

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол от 27 августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

СОГЛАСОВАН

Советом обучающихся
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол от 27 августа 2026 г. № 1

СОГЛАСОВАН

Советом родителей
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол от 27 августа 2026 г. № 1

Приказ от 27 августа 2026 г. № 197-ОД

**План внеурочной деятельности
основного общего образования,
обеспечивающий реализацию ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО,
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»**

**на 2026-2027 учебный год
для 5-9 классов**

Санкт-Петербург, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

1.1.1. План внеурочной деятельности основного общего образования, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» (далее гимназия) соответствует Федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями), и является частью образовательной программы основного общего образования гимназии.

План внеурочной деятельности гимназии согласован с участниками образовательных отношений с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Принят решением Педагогического совета гимназии.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

1.1.2. План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с требованиями и рекомендациями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (далее - СП 2.4.2.4283-26);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Распоряжения Комитета по образованию от 04.03.2026 № 211-р «Об утверждении Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №209 «Павловская гимназия» Центрального района Санкт-Петербурга».

1.1.3. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более $\frac{1}{2}$ часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в основной школе составляет 40 минут.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не требуется.

Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования гимназии, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, реализующих программы дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Обучающийся может быть освобожден от занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, общекультурному или общеинтеллектуальному направлению, если предоставляет в гимназию справку из организации дополнительного образования, где осуществляет занятия по данному направлению с педагогами спортивной, музыкальной или художественной школы.

1.1.4. Режим функционирования гимназии, расписание звонков и продолжительность перемен устанавливаются в соответствии с нормативными документами и локальными актами гимназии, а также с календарным учебным планом графиком.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. и составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

1.1.5. Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 30 человек.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой гимназии допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

1.1.6. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом

договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

1.1.7. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, репетиции, тренировки, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

1.1.8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями, созданием экскурсии, театральной постановки, выпуском школьной газеты, в форме праздника.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в конце учебного года не позднее, чем за неделю до окончания каждого учебного года в безотметочной форме («зачтено»/ «не зачтено»).

1.1.9. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которых вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Учет посещения занятий внеурочной деятельности отражается в журналах внеурочной деятельности в течение учебного года.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией и педагогом, ведущим занятие.

Выбор направлений внеурочной деятельности обучающихся в гимназии и на основании предоставленных документов, подтверждающих занятие обучающихся во внеурочное время в других учреждениях, оформляется в начале учебного года классным руководителем в Сводной карте класса.

Учет посещаемости занятий внеурочной деятельности в детских досуговых объединениях ведется классным руководителем. на основании документов, свидетельствующих о посещении спортивной секции, музыкальной школы, кружка Дома творчества и т.д.

Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за соблюдение установленных требований к организации образовательного процесса. В случае отсутствия обучающегося, учет посещения осуществляется на основании справок, приложенных родителями (законными представителями).

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя гимназии.

1.2. Понятие, цели и задачи внеурочной деятельности.

1.2.1. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

1.2.2. Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации;
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.2.3. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования имеет воспитательную направленность, соотнесена с рабочей программой воспитания Гимназии. Внеурочная деятельность ориентирована на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности. Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором гимназисты развивают творческую, познавательную и физическую активность, реализуют свои лучшие личные качества. Ценностной основой организации внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» является Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста», первичное отделение Движения первых. Гимназия имеет гуманитарную направленность. Приоритетны общественные дисциплины, история, русский язык, литература, иностранные языки, искусство. Программой воспитания определены воспитательные доминанты: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, миротворческое и военно-патриотическое направления. В гимназии действует детско-юношеская общественная организация «Память и дело», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», что побуждает к активному использованию во внеурочной деятельности социальных практик и учебного проектирования. Данные ориентиры учитываются при формировании плана внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Модель плана внеурочной деятельности, реализуемой на уровне основного общего образования, отличается преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Данная модель предполагает доминирование в плане внеурочной деятельности занятий обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов, по формированию функциональной грамотности, по организации проектной деятельности.

1.3. Характеристика направлений внеурочной деятельности

1.3.1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики.
«Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1.3.2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы направлена на углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся направлена на развитие умения обучающихся применять приобретённые знания, навыков решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечения связи обучения с жизнью.

1.3.4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность (волонтерство), профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков.

1.3.5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне основного образования, класса, культурные и социальные практики, реализуется с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

1.3.6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ направлена на сплочение подростковых коллективов: ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.

1.3.7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности объединяет организационные собрания, организационное сопровождение образовательного процесса, осуществляемое обучающимися.

1.3.8. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся позволяет организовать благоприятную образовательную среду.

1.3.9. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии, поможет обеспечить безопасности жизни и здоровья обучающихся, профилактику неуспеваемости, профилактику различных рисков, социальную

защиту обучающихся.

1.4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию всех направлений развития личности, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений за рамками дополнительного образования.

Исходя из условий, традиций, приоритетов гимназии для организации внеурочной деятельности в 5-9 классах ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» используется внутригимназическая модель, которая строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения и предполагает:

- участие педагогических работников гимназии;
- координирующую роль классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, обеспечивая участие обучающихся во внеурочной деятельности;
- установка на самоорганизацию учащихся;
- возможность и целесообразность сотрудничества с творческими, научными, религиозными организациями Санкт-Петербурга, родительской общественностью, вузами.

Данная модель предполагает сетевое взаимодействие с использованием ресурсов нескольких организаций. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разъясняет, что в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Сетевое взаимодействие позволяет расширить образовательное пространство гимназии. При данной организации внеурочная деятельность становится открытой площадкой поиска в процессе обновления содержания основного образования, его резервом и опытной лабораторией, а также способом сохранения образовательных традиций гимназии.

Формы внеурочной деятельности:

- предусматривают активность и самостоятельность обучающихся,
- сочетают индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

При разработке плана внеурочной деятельности учитываются мнения и пожелания Совета гимназистов, а также родителей обучающихся.

Площадкой для реализации внеурочной деятельности, в которую включается все

образовательное пространство гимназии: специализированные аудитории, актовый зал, конференц-зал, спортивный комплекс, музей истории гимназии, библиотека - информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал», центр детских инициатив, художественно-мультипликационная мастерская.

Реализация рабочих программ внеурочной деятельности или их части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

- ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, домашние задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами)
- ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в занятие или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).
- ДОТ как вынужденный или сознательно выбранный формат удаленного взаимодействия (домашнее обучение, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, чрезвычайные ситуации, очно-заочная форма обучения, самостоятельное обучение).

1.5. Результаты освоения программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в совокупности с основной учебной деятельностью и процессом регламентированного и спонтанного воспитания в идеале должна привести к следующим результатам на уровне начального общего образования.

1.5.1 Личностные результаты:

1) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать, контролировать и корректировать свое поведение и поступки с нравственной позиции;

2) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина на своем возрастном уровне;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, Санкт-Петербурга, России;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о понятии коррупции и способах противодействия ей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в России;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, интерес и уважение к традициям и творчеству своего и других народов;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественного творчества;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек;
 - соблюдение правил безопасности;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- 6) трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, Санкт-Петербурга, России) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 7) экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8) приобщения к ценностям научного познания:
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- 9) обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;
 - способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия.

1.5.2. Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

1.6. Характеристика курсов.

Наименование курса	Реализация (ведущие виды деятельности)	Форма занятий	Особенность формирования групп
Разговоры о важном	проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность	беседа (разговор)	учащиеся одного класса
Семьеведение	проблемно-ценностное общение, социальное творчество, трудовая деятельность, проектная деятельность	беседа (разговор)	учащиеся одного класса
Функциональный французский язык	познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение на немецком языке	интеллектуальный клуб	учащиеся одного класса
Спецкурс(французский язык)	познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение на немецком языке	интеллектуальный клуб	учащиеся одного класса
Функциональный немецкий язык	познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение на немецком языке	интеллектуальный клуб	учащиеся одного класса
Проектная деятельность в области науки	проектная деятельность, познавательная деятельность	организация учебных проектов	учащиеся одного класса/ параллели
Основы экономики	познавательная деятельность	система практических занятий	учащиеся одного класса/ параллели
Мир науки. Шаги к успеху	познавательная деятельность, игровая деятельность	интеллектуальный клуб	учащиеся одного класса/ параллели

Наименование курса	Реализация (ведущие виды деятельности)	Форма занятий	Особенность формирования групп
Функциональная грамотность. Учимся для жизни	познавательная, игровая деятельность	система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств	учащиеся одного класса
Основы информационной культуры	Исследовательская деятельность направленная на решение задач интеллектуального, творческого, эмоционального развития детей.	система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств	учащиеся одного класса
Профориентация	познавательная деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность	коммуникативно-просветительский проект	учащиеся одного класса
Россия – мои горизонты	познавательная деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность.	коммуникативно-просветительский проект	учащиеся одного класса
Литературный Петербург	художественно-творческая деятельность	Конкурс чтецов	учащиеся одного класса
Хор «Гармония»	художественно-творческая деятельность	студия	учащиеся одного класса/ параллели
Юнармеец. Наука побеждать	техническая и спортивная подготовка, туристическая деятельность, проблемно-ценностное общение	военно-патриотический клуб	учащиеся одного класса/ параллели
Отряд порядка	проблемно-ценностное общение	комплекс коммуникативных проектов	учащиеся одного образовательного уровня
Юные музеисты	познавательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.	комплекс коммуникативных, просветительских и творческих проектов	учащиеся одного образовательного уровня
Дорога жизни	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическая деятельность, исследовательская и проектная деятельность	комплекс коммуникативных, просветительских и творческих проектов	учащиеся одного класса/ параллели
Проектная деятельность в области творчества	проектная деятельность, познавательная деятельность	интеллектуальный клуб	учащиеся одного класса/ параллели
Подвижные игры с элементами спортивных	игровая деятельность	секция	учащиеся одного класса/ параллели

Наименование курса	Реализация (ведущие виды деятельности)	Форма занятий	Особенность формирования групп
Спортивные игры	игровая деятельность	секция	учащиеся одного класса/ параллели
Бильярд	игровая деятельность, спортивная (тренировочная) деятельность	секция	учащиеся одного класса/ параллели
Начальная военная подготовка			

2. План реализации курсов внеурочной деятельности в 2026-2027 учебном году.

Направления внеурочной деятельности	Названия внеурочной деятельности		5 классы		6 классы			7 классы			8 классы		9 классы	
			1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 г.р	2 гр.	3гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.
Духовно-нравственное	1.Разговоры о важном		1											
				1										
					1									
						1								
							1							
								1						
									1					
										1				
											1			
												1		
													1	
														1
	2. Семейведение										1	1		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	3.Французский язык	Функциональный французский язык	2											
				2										
		Спецкурс(французский язык)			1									
						1								
							1							
								1						
									1					
										1				
	4. Немецкий язык	Функциональный немецкий язык	2											
				2										
					1									
						1								
							1							
								1						
									1					
										1				
	5. Проектная деятельность в области науки												1	
													1	
													1	
														1
														1
														1
	6.Основы экономики										1			

[illegible]

[illegible]