

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол от 27 августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

СОГЛАСОВАН

Советом обучающихся
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол от 27 августа 2026 г. № 1

СОГЛАСОВАН

Советом родителей
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол от 27 августа 2026 г. № 1

Приказ от 27 августа 2026 г. № 197-ОД

**План внеурочной деятельности
начального общего образования,
обеспечивающий реализацию ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО,
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»**

**на 2026 – 2027 учебный год
для 1-4 классов**

Санкт-Петербург, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

1.1.1. План внеурочной деятельности начального общего образования, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» (далее – гимназия) соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями), и является частью образовательной программы начального общего образования гимназии.

Назначение Плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности гимназии согласован с участниками образовательных отношений с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Принят решением Педагогического совета гимназии.

План внеурочной деятельности определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

1.1.2. План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с требованиями и рекомендациями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (далее - СП 2.4.2.4283-26);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Распоряжения Комитета по образованию от 04.03.2026 № 211-р «Об утверждении Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №209 «Павловская гимназия» Центрального района Санкт-Петербурга»

1.1.3. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО

(до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Максимальный объем нагрузки внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет не более 10 часов в неделю (340 часов в год, для 1х классов – 330 часов в год). Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования гимназии, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, реализующих программы дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в начальной школе составляет:

1 класс – 35 минут в первом полугодии и 40 минут – во втором; 2-4 класс – 40 минут.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не требуется.

Обучающийся может быть освобожден от занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, общекультурному или общеинтеллектуальному направлению, если предоставляет в гимназию справку из организации дополнительного образования, где осуществляет занятия по данному направлению с педагогами спортивной, музыкальной или художественной школы.

1.1.4. Режим функционирования гимназии, расписание звонков и продолжительность перемен устанавливаются в соответствии с нормативными документами и локальными актами гимназии, а также с календарным учебным планом графиком.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности., которое составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

1.1.5. Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 30 человек.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой гимназии допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

1.1.6. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках

внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

1.1.7. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, репетиции, тренировки, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

1.1.8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями, созданием экскурсии, театральной постановки, выпуском школьной газеты, в форме праздника.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в конце учебного года не позднее, чем за неделю до окончания каждого учебного года в безотметочной форме («зачтено»/ «не зачтено»).

1.1.9. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которых вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Учет посещения занятий внеурочной деятельности отражается в журналах внеурочной деятельности в течение учебного года.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией и педагогом, ведущим занятие.

Выбор направлений внеурочной деятельности обучающихся в гимназии и на основании предоставленных документов, подтверждающих занятие обучающихся во внеурочное время в других учреждениях, оформляется в начале учебного года классным руководителем в Сводной карте класса.

Учет посещаемости занятий внеурочной деятельности в детских досуговых объединениях ведется классным руководителем на основании документов, свидетельствующих о посещении спортивной секции, музыкальной школы, кружка Дома творчества и т.д.

Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за соблюдение установленных требований к организации образовательного процесса. В случае отсутствия обучающегося, учет посещения осуществляется на основании справок, приложенных родителями (законными представителями).

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя гимназии.

1.2. Понятие, цели и задачи внеурочной деятельности.

1.2.1. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

1.2.2. Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации;
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ,

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.2.3. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности гимназия ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования имеет воспитательную направленность, соотнесена с Программой воспитания гимназии. Внеурочная деятельность ориентирована на воспитание и социализацию духовно- нравственной личности. Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором обучающиеся развивают творческую, познавательную и физическую активность, реализуют свои лучшие личные качества.

Модель плана внеурочной деятельности, реализуемой на уровне начального общего образования, отличается преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Данная модель предполагает доминирование в плане внеурочной деятельности занятий, которые способствуют изучению отдельных учебных предметов, по формированию функциональной грамотности, по организации проектной деятельности.

1.3. Состав, структура и характеристика направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося, с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Выбор направлений и отбор содержания обучения осуществлен с учетом:

- особенностей гимназии (условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав);
- результатов диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблем и трудностей их учебной деятельности;
- возможности обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью;
- особенностей информационно-образовательной среды гимназии, национальных и культурных особенностей региона.

Характеристика направлений.

1.3.1. Цикл классных часов «Разговор о важном». Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для

конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1.3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни

1.3.3. Проектно-исследовательская деятельность.

Организация углубленного изучения учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

1.3.4. Коммуникативная деятельность.

Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

1.3.5. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Система творческих мастерских по развитию художественного и музыкального творчества.

1.3.6. Информационная культура

Учебные курсы внеурочной деятельности, формирующие представления об умелом и безопасном использовании информации в жизненных обстоятельствах, разнообразных современных информационных средствах.

1.3.7. Интеллектуальные марафоны.

Система интеллектуальных соревнований, развивающих общую культуру и эрудицию.

1.3.8. «Учение с увлечением!»

Система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

1.4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивает реализацию всех направлений развития личности, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений за рамками дополнительного образования.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащихся.

Исходя из условий, традиций, приоритетов гимназии для организации внеурочной деятельности в начальных классах используется оптимизационная модель, которая строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения и предполагает:

- участие всех педагогических работников начальных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования);
- координирующую роль классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-воспитательным персоналом учреждения, организуя образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности и строя систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные, театральные студии; спортивные

кружки и секции; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; практические работы вне гимназии, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектная деятельность, творческие мастерские, игры, праздники; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Площадкой для реализации внеурочной деятельности, в которую включается все образовательное пространство гимназии: специализированные аудитории, актовый зал, конференц-зал, спортивный зал, музей гимназии, библиотека, информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал», театральный класс (Штаб ДЮО «Память и дело», первичное отделение Движения первых, художественно-мультипликационная мастерская).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в гимназии в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие). Координирующую роль играет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

При разработке плана внеурочной деятельности учитываются мнения и пожелания Совета гимназистов, а также родителей обучающихся.

Реализация рабочих программ внеурочной деятельности или их части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

- ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, домашние задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами)
- ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в занятие или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).
- ДОТ как вынужденный или сознательно выбранный формат удаленного взаимодействия (домашнее обучение, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, чрезвычайные ситуации, очно-заочная форма обучения, самостоятельное обучение).

1.5. Результаты освоения программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в совокупности с основной учебной деятельностью и процессом регламентированного и спонтанного воспитания в идеале должна привести к следующим результатам на уровне начального общего образования.

Личностные результаты:

1) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие агрессивных форм поведения;

2) гражданско-патриотического воспитания:

- проявление ценностного отношения к своей Родине – России – в словах (суждения), и стремлениях (инициативах) и поступках;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, уважение к своему и другим народам;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- 5) трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества;
 - ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
 - навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
 - интерес к различным профессиям;
- 6) экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) приобщения к ценностям научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 2) базовые исследовательские действия: с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 2) *совместная деятельность*: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.6. Характеристика курсов.

Наименование курса	Реализация (ведущие виды деятельности)	Форма занятий	Особенность формирования групп
1. Разговоры о важном	проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность	беседа с элементами игры	учащиеся одного класса
2. Герои в форме	проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество	беседа с элементами игры	Учащиеся одной параллели
3. Спортивный мир	игровая деятельность	спортивный кружок	учащиеся одного класса
4. Бильярд	игровая деятельность, спортивная (тренировочная) деятельность	секция	учащиеся одного уровня образования
5. Наука побеждать	техническая и спортивная подготовка, проблемно-ценностное общение	юнармейский отряд	учащиеся одного класса/ параллели
6. Орлята России	познавательная деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, общественно полезная деятельность	организация социальных проектов	учащиеся одного класса
7. В мире книг. Читаем профессии	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, совместное чтение художественной литературы	игра-викторина	учащиеся одного класса
8. Хор «Гармония»	художественно-творческая деятельность	студия, творческий коллектив	учащиеся одного уровня образования
9. Художественное чтение	художественно-творческая деятельность	концерт, конкурс чтецов	учащиеся одного уровня образования
10. Веселые капельки	художественно-творческая деятельность	Кружок	учащиеся одного уровня образования
11. Функциональная грамотность	познавательная, игровая деятельность	система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств	учащиеся одного класса

Наименование курса	Реализация (ведущие виды деятельности)	Форма занятий	Особенность формирования групп
12. Основы информационной культуры	Исследовательская деятельность направленная на решение задач интеллектуального, творческого, эмоционального развития детей.	система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств	учащиеся одного класса
13. Дорога жизни	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическая деятельность, исследовательская и проектная деятельность	цикл игровых, поисковых и творческих проектов	учащиеся одного класса
14. История и культура Санкт-Петербурга	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическая деятельность, исследовательская и проектная деятельность	поисково-игровой клуб	учащиеся одного класса
15. Наша Родина от края до края.	познавательная деятельность, исследовательская и проектная деятельность	цикл творческих проектов	учащиеся одного класса
16. Занимательная математика	познавательная деятельность, игровая деятельность	кружок	учащиеся одного класса
17. Математическая шкатулка	Познавательно-игровая деятельность, направленная на формирование логической и алгоритмической грамотности	игра-викторина игра-путешествие	учащиеся одного класса
18. Раскрываем секрета текста	Исследовательская и проектная деятельность, направленная на формирование читательской грамотности	Система практических занятий	учащиеся одного класса

2. План реализации курсов внеурочной деятельности в 2026-2027 учебном году.

Направления внеурочной деятельности	Названия внеурочной деятельности	Количество часов в неделю							
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	1. Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Герои в форме					1			1
Спортивно-оздоровительная деятельность	3. Спортивный мир		1	1		1		1	
	4. Бильярд					1	1		
	5. Наука побеждать	1			1		1		1
Проектно-исследовательская деятельность	6. Орлята России	1	1	2	2	2	2	2	2
Коммуникативная деятельность	7. В мире книг. Читаем о профессиях	1	1						
Художественно-эстетическая творческая деятельность	8. Хор «Гармония»		1	1			1	1	
	9. Художественное чтение			1	1	1			1
	10. Веселые капельки		1	1	1				
Информационная культура	11. Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1

	12. Основы информационной культуры				1				
	13. Дорога жизни	1					1	1	
	14. История и культура Санкт-Петербурга	1	1						
	15. Наша Родина от края до края.							1	1
«Учение с увлечением»	16. Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	1
	17. Математическая шкатулка	1							
	18. Раскрываем секрета текста	1	1	1	1	1	1	1	1