

1.5. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

## **II. Цели и задачи работы с одаренными обучающимися в Гимназии**

2.1. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

2.2. Задачи:

- выявление одарённых детей и подростков с использованием различных видов диагностики, наблюдений в процессе обучения, творческой и социальной деятельности;
- построение образовательного процесса на основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной, внеурочной, общественной деятельности и дополнительном образовании обучающихся;
- организация разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей в контексте одаренности;
- активизация участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении;
- предоставление возможности проявления потенциала одаренности в рамках традиционных творческих проектов Гимназии и деятельности детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- развитие творческих коллективов Гимназии;
- создание системы поощрения обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

## **III. Организация работы**

3.1. Работа с одаренными обучающимися проводится в течение всего учебного года в условиях:

- урочной деятельности,
- внеурочной деятельности,
- дополнительного образования,
- общественно-значимой деятельности в рамках детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников

3.2. Работа может быть организована

- индивидуально,
- в малых группах (проектная и учебно-исследовательская деятельность),
- группах (кружки, мастерские, студии и т.д.),
- больших группах (классы, хоровые коллективы и т.д.).

3.3. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Гимназии.

3.4. Заместителями директора по УВР и ВР осуществляется общее руководство работой с одаренными обучающимися школы.

3.5. Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, вожатые осуществляют сопровождение одаренных обучающихся в роли тьюторов.

3.6. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, чтений, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, соревнований, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, поисковой, исследовательской и проектной деятельности, индивидуальных и групповых занятий.

3.7. Оптимальными формами работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, в урочное считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода, творческих технологий.

#### **IV. Принципы работы с одарёнными детьми**

4.1. Индивидуализация обучения.

4.2. Принцип опережающего обучения.

4.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

4.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.

4.5. Принцип развивающего обучения.

4.6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

4.7. Принцип свободы выбора обучающимися внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, помощи, наставничества.

#### **V. Участники работы с одаренными обучающимися**

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- 1) Обучающиеся.
- 2) Родители одаренных учащихся.
- 3) Администрация Гимназии.
- 4) Руководители методических объединений.
- 5) Учителя-предметники.
- 6) Классные руководители.
- 7) Педагоги дополнительного образования.
- 8) Педагог-психолог.
- 9) Педагог-организатор.
- 10) Вожатые.

#### **VI. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися**

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Научно-исследовательская конференция «Павловские чтения»	1 раз в год
Открытый гимназический фестиваль проектной деятельности	1 раз в год
Открытый кинофестиваль «Время»	1 раз в 2 года
Творческие конкурсы и фестивали районного, городского, регионального, всероссийского, международного уровня	В течение года
Спортивные и военно-спортивные соревнования	В течение года
Внутришкольный контроль	По годовому плану

## **VII. Функции работников в направлении работы с одаренными обучающимися**

### **7.1. Функции заместителей директора по УВР и ВР, директора гимназии:**

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения;
- планирование в годовом плане работы Гимназии отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;
- планирование школьных предметных недель и олимпиад;
- координация действий учителей, педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах;
- организация работы по направлениям интеллектуального, творческого, физического развития обучающихся;
- организация работы с родителями одаренных обучающихся.

### **7.3. Функции руководителей методических объединений гимназии:**

- проведение школьных предметных недель, олимпиад, конкурсов, соревнований;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

### **7.4. Функции учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, вожатых:**

- выявление одарённых детей по своим предметам, курсам и программам;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

### **7.5. Функции классных руководителей:**

- выявление детей с общей одарённостью;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

### **7.6. Функции педагога-психолога:**

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (консультации по запросу);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

### **VIII. Заключительные положения**

8.1. Положение принимается на неопределенный срок.

8.2. Дополнения и изменения в Положение вносятся в соответствии с порядком, установленным локальным актом Гимназии о принятии локальных актов.