

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол №1 от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ № 197-ОД от 27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
ЭУП Немецкий язык - окно в мир

Уровень образования: **среднее общее образование**

Реализуемый стандарт: **ФГОС СОО**

Срок реализации: **5 лет**

Класс обучения: **10-11 классы**

Общее количество часов на реализацию программы: **136 часов**

Составители: **Варсонова Д.А.**

Год написания рабочей программы: **2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного (немецкого) языка, исходя из его лингвистических особенностей и структур родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе по немецкому языку основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному (немецкому) языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания второго иностранного (немецкого) языка с учётом методических традиций построения школьного курса второго иностранного (немецкого) языка, реализованных в большей части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в Федеральный перечень учебников по второму иностранному (немецкому) языку, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный (немецкий) язык создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно немецкого языка как второго иностранного связана с тесными культурными, научными и экономическими контактами с немецкоязычными странами, что даёт обучаемым возможность расширения своего кругозора и использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других учебных предметов, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности, ориентированы на формирование как метапредметных, так

и личностных результатов обучения, что связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивается перечень ситуаций и сфер общения с учётом немецкоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного (немецкого) языка, позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение вторым иностранным (немецким) языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и другие) и возможностей цифровой образовательной среды.

Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Второго иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на уровне, приближающемся к пороговому.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать

эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – 11–12 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 400–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм и/или прочитанного/прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 140 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 140 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее) Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования их;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна приближаться к пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точку после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств

логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als,

nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при

изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на немецком языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (немецкого) языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (немецкого) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений немецкого языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях немецкого языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием немецкого языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятия себя и других:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на немецком языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый) уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 11–12 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 11–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в

содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 400–600 слов; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов; создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 140 слов; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 140 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с

использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün – das Grün, kalt – die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;

отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой

аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ

существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün – das Grün, kalt – die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственном числе и множественном числе и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;

отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Программное содержание	Проверяемые на ЕГЭ результаты освоения основной образовательной программы СОО	Оценочный модуль
1.	Известные личности России и Германии	6	Коммуникативные умения: биография человека; сообщение информации о выдающейся личности; описание качеств характера; выражение отношения к личности и её деятельности; ведение интервью с известным человеком; подготовка монологического высказывания. Языковые знания и умения: тематическая лексика по темам «Известные люди», «Биография», «Качества личности»; употребление лексических средств характеристики человека; средства выражения временной последовательности событий; совершенствование навыков изучающего чтения и письменной речи. Социокультурные знания и умения: сведения о выдающихся представителях России и Германии; Елена Образцова, Конрад Рентген; представления о значимых достижениях российских и немецких деятелей; сопоставление культурного вклада представителей двух стран.	Коммуникативные умения: читает биографический текст с пониманием необходимой информации; составляет сообщение о выдающейся личности; характеризует человека; проводит и поддерживает интервью; выражает своё отношение к личности и её достижениям. Языковые знания и умения: понимает и употребляет тематическую лексику; использует языковые средства характеристики человека и биографического повествования; строит связное устное и письменное высказывание. Социокультурные знания и умения: знает сведения о выдающихся российских и немецких деятелях; устанавливает связь между личностью, её деятельностью и культурным/научным вкладом.	Стартовый контроль

2.	Мечты и желания	4	Коммуникативные умения: обсуждение мечтаний, желаний и планов; выражение предположения; обсуждение гипотетических ситуаций; аргументация выбора; выражение условий и последствий. Языковые знания и умения: тематическая лексика; повторение и практическое употребление форм сослагательного наклонения; условные придаточные предложения; союз entweder ... oder; средства выражения условия и следствия. Социокультурные знания и умения: представления о жизненных целях и планах молодых людей; обсуждение способов достижения целей в русскоязычной и немецкоязычной культурной среде.	Коммуникативные умения: говорит о своих мечтах и желаниях; обсуждает гипотетические ситуации; формулирует условия; выражает и обосновывает собственную позицию относительно жизненных планов. Языковые знания и умения: правильно употребляет формы сослагательного наклонения и условные конструкции; использует entweder ... oder; строит условные высказывания. Социокультурные знания и умения: обсуждает жизненные цели и способы их достижения с учётом культурного контекста.	-
3.	Семья	6	Коммуникативные умения: описание семейных отношений и повседневной жизни семьи; понимание аудиотекста о семейной жизни; работа со статистическими данными; обсуждение преимуществ и недостатков большой семьи; диалог о распределении домашних обязанностей; характеристика идеальной семьи. Языковые знания и умения: тематическая лексика по теме «Семья»; лексико-грамматические	Коммуникативные умения: понимает на слух информацию о семейной жизни; описывает семью и повседневные обязанности её членов; обсуждает преимущества и недостатки различных моделей семьи; выражает мнение и аргументирует его; представляет образ идеальной семьи. Языковые знания и умения: использует тематическую лексику; правильно употребляет формы Dativ и Akkusativ в изученных конструкциях; использует lassen; оформляет связное	Контроль сформированности аудитивных навыков

			средства выражения семейных отношений; дополнения в дательном и винительном падежах; глагол lassen; языковые средства сравнения и аргументации. Социокультурные знания и умения: представления о современных моделях семьи; особенности распределения домашних обязанностей; сопоставление семейных традиций и моделей поведения.	устное и письменное высказывание. Социокультурные знания и умения: знает особенности современной семейной жизни; сопоставляет различные модели семейных отношений.	
4.	Зарабатывать и тратить деньги	5	Коммуникативные умения: обсуждение способов заработка школьников; работа в каникулы; обсуждение преимуществ и недостатков дополнительного заработка; покупки в интернет-магазинах; решение проблемных ситуаций при покупке товара; обмен и возврат товара; ролевая игра «Карманные деньги». Языковые знания и умения: лексика по темам «Деньги», «Работа», «Покупки», «Интернет-магазин»; речевые клише для совершения покупки, предъявления претензии, обмена и возврата товара; средства выражения оценки, согласия и несогласия. Социокультурные знания и умения: особенности покупок в онлайн-магазинах; правила поведения потребителя; культура	Коммуникативные умения: извлекает необходимую информацию из текста; обсуждает способы заработка и использования денег; ведёт диалог в магазине; предъявляет претензию; договаривается об обмене или возврате товара; участвует в ролевой игре. Языковые знания и умения: использует лексику по теме; применяет речевые клише обслуживания и потребительского общения; выражает оценку и аргументирует выбор. Социокультурные знания и умения: знает особенности потребительского поведения и онлайн-покупок; использует соответствующие нормы речевого поведения.	-

			финансового и потребительского поведения в немецкоязычной среде.		
5.	Путешествия	5	Коммуникативные умения: работа с туристическими проспектами и предложениями турбюро; извлечение информации о путешествии; обсуждение планов на лето; описание путешествия; участие в интернет-форуме; формулирование советов путешествующим; проектная деятельность. Языковые знания и умения: лексика по теме «Путешествия»; языковые средства описания маршрута и туристических предложений; предлоги, употребляемые с Genitiv; речевые формулы советов и рекомендаций. Социокультурные знания и умения: особенности туристической информации в немецкоязычных странах; культура путешествий; знакомство с путешествием по Оке; представление собственного города как туристического пространства.	Коммуникативные умения: понимает информацию туристического проспекта; извлекает необходимые сведения из предложения турбюро; описывает планы путешествия; даёт советы путешественникам; участвует в обсуждении на форуме; представляет проект о пешеходной прогулке по своему городу. Языковые знания и умения: употребляет тематическую лексику; правильно использует предлоги с Genitiv; строит связное описание маршрута и путешествия. Социокультурные знания и умения: понимает особенности туристической коммуникации; представляет достопримечательности и культурные объекты родного города.	-
6.	Дружба, любовь и отношения	5	Коммуникативные умения: понимание стихотворных текстов о любви; описание чувств и отношений; характеристика друга; выражение положительных и отрицательных оценок; обсуждение черт характера; аудирование и монологическая речь.	Коммуникативные умения: понимает основное содержание стихотворного текста; характеризует друга; описывает качества личности; выражает своё отношение к человеку и ситуации; понимает на слух информацию о взаимоотношениях; участвует в обсуждении.	Контроль понимания прочитанного текста

			Языковые знания и умения: лексика для характеристики личности, чувств и межличностных отношений; средства выражения эмоциональной оценки; придаточные предложения времени; речевые средства выражения согласия, несогласия и отношения. Социокультурные знания и умения: представления о дружбе, любви и межличностных отношениях; особенности выражения чувств в немецкоязычной культуре; работа с поэтическими текстами.	Языковые знания и умения: употребляет тематическую лексику; использует средства эмоциональной оценки; правильно строит предложения с придаточными времени. Социокультурные знания и умения: понимает культурные особенности представления дружбы и отношений; интерпретирует информацию художественного текста.	
7.	Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны	4	Коммуникативные умения: обсуждение стереотипов и предрассудков; восприятие информации на слух; критическое чтение; описание особенностей жителей немецкоязычных стран; выражение собственного отношения к стереотипам; презентация проектной деятельности. Языковые знания и умения: лексика для описания национальных особенностей и стереотипов; средства выражения согласия, несогласия, сомнения и оценки; языковые средства аргументации. Социокультурные знания и умения: особенности Германии и других немецкоязычных стран; национальные стереотипы и	Коммуникативные умения: понимает основное содержание аудиотекста; критически читает тексты о национальных стереотипах; выражает и аргументирует своё мнение; представляет результаты проекта. Языковые знания и умения: использует лексику для описания национальных особенностей; применяет средства аргументации и оценки. Социокультурные знания и умения: различает стереотип и культурный факт; знает особенности немецкоязычных стран; способен сопоставлять представления о культуре «изнутри» и «со стороны».	-

			способы их критического осмысления; представления о том, как жители немецкоязычных стран воспринимают себя сами; проект «Сделано в Германии».		
8.	Выбор профессии	3	Коммуникативные умения: понимание предложений о работе; обсуждение профессиональных планов; составление мотивационного письма; описание биографии и профессионального пути человека. Языковые знания и умения: профессиональная лексика; речевые клише мотивационного письма; языковые средства описания образования, опыта и профессиональных качеств; средства последовательного повествования. Социокультурные знания и умения: представления о мире профессий; особенности поиска работы и самопрезентации; культура деловой письменной коммуникации.	Коммуникативные умения: понимает информацию в предложении о работе; сообщает о своих профессиональных планах; составляет мотивационное письмо; представляет биографическую информацию; характеризует профессиональные качества человека. Языковые знания и умения: употребляет профессиональную лексику и клише деловой переписки; строит связное письменное высказывание. Социокультурные знания и умения: знает особенности профессиональной коммуникации; соблюдает нормы оформления мотивационного письма.	Контроль сформированности навыков письменной речи
9.	Работа в отеле	4	Коммуникативные умения: общение в гостинице; понимание ситуаций общения в отеле; описание профессии ассистента в отеле; работа с отзывами об отелях; поиск необходимой информации об необычных отелях. Языковые знания и умения: лексика по теме «Отель»,	Коммуникативные умения: понимает тексты о гостиничном обслуживании; ведёт диалог в стандартной ситуации в отеле; описывает профессию; понимает отзывы; извлекает необходимую информацию из текста. Языковые знания и умения: использует тематическую лексику и речевые клише гостиничного общения;	-

			«Обслуживание», «Профессии»; речевые клише при заселении, обращении за помощью, решении проблем; языковые средства описания услуг и оценки качества обслуживания. Социокультурные знания и умения: особенности гостиничного сервиса; нормы поведения гостя и работника отеля; культура обслуживания в немецкоязычных странах.	описывает услуги и оценивает качество обслуживания. Социокультурные знания и умения: соблюдает нормы речевого поведения в гостинице; понимает особенности культуры сервиса.	
10.	Здоровье. Что нас делает здоровыми?	5	Коммуникативные умения: обсуждение факторов здорового образа жизни; аудирование; чтение с полным пониманием; обсуждение способов проведения свободного времени; советы по повышению продуктивности и работоспособности; диалогическое общение. Языковые знания и умения: лексика по темам «Здоровье», «Образ жизни», «Продуктивность»; модальные придаточные предложения; средства выражения совета, необходимости, возможности и целесообразности; лексико-грамматическое повторение; пассивные конструкции. Социокультурные знания и умения: представления о здоровом образе жизни; отношение к спорту,	Коммуникативные умения: понимает на слух и при чтении информацию о здоровье; рассказывает о полезных привычках; обсуждает способы поддержания здоровья; даёт советы; участвует в диалоге; аргументирует выбор средств повышения работоспособности. Языковые знания и умения: использует тематическую лексику; строит предложения с изученными модальными конструкциями; выражает совет и необходимость; применяет изученный грамматический материал в речи. Социокультурные знания и умения: знает основные представления о здоровом образе жизни; сравнивает различные подходы к организации режима и досуга.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков

			отдыху, режиму дня и продуктивности; сопоставление представлений о здоровье в России и немецкоязычных странах.		
11.	Зачем изучать иностранные языки?	4	Коммуникативные умения: Обсуждение роли иностранных языков в современном мире, обмен мнениями о причинах и преимуществах их изучения, обсуждение личных планов, связанных с языками. Описание людей, которые успешно изучают языки (полиглотов). Языковые знания и умения: Освоение лексики по темам «Изучение иностранных языков», «Мотивация и советы для изучающих язык», «Факторы успешного обучения». Актуализация ранее изученных грамматических структур для обоснования своей точки зрения. Социокультурные знания и умения: Понимание важности владения немецким языком как инструмента межкультурного общения и профессионального роста. Знакомство с немецким языком как языком науки, культуры и деловых партнеров России.	Коммуникативные умения: сможет участвовать в дискуссии на тему роли иностранных языков, аргументировать своё мнение, высказывать предположения о преимуществах и трудностях изучения немецкого языка. Способен воспринимать на слух мнения сверстников по этой проблеме. Языковые знания и умения: Правильно использует лексику по теме в устной и письменной речи для аргументации и обмена мнениями. Применяет различные типы вопросов и средства логической связи для построения связного высказывания. Социокультурные знания и умения: Осознаёт место немецкого языка в мире и его значимость для России. Сформированы базовые представления о немецкоязычной культуре как части мировой.	-
12.	Человек и море	6	Коммуникативные умения: Чтение и обсуждение текстов о значении моря в жизни человека, проблемах экологии и	Коммуникативные умения: Умеет понимать научно-популярный текст по экологической тематике и извлекать из него необходимую информацию. Ведёт	-

			загрязнения окружающей среды. Выражение своего мнения о мерах по защите природы, участие в диалоге-обмене мнениями. Создание коротких сообщений на основе прочитанного. Языковые знания и умения: Активное использование лексики по темам «Экология», «Защита окружающей среды», «Море», «Загрязнение». Изучение и применение грамматических конструкций: инфинитив пассива с модальными глаголами и предлогов durch и von. Социокультурные знания и умения: Понимание глобального характера экологических проблем, осознание ответственности человека перед природой. Знакомство с примерами экологических инициатив и понятием устойчивого развития.	диалог и выражать собственную позицию по проблемам экологии, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником, давать советы. Языковые знания и умения: Правильно использует новую лексику и изученные грамматические конструкции (пассив с модальными глаголами) в собственных высказываниях. Социокультурные знания и умения: Проявляет ценностное отношение к природе, сформированность экологического сознания, умеет обсуждать экологические проблемы на немецком языке.	
13.	Конфликты между подростками	4	Коммуникативные умения: Обсуждение причин возникновения конфликтов, их участников и способов разрешения. Восприятие на слух диалогов о конфликтных ситуациях, описание фотографий и передача содержания диалога в монологе. Участие в комбинированном диалоге с использованием речевых клише для	Коммуникативные умения: может вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о конфликтах, используя для аргументации жизненный опыт и лексику темы. Способен давать советы по предотвращению и разрешению конфликтов, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов по теме.	Контроль сформированности навыков устной речи

			выражения согласия/несогласия, извинения, предложения компромисса. Языковые знания и умения: Освоение лексики по теме «Конфликты: причины, факторы, участники, разрешение, поиск компромисса». Изучение неопределённых местоимений. Социокультурные знания и умения: Сопоставление представлений о причинах и способах разрешения конфликтов в разных культурах. Осознание важности конструктивного диалога для избегания и решения конфликтных ситуаций в личной и профессиональной жизни.	Языковые знания и умения: Применяет лексику по теме для описания ситуаций, выражения своих чувств и мнения. Использует неопределённые местоимения и другие средства для построения грамматически верных предложений. Социокультурные знания и умения: Понимает ценности бесконфликтного общения, уважения к мнению других, как к важным социальным навыкам.	
14.	Что ассоциируется у вас со Швейцарией?	7	Коммуникативные умения: Чтение и обсуждение страноведческих текстов о Швейцарии. Прослушивание и анализ ассоциаций и впечатлений о Швейцарии. Описание символов страны, географического положения, культурных особенностей. Выражение собственных ассоциаций и участие в обсуждении. Языковые знания и умения: Использование географической, страноведческой лексики для описания страны (города, природа,	Коммуникативные умения: Умеет читать и полностью понимать аутентичные страноведческие тексты. Способность строить монологическое высказывание-описание страны, её символов и ассоциаций. Участие в диалоге-обмене мнениями о культурных впечатлениях. Языковые знания и умения: Применяет лексику по теме в устной и письменной речи для создания связного описания. Грамматически правильно оформляет высказывания о фактах, событиях и личных ассоциациях.	-

			достопримечательности, традиции). Применение изученных грамматических конструкций для выражения своего мнения и предположений. Социокультурные знания и умения: Формирование представления о социокультурном портрете Швейцарии: национальные символы, географическое положение, государственное устройство, культурное разнообразие (языки, регионы). Знакомство с отдельными городами и легендами Швейцарии.	Социокультурные знания и умения: Умеет представлять страну изучаемого языка (Швейцарию) на немецком языке, рассказывать о её особенностях и значимых для культуры объектах.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Программное содержание	Проверяемые на ЕГЭ результаты освоения основной образовательной программы СОО	Оценочный модуль
1.	Совместное проживание.	11	Коммуникативные умения: обсуждение совместного проживания и взаимоотношений; описание опыта летних каникул; критическое чтение; обсуждение жилья студентов в Германии; взаимодействие с людьми; обсуждение успешных отношений; работа с информацией социальных сетей; аргументация «за» и «против». Языковые знания и умения: лексика по темам «Совместное проживание», «Жильё», «Отношения», «Социальные сети»; актуализация изученного лексико-грамматического материала; языковые средства аргументации и выражения противоположных мнений. Социокультурные знания и умения: особенности студенческого проживания в Германии; нормы	Коммуникативные умения: понимает содержание текстов; извлекает необходимую информацию; рассказывает об опыте и планах; обсуждает совместное проживание; выражает и аргументирует мнение; создаёт письменное аргументированное высказывание. Языковые знания и умения: использует тематическую лексику; применяет изученные грамматические средства; использует языковые средства аргументации и противопоставления. Социокультурные знания и умения: знает особенности студенческого жилья и совместного проживания в Германии; сопоставляет модели поведения и взаимодействия.	Входная диагностика Контроль сформированности аудитивных навыков

			взаимодействия людей в совместном пространстве; культура использования социальных сетей; сопоставление российского и немецкого опыта.		
2.	Креативность.	5	Коммуникативные умения: обсуждение понятия креативности; работа с тематической лексикой; обсуждение идей и проектов; чтение с полным пониманием; представление собственного отношения к творчеству в повседневной жизни. Языковые знания и умения: лексика по теме «Креативность»; местоименные наречия; прилагательные в Genitiv; средства выражения мнения и оценки. Социокультурные знания и умения: представления о креативности в современной культуре; краудфандинг как способ реализации идей; отношение к творчеству в повседневной жизни.	Коммуникативные умения: объясняет значение креативности; обсуждает идеи; понимает текст с полным пониманием; выражает своё мнение о творчестве и его роли в жизни. Языковые знания и умения: правильно употребляет местоименные наречия и формы прилагательных в Genitiv; использует тематическую лексику. Социокультурные знания и умения: понимает роль краудфандинга в реализации проектов; рассматривает творчество как часть современной жизни.	-
3.	Германия и научные исследования	4	Коммуникативные умения: сообщение о научных исследованиях; сравнение российской и немецкой истории науки; обсуждение мировых	Коммуникативные умения: понимает научно-популярный текст; сообщает информацию о научном открытии; сравнивает факты; представляет результаты	Контроль понимания прочитанного текста

			научных достижений; презентация проекта об известных открытиях. Языковые знания и умения: научная и историческая лексика; языковые средства описания событий, открытий и достижений; средства сравнения; построение презентационного высказывания. Социокультурные знания и умения: история науки России и Германии; известные исследователи и открытия; вклад науки двух стран в мировое развитие.	проектной работы. Языковые знания и умения: использует научную и историческую лексику; грамматически правильно описывает события и достижения. Социокультурные знания и умения: знает примеры научных достижений Германии и России; определяет их значение для мировой науки.	
4.	Образование	4	Коммуникативные умения: обсуждение образования и школьной жизни; разговор о стрессе в школе; консультация по выбору профессии; заполнение и обсуждение «паспорта» профессии; понимание аудиотекста. Языковые знания и умения: лексика по темам «Образование», «Школа», «Профессия»; придаточные предложения с wenn; пассив состояния; средства описания обязанностей и профессиональных требований. Социокультурные знания и умения: особенности образовательной среды;	Коммуникативные умения: обсуждает проблемы школьной жизни; рассказывает о стрессовых ситуациях; понимает аудирование о выборе профессии; характеризует профессию и её требования. Языковые знания и умения: употребляет wenn-придаточные и пассив состояния; использует профессиональную лексику. Социокультурные знания и умения: понимает особенности профессиональной ориентации и образования; сопоставляет проблемы школьной жизни.	-

			проблемы школьного стресса; представления о профессиональной ориентации в немецкоязычных странах.		
5.	Искусство	5	Коммуникативные умения: описание произведения искусства; выражение мнения об искусстве; аргументированное эссе; аудирование; диалог об искусстве в жизни человека; критическое чтение текстов. Языковые знания и умения: лексика для описания картины и произведений искусства; средства выражения эстетической оценки; аргументации и обоснования позиции; структура аргументированного эссе. Социокультурные знания и умения: произведения искусства как часть культурного наследия; роль искусства в жизни человека; культурные предпочтения и способы интерпретации произведения.	Коммуникативные умения: описывает картину; выражает и аргументирует своё мнение; пишет аргументированное эссе; участвует в диалоге; критически воспринимает текст об искусстве. Языковые знания и умения: использует тематическую лексику; применяет средства аргументации; структурирует письменное рассуждение. Социокультурные знания и умения: интерпретирует произведение искусства; выражает отношение к культурным явлениям; сопоставляет различные взгляды на искусство.	-
6.	Помощь	4	Коммуникативные умения: обсуждение помощи другим; чтение текста в формате экзаменационного задания; обсуждение социальных инициатив; выражение гипотетических ситуаций; написание письма о	Коммуникативные умения: понимает текст о благотворительности; обсуждает социальные инициативы; выражает отношение к помощи другим; пишет личное письмо о благотворительном проекте. Языковые знания и умения:	Контроль сформированности навыков письменной речи

			благотворительном проекте. Языковые знания и умения: лексика по теме «Помощь», «Благотворительность», «Социальные инициативы»; сослагательное наклонение; средства выражения желания, возможности, условия и предположения; форматы личной переписки. Социокультурные знания и умения: благотворительность и волонтерство; социальные инициативы в России и мире; ценность взаимопомощи.	употребляет формы сослагательного наклонения; использует лексику социальной тематики и речевые формулы письма. Социокультурные знания и умения: знает примеры социальных инициатив; понимает роль благотворительности и волонтерства.	
7.	Рынок труда	4	Коммуникативные умения: обсуждение рынка труда и будущей профессии; выражение прогнозов; описание будущего рабочего пространства; характеристика требований к профессии; аргументация профессионального выбора. Языковые знания и умения: профессиональная лексика; Futur; средства выражения предположения, прогноза и планов; лексико-грамматические средства описания профессиональных требований. Социокультурные знания и умения: современные тенденции рынка труда; профессии будущего; экологичность и	Коммуникативные умения: говорит о будущей профессии; делает прогнозы; описывает будущий офис; формулирует требования к профессии; аргументирует свой профессиональный выбор. Языковые знания и умения: употребляет Futur; использует профессиональную лексику и средства выражения прогноза. Социокультурные знания и умения: понимает современные изменения рынка труда; характеризует особенности будущего рабочего пространства.	-

			безопасность рабочего пространства.		
8.	Спорт	5	Коммуникативные умения: обсуждение спорта и физической культуры; работа с графиком; чтение с полным пониманием; обсуждение экстремального спорта; дискуссия «за и против»; написание письма о физкультуре в школе. Языковые знания и умения: спортивная лексика; средства описания статистических данных; аргументации; выражения согласия и несогласия; языковые средства письменного сообщения. Социокультурные знания и умения: школьный спорт в Германии; нормы физической подготовки; отношение к экстремальному спорту; сопоставление спортивных традиций России и Германии.	Коммуникативные умения: описывает данные графика; понимает текст о спорте; участвует в дискуссии; аргументирует мнение; пишет письмо о школьной физкультуре. Языковые знания и умения: использует спортивную лексику; описывает статистические данные; применяет аргументативные конструкции. Социокультурные знания и умения: знает особенности школьного спорта в Германии; сопоставляет спортивные нормы и традиции.	-
9.	СМИ	5	Коммуникативные умения: обсуждение средств массовой информации; сравнение традиционной газеты и онлайн-издания; понимание аудиотекста о цифровых средствах информации; описание статистики; использование информации из графиков. Языковые знания и умения:	Коммуникативные умения: сравнивает печатные и онлайн-СМИ; понимает аудиотекст; описывает график; сообщает и интерпретирует статистическую информацию. Языковые знания и умения: употребляет тематическую лексику и изученные формы причастий; использует средства сравнения и	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков

			лексика по теме «СМИ», «Интернет», «Цифровая информация»; причастия; языковые средства сравнения и анализа статистической информации. Социокультурные знания и умения: традиционные и цифровые СМИ; изменение способов получения информации; медиакультура в Германии и России.	описания статистики. Социокультурные знания и умения: понимает особенности современной медиасреды; сопоставляет традиционные и цифровые способы получения информации.	
10.	Язык. Такой разный немецкий язык.	4	Коммуникативные умения: обсуждение особенностей немецкого языка; понимание аудиотекста о молодёжном языке; говорение о языковых особенностях разных городов; обсуждение многоязычия; аргументация позиции. Языковые знания и умения: лексика по темам «Язык», «Молодёжный язык», «Диалекты», «Многоязычие»; средства описания языковых явлений; аргументативные конструкции. Социокультурные знания и умения: региональные варианты немецкого языка; молодёжный язык; языковое разнообразие; многоязычие как возможность и потенциальная проблема.	Коммуникативные умения: понимает аудиотекст о молодёжном языке; описывает особенности языка разных регионов; выражает и аргументирует мнение о многоязычии. Языковые знания и умения: использует тематическую лексику; объясняет языковые различия; строит аргументированное высказывание. Социокультурные знания и умения: знает о региональном и социальном разнообразии немецкого языка; понимает явление многоязычия.	

11.	Родина. Особенности места.	4	Коммуникативные умения: описание особенных мест; чтение и аудирование страноведческих текстов; рассказ о Байкале; сообщение о Берлине; представление любимого места для отдыха; проектная деятельность. Языковые знания и умения: лексика для описания природы, города, достопримечательностей и путешествий; средства описания места и выражения личного отношения; презентационная лексика. Социокультурные знания и умения: озеро Байкал как природный объект России; Берлин как туристический и культурный центр Германии; представление о родине и культурно значимых местах.	Коммуникативные умения: понимает страноведческие тексты; описывает место; представляет информацию о Байкале и Берлине; рассказывает о любимом месте отдыха; представляет проект. Языковые знания и умения: использует лексику описания места и достопримечательностей; строит связное презентационное высказывание. Социокультурные знания и умения: знает культурное и природное значение Байкала и Берлина; представляет значимые места России на немецком языке.	
12.	Предпринимательство	4	Коммуникативные умения: обсуждение предпринимательства; советы начинающим предпринимателям; написание личного письма; описание предприятия; работа с информацией о немецких фирмах. Языковые знания и умения: деловая и экономическая лексика; речевые клише советов; структура личного письма;	Коммуникативные умения: даёт советы; пишет личное письмо; описывает предприятие; сообщает информацию о фирме; участвует в обсуждении предпринимательских идей. Языковые знания и умения: использует экономическую и деловую лексику; соблюдает структуру личного письма; применяет изученные грамматические средства.	

			средства описания предприятия и его деятельности; актуализация лексико-грамматического материала. Социокультурные знания и умения: представления о предпринимательской культуре; известные немецкие фирмы; особенности деловой коммуникации.	Социокультурные знания и умения: знает примеры известных немецких компаний; понимает особенности предпринимательской культуры.	
13.	Жизнь в городе и селе	9	Коммуникативные умения: обсуждение жизни в городе и селе; описание своего региона; работа с графиками; сравнение городских и сельских жителей; дискуссия; обсуждение переезда; описание статистических данных; аргументированное эссе об урбанизации; итоговое устное высказывание. Языковые знания и умения: лексика по теме «Город», «Село», «Регион», «Урбанизация»; средства сравнения; языковые средства описания графиков и диаграмм; аргументация; структура эссе-рассуждения. Социокультурные знания и умения: особенности жизни в городе и сельской местности; проблемы и перспективы региона; урбанизация; миграция населения; сопоставление	Коммуникативные умения: описывает свой регион; извлекает информацию из графика; сравнивает жизнь в городе и селе; участвует в дискуссии; аргументирует мнение о переезде; пишет аргументированное эссе об урбанизации; представляет устное высказывание по теме. Языковые знания и умения: использует тематическую лексику; описывает статистические данные; применяет средства сравнения и аргументации; структурирует эссе-рассуждение. Социокультурные знания и умения: понимает проблемы урбанизации; сопоставляет городскую и сельскую жизнь; характеризует особенности собственного региона и немецкоязычных стран.	Контроль сформированности навыков устной речи

			русской и немецкой действительности.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	

10 класс

№	Тема
1	Известные личности России и Германии. Введение лексических единиц.
2	Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. Развитие умений изучающего чтения.
3	Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. Развитие умений письменной речи.
4	Интервью с известным человеком. Совершенствование умений и навыков диалогической речи.
5	Примеры для подражания. Совершенствование умений и навыков монологической речи.
6	Стартовый контроль.
7	Мечты и желания. Введение и активизация лексических единиц.
8	Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? Повторение грамматического материала по теме "Сослагательное наклонение".
9	Кто может помочь осуществить мечту? Условные придаточные предложения. Союз <i>entweder ... oder</i> .
10	Планы на будущее. Условные придаточные предложения.
11	Семья. Активизация лексических единиц.
12	Повседневная жизнь в семье. Совершенствование аудитивных умений и навыков.
13	Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы. Совершенствование умений и навыков письменной речи.
14	Распределение домашних обязанностей в семье. Совершенствование умений и навыков диалогической речи.
15	Идеальная семья: какой она должна быть? Совершенствование умений и навыков монологической речи. Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол <i>lassen</i> .
16	Контроль сформированности аудитивных навыков.
17	Зарабатывать и тратить деньги. Как старшеклассник может заработать? Совершенствование умений и навыков поискового чтения.
18	Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Совершенствование умений и навыков диалогической речи.
19	Покупки в онлайн-магазинах. Развитие умений в аудировании с полным пониманием.
20	Товары с недостатками: обмен и возврат. Совершенствование умений и навыков диалогической речи.
21	Карманные деньги: ролевая игра. Совершенствование умений и навыков устной иноязычной речи.
22	Путешествия. Активизация и систематизация лексических единиц.
23	Предложения турбюро. Совершенствование умений и навыков изучающего чтения.
24	Планы на лето. Путешествия по Оке. Блог. Предлоги, употребляемые с родительным падежом.
25	Советы путешествующим: форум. Совершенствование умений и навыков письменной речи.
26	Проект "Пешеходная прогулка по улицам моего города".
27	Дружба, любовь и отношения. Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми.
28	Качества личности, характеристика верного друга. Совершенствование умений и навыков монологической речи.
29	Контроль навыков понимания прочитанного текста.
30	Положительные и отрицательные черты характера человека. Развитие аудитивных умений.
31	Повторение грамматического материала по теме "Придаточные предложения времени".

32	Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Активизация лексических единиц.
33	Стереотипы и предрассудки. Совершенствование аудитивных умений и навыков.
34	Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Критическое чтение текстов.
35	Проект "Сделано в Германии". Презентация проектной деятельности.
36	Выбор профессии. Предложения о работе. Совершенствование аудитивных умений и навыков.
37	Мотивационное письмо. Контроль сформированности навыков письменной речи.
38	Биография. Совершенствование умений и навыков монологической речи.
39	Работа в отеле. Введение и активизация лексических единиц.
40	Ситуации в отеле. Изучающее чтение.
41	Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях. Совершенствование умений и навыков письменной речи.
42	Необычные отели. Поисковое чтение.
43	Здоровье. Что нас делает здоровыми? Совершенствование аудитивных умений и навыков.
44	Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? Модальные придаточные предложения.
45	Как улучшить свою продуктивность? Чтение с полным пониманием.
46	Средства повышения работоспособности. Совершенствование умений и навыков диалогической речи.
47	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
48	Зачем изучать иностранные языки? Полиглоты. Изучающее чтение. Дискуссия.
49	Советы по изучению немецкого языка. Развитие умений письменной речи.
50	Полиглоты. В чем их особенность? Чтение с пониманием основного содержания.
51	Проект "Полиглоты". Презентация результатов проектной деятельности.
52	Человек и море. Как мы можем защитить море и его ландшафты? Изучающее чтение.
53	Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Совершенствование умений и навыков монологической речи.
54	Человек и природа: жить вместе. Инициатива устойчивого развития. Аудирование.
55	Природу нужно защитить. Повторение грамматического материала по теме "Пассив". Предлоги durch и von.
56	Загрязнение окружающей среды: кто виноват? Меры по защите окружающей среды. Развитие умений диалогической речи.
57	Преемственность и последовательность в охране окружающей среды. Совершенствование аудитивных умений и навыков.
58	Конфликты между подростками. Совершенствование аудитивных умений и навыков.
59	Разрешение конфликтных ситуаций. Совершенствование умений и навыков диалогической речи.
60	Стратегии поведения во время конфликта. Совершенствование умений и навыков монологической и письменной речи.
61	Контроль сформированности навыков устной речи.
62	Впечатления от Швейцарии. Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Страноведение.
63	Символ Швейцарии. Изучающее чтение.
64	Легенда о горах в Швейцарии. Критическое чтение.
65	Повторение пройденного материала.
66	Повторение пройденного материала.
67	Повторение пройденного материала.
68	Повторение пройденного материала.

11 класс

№	Тема
1.	Совместное проживание. Введение лексики по теме.
2.	Как я провел летние каникулы. Развитие умений устной иноязычной речи.
3.	Актуализация лексико-грамматического материала.
4.	Совершенствование навыков чтения. Критическое чтение текстов.
5.	Входная диагностика.
6.	Работа над ошибками. Совершенствование грамматических навыков.
7.	Где учатся студенты в Германии? Активизация лексики по теме. Совершенствование навыков говорения: жилье и взаимодействие с людьми.
8.	Успех в отношениях. Совершенствование умений чтения с полным пониманием содержания.
9.	Социальные сети. Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.
10.	Социальные сети: за и против, письменная аргументация. Тренировочные задания в формате ЕГЭ.
11.	Контроль сформированности аудитивных навыков.
12.	Креативность. Введение лексики по теме.
13.	Краудфандинг: ярмарка идей. Активизация лексики по теме.
14.	Местоименные наречия. Совершенствование грамматических умений.
15.	Творчество в повседневной жизни. Чтение с полным пониманием.
16.	Имена прилагательные в родительном падеже. Грамматический тренинг.
17.	Германия и научные исследования. Введение лексики по теме.
18.	Сравнение русской и немецкой истории и науки. Совершенствование навыков говорения.
19.	Мировая наука, исследования. Контроль навыков понимания прочитанного текста.
20.	Презентация проектов: Известные открытия.
21.	Образование. Введение лексики по теме.
22.	Стресс в школе. Активизация лексики по теме.
23.	Консультации по выбору профессии. "Паспорт" профессии. Аудирование в формате ЕГЭ.
24.	Распорядок дня флориста. Придаточные предложения с союзом wenn, пассив состояния.
25.	Искусство. Введение лексики по теме.
26.	Тренировочные задания в формате ЕГЭ. Аргументированное эссе.
27.	Описание картины. Введение лексики по теме. Мнения о предметах искусства. Аудирование в формате ЕГЭ.
28.	Искусство в моей жизни. Совершенствование диалогической речи.
29.	Каждый человек-творец. Критическое чтение и анализ текстов.
30.	Помощь. Введение и активизация лексики по теме.
31.	Помощь другому для развития души. Чтение в формате ЕГЭ.
32.	Социальные инициативы в мире. Сослагательное наклонение.
33.	Письмо от друга о благотворительном проекте. Контроль сформированности навыков письменной речи.
34.	Рынок труда. Введение лексики по теме.
35.	Какое будущее ожидает лично меня. Будущее время.
36.	Будущий офис: экологичность и безопасность. Говорение.
37.	Требования к моей будущей профессии.
38.	Спорт. Введение лексики.

39.	Школьный спорт в Германии. Активизация лексики. Описание графика.
40.	Нормы ГТО в Германии. Чтение с полным пониманием.
41.	Экстремальный спорт: за и против. Чтение с полным пониманием. Дискуссия.
42.	Письмо из Германии о физкультуре в школе в формате ЕГЭ.
43.	СМИ. Введение лексики.
44.	Традиционная газета или онлайн издание? Чтение в формате ЕГЭ.
45.	Цифровые средства информации. Аудирование в формате ЕГЭ.
46.	Статистика. Описание графика.
47.	Причастия. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
48.	Язык. Такой разный немецкий язык. Активизация лексики по теме.
49.	Молодежный язык. Аудирование ЕГЭ.
50.	В каждом городе свой особенный язык. ЕГЭ. Говорение.
51.	ЕГЭ чтение. Многоязычие: шанс или риск?
52.	Родина. Особенности места. Введение ЛЕ по теме.
53.	Озеро Байкал-самое особенное место в России.
54.	Аудирование. ЕГЭ. Туристы в Берлине.
55.	Проект «Моё любимое место для отдыха».
56.	Предпринимательство. Введение лексики по теме.
57.	Советы тем, кто основывает предприятие. Личное письмо.
58.	Актуализация лексико-грамматического материала по изученным темам.
59.	Известные немецкие фирмы. Описание одного предприятия.
60.	Жизнь в городе и селе. Введение лексики по теме.
61.	Мой регион. Проблемы и перспективы. Чтение графика. Разница между сельскими и городскими жителями: есть ли? Дискуссия.
62.	Переезжать или нет? Описание графика.
63.	Урбанизация. Аргументированное эссе в формате ЕГЭ.
64.	Контроль сформированности навыков устной речи.
65.	Повторение лексико-грамматического материала.
66.	Повторение пройденного материала.
67.	Повторение пройденного материала.
68.	Повторение пройденного материала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учебник. Базовый уровень/ Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. — Москва: Просвещение, 2026.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учебник. Базовый уровень/ Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. — Москва: Просвещение, 2026.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11 классы/ М. М. Аверин, М.А. Лытаева, Е.Ю. Гуцалюк. — Москва: Просвещение, 2019

Немецкий язык. Тетрадь-тренажёр. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс Базовый уровень/ Бажанов А. Е., Фурманова С. Л., Джин Ф. и др. — Москва: Просвещение, 2024.

Немецкий язык. Тетрадь-тренажёр. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс Базовый уровень/ Бажанов А. Е., Фурманова С. Л., Джин Ф. и др. — Москва: Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Аудиокурсы к учебникам: <https://prosv.ru/>

Библиотека ЦОК: <https://urok.apkpro.ru/>