

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 209
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 26 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 26 августа 2022 г. № 242- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников

Уровень образования: начальное общее образование

Реализуемый стандарт: ФГОС

Срок реализации: 1 год

Год (класс) обучения: 1- 4

Общее количество часов на реализацию программы: 254 часа

Составитель: Полысалова Ирина Исааковна

Год написания рабочей программы: 2022

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция 01.05.2017) Об образовании в Российской Федерации. Глава 4, статья 42. Программа соответствует ФГОСам. Направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Е.В. Мазановой, В.В.Коноваленко.

Актуальность программы. Современная наука рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо включает в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы высшей нервной деятельности: внимание, зрительное и слуховое, пространственное восприятие, мелкую моторику и другие. Результаты исследований таких ученых, как М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др. позволяют сделать вывод о том, что несформированность речевой деятельности в дошкольном возрасте закономерно приводит к нарушениям чтения и письма. Недостаточный уровень речевой готовности обуславливает стойкие и выраженные затруднения при усвоении учебного материала, а также недоразвитие регулирующей и коммуникативной функций речи. Такие расстройства носит системный характер, нарушается система формирования этого вида деятельности. Нарушения письменной речи являются достаточно распространенными, что мешает полноценному усвоению школьных знаний. Такие ученики относятся к категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Число таких детей неуклонно увеличивается. В письменных работах наряду с грамматическими ошибками, встречаются специфические ошибки. При проведении диагностики выявляются нарушения характерные для различных видов дисграфии. Поэтому сложно отнести такие нарушения к одному виду дисграфии. Чаще всего встречаются смешанные формы, с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающей работы.

Новизна данной программы согласуется с тематическим курсом основной общеобразовательной программы по русскому языку и заключается в следующем:

- возможность гибкого использования дидактического материала с детьми, педагогами, родителями;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.
- использование самопроверки и взаимопроверки

Название программы: «Коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников».

Рабочая программа рассчитана

на 66 часа – 1 класс

на 68 часа – 2-4 классы

Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, формирование лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу. В процессе выполнения упражнений создается база для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди учащихся 2 – 3 классов – группы, учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными нарушением фонетико-фонематического принципа русского языка общим недоразвитием речи (дисграфия). У учащихся 4 классов ошибки связаны с нарушением морфологического и традиционных принципов русского языка (дизорфография).

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Обследование учащихся проводится в соответствии с материалами речевой карты, утвержденной методическим объединением логопедов Центрального района.

Задачей курса является:

1. Формирование полноценного фонематического восприятия, анализа, синтеза;
2. Формирование представлений о звукобуквенном составе слов;
3. Формирование навыков звукослового анализа и синтеза;
4. Коррекция нарушений звукопроизношения
5. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
6. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций
8. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
9. Программирование смысловой структуры высказывания.
10. Установление связности и последовательности его.

11. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Реализация данной программы обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом:**

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006

Содержание программы коррекционно–развивающей работы:

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.
- ✓

Формы организации деятельности учащихся:

- ✓ - групповая
- ✓ - работа в парах
- ✓ - индивидуальная

Направление работы:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

- ✓ Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- ✓ Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- ✓ игровые,
- ✓ наглядно - демонстрационные,
- ✓ словесные.

Сводная таблица по видам контроля во 2, 3, 4 классах

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Проведение диагностики речи и письма	1			1 (итоговая)	2
Количество плановых проверочных работ		1	1	1	3

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого–педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок, обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Ожидаемые результаты: использование полученных знаний в самостоятельной речи, в письменных работах.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого

высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

7. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
5. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Поурочно-тематическое планирование коррекции общего недоразвития речи
у учащихся 1-х классов**

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>1 этап. Диагностический</i>		4
1.	Обследование состояния звукопроизношения. Исследование состояния словарного запаса	1
2.	Исследование фонематического восприятия	1
3.	Исследование пространственных представлений	1
4.	Исследование грамматического строя речи	1
<i>2 этап. Гласные первого ряда. Твердые и мягкие сонорные согласные.</i>		12
1.	Звук и буква А. Осень. Приметы осени. Использование предлогов.	1
2.	Звук и буква О. Овощи. Использование предлогов.	1
3.	Звук и буква У. Фрукты. Выделение первого звука в слове. Множественное число имен существительных	1
4.	Звуки и буквы Э, Ы. Перелетные птицы. Использование предлогов. Ориентация в пространстве и схеме тела.	1
5.	Звук и буква И. Дифференциация Ы-И. Изменения в природе осенью. Определение места звука в слове.	2
6.	Буква Л. Звуки Л-Л'. Грибы. Ягоды. Определение места звука в слове.	1
7.	Буква М. Звуки М-М' Осень в поэзии. Согласование существительных с прилагательными.	1
8.	Буква Л. Звуки Л-Л'. Грибы. Ягоды. Определение места звука в слове.	1
9.	Буква Н. Звуки Н-Н'. Осенние месяцы, последовательность. Закрепление значений предлогов. Ориентация в пространстве и схеме тела.	1
10.	Буква Р. Звуки Р-Р'. Дни недели. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
11.	Сонорные звуки М-М', Л-Л', Н-Н', Р-Р'. Осень в живописи. Согласование существительных с прилагательными.	1

<i>3 этап. Гласные первого и второго ряда.</i>		14
<i>Элементарные формы звукового анализа.</i>		
1.	Буква Я. Дифференциация А-Я. Звуковой анализ слов типа <i>мал, акт, мял, яма</i> . Обувь, одежда. Ориентация на листе бумаги.	2
2.	Буква Ю. Дифференциация У-Ю. Звуковой анализ слов типа <i>юла, лук, ура, люк</i> . Домашние животные и их детеныши.	2
3.	Буква Е. Дифференциация Э-Е. Звуковой анализ слов типа <i>лес, эра, мэр, Ева</i> . Дикие животные и их детеныши.	2
4.	Буква Ё. Дифференциация О-Ё. Звуковой анализ слов типа <i>осы, вол, ёри, вёл</i> . Домашние птицы и их птенцы. Ориентация на листе бумаги.	2
5.	Дифференциация Я-Ю-Е-Ё. Животные и птицы в поэзии.	2
6.	Смягчение согласных с помощью буквы Ъ. Звуковой анализ слов типа <i>лось, конь</i> . Животные и птицы в живописи.	2
7.	Смягчение согласных с помощью буквы Ъ и гласных второго ряда. Животные и птицы в сказках.	2
<i>4 этап. Парные глухие и звонкие согласные звуки, и буквы.</i>		19
1.	Буква П. Звуки П-П'. Звуковой анализ слов, состоящих из четырех букв типа <i>конь, лапа, юнга</i> . Зима. Приметы зимы.	1
2.	Буква Б. Звуки Б-Б'. Звуковой анализ слов. Зимние забавы.	1
3.	Буквы П-Б. Звуки П-Б, П'-Б'. Звуковой анализ слов. Зимние месяцы.	1
4.	Буква Т. Звуки Т-Т'. Качественные прилагательные. Подбор определений. Зима в живописи.	1
5.	Буква Д. Звуки Д-Д'. Образование глаголов-движения с помощью приставок. Звуковой анализ слов. Транспорт. Графический диктант.	1
6.	Буквы Т-Д. Звуки Т-Д, Т'-Д'. Образование глаголов с помощью приставок. Звуковой анализ слов. Мебель. Графический диктант.	1
7.	Буква К. Звуки К-К'. Притяжательные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Дикие животные зимой.	1
8.	Буква Г. Звуки Г-Г'. Зимующие птицы. Притяжательные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Зимующие птицы.	1

9.	Буквы К-Г. Звуки К-Г, К'-Г'. Звуковой анализ слов. Согласование относительных существительных с прилагательными. Звуковой анализ слов. Посуда.	1
10.	Буква Ф. Звуки Ф-Ф'. Звуковой анализ слов. Согласование существительных с прилагательными. Продукты.	1
11.	Буква В. Звуки В-В'. Звуковой анализ слов. Согласование существительных с числительными 2 и 5. Одежда.	1
12.	Буквы Ф-В. Звуки Ф-В, Ф'-В'. Звуковой анализ слов. Согласование существительных с числительными 2 и 5. Обувь.	1
13.	Буква С. Звуки С-С'. Звуковой анализ слов. Головные уборы.	1
14.	Буква З. Звуки З-З'. Слоговой анализ слов. Приставки и предлоги. Виды спорта, спортивная одежда. Ориентация на листе бумаги.	1
15.	Буквы С-З. Звуки С-З, С'-З'. Слоговой анализ слов. Приставки и предлоги. Профессии.	1
16.	Буква Ш. Звук Ш. Слоговой анализ слов. Приставки и предлоги. Инструменты.	1
17.	Буква Ж. Звук Ж. Слоговой анализ слов. Наречия высоко, низко, далеко, близко. Музыкальные инструменты. Ориентация в пространстве.	1
18.	Буквы Ш-Ж. Звуки Ш-Ж. Слоговой анализ слов. Наречия качественного значения: тихо, громко, хорошо, плохо. Животные жарких стран. Зоопарк.	2
<i>5 этап. Непарные глухие и звонкие согласные звуки, и буквы.</i>		14
1.	Буква Х. Звуки Х-Х'. Понятие о предложении. Составление простых предложений по схеме. Весна. Приметы весны.	1
2.	Звук и буква Ц. Составление распространенных предложений по схеме. Времена года. Весенние месяцы.	1
3.	Звук и буква Ч. Составление предложений по схемам. Уменьшительно-ласкательные формы прилагательных. Перелетные птицы.	1
4.	Звук и буква Щ. Составление предложений по картинкам. Комнатные растения. Графический диктант.	1
5.	Звук и буква Ы. Согласование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных. Лекарственные растения, плоды, семена.	1

6.	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов. Согласование существительных и прилагательных на пройденном лексическом материале.	2
7.	Твердый знак. Согласование существительных и прилагательных на пройденном лексическом материале. Звуковой анализ слов типа <i>подъем</i> .	1
8.	Изложение с опорой на слова. Наш город – Санкт-Петербург.	1
9.	Составление рассказа по картинке. Наша Родина – Россия.	1
10.	Составление рассказа по серии картинок.	2
11.	Составление рассказа из опыта.	2
<i>6 этап. Итоговая диагностика</i>		3

**Поурочно- тематическое планирование коррекции смешанной формы дисграфии
у учащихся 2-х классов**

№ п/п	Тема	Коли- чество часов
<i>1 этап. Диагностический</i>		4
1.	Обследование состояния звукопроизношения. Исследование состояния словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1
2.	Списывание с печатного листа. Обследование зрительно-пространственных функций.	1
3.	Исследование фонематического восприятия. Исследование фонематического анализа и синтеза.	1
4.	Исследование процессов чтения. Изложение по плану и по вопросам.	1
<i>2 этап. Предложение</i>		4
1.	Обобщение понятий о предложении как единице высказывания.	1
2.	Деление предложения на слова.	1
3.	Составление предложений из слов.	1
4.	Графическое изображение предложений, оформление на письме.	1

<i>3 этап. Звукослоговой состав слов</i>		13
1.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
2.	Гласные звуки и буквы. Ориентация на листе бумаги.	1
3.	Согласные звуки и буквы. Ориентация на листе бумаги.	1
4.	Слог. Слоγοобразующая роль гласного. Ориентация на листе бумаги.	1
5.	Слоговой анализ и синтез слов: вычленение слога из слова, определение количества слогов в слове, последовательность слогов в слове, позиционный анализ.	3
6.	Фонематический анализ и синтез слов: выделение звука на фоне слова. Позиционный анализ, определение количества звуков в слове, последовательность, количество звуков в слове.	2
7.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2
8.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	2
<i>4 этап. Дифференциация твердых и мягких согласных</i>		10
1.	Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда. Графический диктант.	1
2.	Практическое усвоение гласных второго ряда. Графический диктант.	1
3.	Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и.	2
4.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Графический диктант.	2
5.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ъ.	2
6.	Разделительный Ъ.	2
<i>5 этап. Слова сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч</i>		4
1.	Характеристика звуков Ж и Ш; упражнения на закрепление правильного написания ЖИ-ШИ	1
2.	Характеристика звуков Ч-Щ. Упражнения на закрепление правильного написания ЧА-ЩА.	1
3.	Упражнения на написание слов с ЧК, ЧН, НЧ.	2
<i>6 этап. Правописание слов с безударной гласной в корне слова.</i>		8
.1.	Понятие «однокоренные слова». Выделение корня слова. Лексическое значение корня слова.	2

2.	Единообразное написание корня в родственных словах. Подбор однокоренных слов.	2
3.	Подбор однокоренных слов для проверки написания безударной гласной.	4
<i>7 этап. Дифференциация гласных звуков и букв</i>		7
1.	Дифференциация О-А. Дифференциация по оптическим, акустическим и кинетическим признакам.	2
2.	Дифференциация И-У. Дифференциация по оптическим, акустическим и кинетическим признакам.	2
3.	Дифференциация букв Ю, Ё, Я, Е. Развитие слухового внимания. Фонематический анализ слов с данными буквами.	3
<i>8 этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам и букв, сходных по графическим и оптическим признакам</i>		15
1.	Дифференциация звуков П-Б.	1
2.	Дифференциация звуков Ф-В.	1
3.	Дифференциация звуков К-Г.	1
4.	Дифференциация звуков Т-Д.	1
5.	Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ, С-Ц.	2
6.	Дифференциация звуков Ш-Ж.	1
7.	Дифференциация звуков Ц-Ч.	1
7.	Дифференциация звуков Ч-Щ.	1
8.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.	2
9.	Дифференциация графически сходных букв П-Т.	1
10.	Дифференциация графически сходных букв Б-Д.	1
11.	Дифференциация графически сходных букв Л-М.	1
12.	Дифференциация графически сходных букв Х-Ж.	1
<i>9 этап. Итоговая диагностика</i>		3

Тематическое планирование коррекции смешанной формы дисграфии

у учащихся 3-х классов

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>1 этап. Диагностический</i>		4
1.	Исследование состояния словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1
2.	Списывание с печатного листа. Диктант. Обследование зрительно-пространственных функций.	1
3.	Исследование фонематического анализа и синтеза. Исследование процессов чтения. Ответы на вопросы по прочитанному материалу.	1
4.	Изложение по плану или по вопросам.	1
<i>2 этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне</i>		13
1.	Дифференциация понятий звук и буква. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.	2
2.	Фонематический анализ и синтез слов	1
3.	Слоговой анализ и синтез слов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.	2
4.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных в середине и в конце слов.	2
5.	Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь.	2
6.	Разделительный твёрдый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь.	2
7.	Гласные Е, Ё, Ю, Я, И. Фонематический разбор слов с данными гласными, транскрипция. Слоговой анализ и синтез слов.	2
<i>3 этап. Коррекционно-логопедическая работа на морфемном уровне.</i>		23
1.	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)	2
2.	Образование слов при помощи суффикса. Правописание суффиксов.	3
3.	Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок.	2

4.	Суффиксально-префиксальный способ образования слов	2
5.	Дифференциация предлогов и приставок. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.	3
6.	Безударные гласные в корне слова. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.	3
7.	Парные согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.	3
8.	Непроизносимые согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.	3
9.	Сложные слова	2
<i>4 этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне</i>		17
1.	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначность слов.	2
2.	Слова, обозначающие предмет. Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности/неодушевленности, числам.	2
3.	Склонение имен существительных.	4
4.	Слова, обозначающие действия предмета. Время, вид, число глаголов.	4
5.	Множественное число имен существительных и глаголов	2
7.	Слова, обозначающие признак предмета. Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже	3
<i>5 этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне</i>		8
1.	Предложение. Выделение предложений из текста. Границы предложений.	2
2.	Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложений	2
3.	Грамматическое оформление предложений и его распространение.	2
4.	Самостоятельное составление предложений.	2
<i>6 этап. Итоговая диагностика</i>		3

**Поурочно- тематическое планирование коррекции смешанной формы
дисграфии и дизорфографии
у учащихся 4-х классов**

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>1 этап. Диагностический</i>		4
1.	Исследование состояния словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Исследование состояния связной речи.	2
2.	Диктант с грамматическими заданиями.	1
3.	Письменные ответы на вопросы.	1
<i>2 этап. Морфемный состав слова</i>		12
1.	Состав слова. Корень. Дифференциация родственных слов и слов с корнями-омонимами. Составление предложений по опорным словам. Согласование слов в предложении.	2
2.	Состав слова. Корень. Парные согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений.	1
3.	Суффикс. Образование слов, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Безударные гласные в корне слова. Составление предложений из заданных слов.	1
4.	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов ОНОК-, ЁНОК, ЕНЬК-, ОНЬК. Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений.	1
5.	Образование слов с помощью суффиксов увеличения. Безударные гласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.	1
6.	Приставка. Уточнение значения приставок. Правописание гласных А, О в приставках. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.	1
7.	Приставки, оканчивающиеся на С, З. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Дифференциация лексического значения слов с приставкой и без неё. Составление предложений с данными словами.	2
8.	Правописание Ъ после приставок. Составление слов с данными словами.	2

9.	Сложные слова. Распространение простых предложений.	1
<i>3 этап. Части речи.</i>		38
1.	Имя существительное. Одушевленные, неодушевленные. Род имен существительных. Правописание Ъ после шипящих на конце существительных мужского и женского рода.	1
2.	Имя существительное. Антонимы. Составление предложений с антонимами. Правописание Ъ после шипящих на конце существительного множественного числа, родительного падежа.	1
3.	Имя существительное. Синонимы. Составление предложений с синонимами. Правописание Ъ после шипящих.	1
4.	Склонение имен существительных. Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Неизменяемые существительные. Составление предложений с неизменяемыми существительными.	1
5.	Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах. Выделение существительных в косвенных падежах из текста.	3
6.	Образование форм косвенных падежей имен существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах, во множественном числе. Составление предложений из слов с добавлением пропущенного предлога.	3
7.	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными.	1
8.	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными.	2
9.	Имя прилагательное. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Составление предложений с использованием данных прилагательных.	2
10.	Имя числительное. Согласование имен существительных с именами числительными. Составление предложений с данными словосочетаниями.	2
11.	Глагол. Вид глагола. Образование глаголов приставочным способом. Работа с деформированным текстом. Выделение главных членов предложения.	1
12.	Многозначность глаголов. Время глагола. Составление предложений из слов, где существительные и глаголы даны в начальной форме.	1
13.	Время глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Правописание приставок.	1

	Восстановление в предложении пропущенных глаголов.	
14.	Время глаголов. Согласование имен существительных и глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени. Правописание НЕ с глаголами. Восстановление пропущенного глагола в предложении.	1
15.	Начальные и личные формы глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Составление предложений с глаголами, близкими по значению (мыть-стирать, везти-нести, рисовать-раскрашивать).	2
16.	Спряжение глаголов. Правописание приставок и предлогов. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (сед-сид, лес-лис).	1
17.	Спряжение глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (мер-мир, пе-пи).	3
18.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах, -ЦА на конце имен существительных. Найти границы слов и предложений. Выделение окончаний глаголов.	3
19.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание Ъ после шипящих в известных случаях. Составление предложений по опорным словам.	2
20.	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в корне слов. Составление предложений по картинкам.	1
21.	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в приставках. Составление предложений на заданную тему.	1
22.	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в суффиксах. Распространение простых предложений.	1
23.	Наречие. Синонимы, антонимы. Составление предложений с данными словами. Правописание Ъ после шипящих на конце наречий.	2
24.	Наречие. Правописание гласных А, О на конце наречий. Выделение наречий из текста.	1
<i>4 этап. Закрепление пройденного материала.</i>		11
1.	Предложение. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложения. Выделение слов с корневыми орфограммами.	3
2.	Морфологический разбор имен существительных. Выделение слов с орфограммами в приставках.	1
3.	Морфологический разбор имен прилагательных. Выделение слов с	1

	орфограммами в суффиксах.	
4.	Морфологический разбор глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание Ъ после шипящих.	1
5.	Работа с деформированным текстом. Выделение из текста простых и сложных предложений. Фонетический разбор слов.	2
6.	Составление предложений с корнями-омофонами (сед-сид, мер-мир, лес-лис, пе-пи, же-жи, лез-лис, вар-вор). Морфологический разбор разных частей речи.	2
7.	Составление рассказа из опыта.	1
<i>5 этап. Итоговая диагностика</i>		3