

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 27 августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 27 августа 2026 г. № 197-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному спецкурсу
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Уровень образования: **основное общее образование**

Уровень изучения: **базовый**

Реализуемый стандарт: **ФГОС ООО**

Срок реализации: **1 год**

Класс обучения: **5 класс**

Общее количество часов на реализацию программы: **17**

Составители: **Сытина Н.А.**

Год написания рабочей программы: **2026**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность на уроках истории» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2026 года и на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями, действующими в 2026 году)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (одобрена решением ФУМО, размещена в конструкторе рабочих программ edsoo.ru)
- Концепции преподавания учебного предмета «История» в Российской Федерации

Актуальность программы обусловлена приоритетной задачей ФГОС ООО 2026 года — формированием функциональной грамотности обучающихся как способности применять предметные знания и умения для решения практических, учебных и жизненных задач. Курс истории обладает значительным потенциалом для формирования всех компонентов функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций, реализуемых через работу с текстами и историческими источниками.

Отличительная особенность программы — сквозное сопоставление тем курса «История Древнего мира» с параллельными темами истории России (образование Древнерусского государства, «Повесть временных лет», деятельность первых русских князей, принятие христианства), что позволяет обучающимся выстраивать целостную картину всемирно-исторического процесса уже на начальном этапе изучения истории.

Цель курса

Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся 5 класса средствами учебного предмета «История» на материале курса «История Древнего мира» в сопоставлении с историей России.

Задачи курса

- формировать читательскую грамотность при работе с историческими источниками — фрагментами хрестоматии по истории Древнего мира и «Повести временных лет»;
- развивать математическую грамотность через счёт лет, построение и анализ линии времени, решение хронологических задач;
- формировать естественно-научную грамотность через анализ влияния природных условий на жизнь древних обществ и восточных славян;
- развивать финансовую грамотность на исторических примерах (дань, налоги, торговля, денежное обращение);
- развивать креативное мышление через интерпретацию и создание иллюстративного материала, работу с историческими портретами;
- формировать навыки работы с разными видами текстов и историческими источниками, в том числе через сопоставление источников разных культур и эпох;
- формировать представление о единстве всемирно-исторического процесса через сопоставление истории Древнего мира и истории России.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 17 часов и реализуется параллельно с изучением учебного предмета «История» (курс «История Древнего мира») в 5 классе, из расчёта 0,5 часа в неделю в течение первого полугодия.

Общая характеристика курса

Содержание курса выстроено в соответствии с логикой основного курса «История Древнего мира» (Введение, Первобытный мир, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим) и на каждом занятии интегрирует один или несколько компонентов функциональной грамотности через работу с хрестоматийными текстами, фрагментами «Повести временных лет», историческими картами, портретами и вещественными памятниками.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Введение в историю (1 час)

Понятие об исторической науке и её источниках. Счёт лет в истории: «до нашей эры» и «наша эра». Знакомство с личностью Геродота и начальным фрагментом «Повести временных лет» как памятником древнерусского летописания. Формируемые компоненты функциональной грамотности: математическая (счёт лет, линия времени), читательская (работа с текстом хрестоматии).

Раздел II. Первобытный мир (4 часа)

Древнейшие люди и их стоянки. Возникновение искусства, религиозных верований, земледелия, скотоводства и ремёсел. Появление неравенства и знати. Сопоставление с расселением восточных славян, их языческими верованиями, хозяйством и складыванием родоплеменной знати, призванием варягов. Формируемые компоненты: естественно-научная, финансовая, читательская грамотность, креативное мышление.

Раздел III. Древний Восток (8 часов)

Государства Древнего Египта, Междуречья, Финикии, Палестины, Ассирии, Персии, Индии и Китая: природные условия, хозяйство, культура, письменность, законы, религиозно-этические учения. Сопоставление с ролью рек в жизни восточных славян, «Русской Правдой» Ярослава Мудрого, торговым путём «из варяг в греки», военным делом и системой управления Древней Руси, «Поучением Владимира Мономаха». Формируемые компоненты: все шесть компонентов функциональной грамотности в различных сочетаниях.

Раздел IV. Древняя Греция (2 часа)

Греческие полисы, колонизация, греко-персидские войны, афинская демократия при Перикле, устройство Спарты. Сопоставление с политической раздробленностью Руси XII–XIII веков и вечевым строем Новгородской республики. Формируемые компоненты: читательская, естественно-научная, финансовая грамотность.

Раздел V. Древний Рим (2 часа)

Македонские завоевания, устройство Римской республики, единовластие Цезаря, расцвет и падение Римской империи. Сопоставление с военными походами русских князей Олега и Святослава на Византию и принятием христианства на Руси при князе Владимире. Итоговое обобщение курса. Формируемые компоненты: естественно-научная, финансовая грамотность, креативное мышление, работа с текстами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности, уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию;
- формирование осознанного, уважительного отношения к историческому прошлому, к культуре разных эпох и цивилизаций;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного и исторического наследия народов мира.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- проводить сравнение, классификацию исторических объектов и явлений по заданным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- создавать и применять схемы, таблицы, линии времени для решения учебных задач.
- Компоненты функциональной грамотности, формируемые в рамках курса:

Компонент	Обучающийся научится
Читательская грамотность	находить, интерпретировать и оценивать информацию в текстах исторических источников (хрестоматия, «Повесть временных лет»), формулировать вопросы к тексту и обобщённые выводы
Математическая грамотность	выполнять расчёты с историческими датами, строить и читать линию времени, решать практико-ориентированные задачи хронологического содержания
Естественно-научная грамотность	объяснять влияние природных условий и циклов на хозяйственную деятельность и образ жизни людей в древности
Финансовая грамотность	объяснять на исторических примерах простейшие экономические понятия (дань, налог, торговый обмен), выполнять несложные расчёты
Креативное мышление	интерпретировать иллюстративный и портретный материал, создавать собственные творческие продукты на основе исторических источников
Глобальные компетенции / работа с текстами	сопоставлять исторические источники и явления разных культур и эпох, видеть взаимосвязь истории России и всеобщей истории

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- объяснять, что изучает историческая наука, использовать понятия «до нашей эры» и «наша эра», определять век по дате события;
- рассказывать о жизни и занятиях людей в первобытную эпоху, на Древнем Востоке, в Греции и Риме;
- характеризовать основные события, представленные в изученных фрагментах «Повести временных лет»;
- давать оценку историческим личностям (правителям, полководцам) на основе портретов и текстовых источников;
- устанавливать общее и особенное в развитии государств Древнего мира и Древней Руси.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования при изучении каждой темы курса: библиотека цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), Российская электронная школа (resh.edu.ru).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды функциональной грамотности	Задания/приёмы по функциональной грамотности	Хрестоматия, ПВЛ, иллюстративный материал и исторические портреты	Сопоставление с историей России	Планируемый результат
1	Введение. Что изучает история Древнего мира. Счёт лет в истории <i>История России: Начало русской истории. «Повесть временных лет»</i> — древнейший источник по истории Руси	1	Математическая, читательская	Построение и чтение линии времени (счёт лет до н.э. и н.э.); решение задач на определение века и длительности событий; работа с историческими картами и условными обозначениями учебника	Хрестоматия: отрывок «Геродот — «отец истории»; фрагмент ПВЛ «Повесть временных лет. Откуда есть пошла Русская земля» (о начале русского летоисчисления); портрет Геродота; иллюстрация — миниатюра из Радзивилловской летописи	Сопоставление счёта лет «от Рождества Христова» и древнерусского летоисчисления «от Сотворения мира» (используется в летописях, напр. «Повесть временных лет»)	Умеет определять век по году события, решать задачи на счёт лет
2	Первобытные собиратели и охотники. Родовые общины <i>История России: Древнейшие люди и стоянки на территории России (Костёнки, Сунгирь)</i>	1	Естественно-научная, читательская	Анализ природно-климатических условий и их влияния на образ жизни людей; чтение и интерпретация схемы «орудия труда — образ жизни»; составление рассказа по картине	Хрестоматия: отрывок из книги «Хрестоматия по истории Древнего мира» о жизни охотников ледникового периода; иллюстрации-реконструкции З. Буриана «Первобытные охотники»; сопоставление с находками стоянок Костёнки и Сунгирь на территории России (иллюстрации раскопок)	Сравнение стоянок первобытных людей на территории Восточной Европы (Костёнки, Сунгирь) со стоянками, изучаемыми в мировой истории	Объясняет зависимость занятий людей от природных условий

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды функциональной грамотности	Задания/приёмы по функциональной грамотности	Хрестоматия, ПВЛ, иллюстративный материал и исторические портреты	Сопоставление с историей России	Планируемый результат
3	Возникновение искусства и религиозных верований <i>История России:</i> <i>Языческие верования восточных славян: идолы и культ природы</i>	1	Креативное мышление, читательская	Создание собственного «наскального рисунка»-символа и объяснение его смысла; анализ иллюстраций пещерной живописи; дискуссия о причинах возникновения веры в духов	Хрестоматия: описание пещерной живописи Альтамиры и Ласко; иллюстративный материал — репродукции наскальных рисунков; сопоставление с языческими идолами восточных славян (иллюстрация «Збручский идол»); картина Н.К. Рериха «Идолы»	Сравнение с наскальными изображениями и языческими верованиями древних славян (идолы, культ природы)	Приводит примеры первобытного искусства, объясняет причины веры в сверхъестественное
4	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление ремёсел <i>История России:</i> <i>Хозяйство восточных славян: подсечно-огневое земледелие, промыслы, ремёсла</i>	1	Естественно-научная, финансовая	Анализ схемы «присваивающее хозяйство → производящее хозяйство»; расчёт условного «излишка» урожая и его обмена на другие товары (первые задачи на обмен/бартер)	Хрестоматия: отрывок о переходе к земледелию на Древнем Востоке; иллюстрации орудий труда неолита; картина С.В. Иванова «Земледельцы Древней Руси» / реконструкции подсечно-огневого земледелия восточных славян	Сравнение перехода к земледелию у древних народов с земледелием восточных славян (подсечно-огневая система)	Объясняет значение перехода к производящему хозяйству, приводит примеры простого обмена

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды функциональной грамотности	Задания/приёмы по функциональной грамотности	Хрестоматия, ПВЛ, иллюстративный материал и исторические портреты	Сопоставление с историей России	Планируемый результат
5	Появление неравенства и знати. Соседская община <i>История России:</i> <i>Складывание союзов славянских племён. «Повесть временных лет» о призвании варягов и князе Рюрике</i>	1	Финансовая, читательская	Работа с текстом учебника: выделение причин имущественного неравенства; составление простой схемы «племя — вождь — знать — общинники»	Хрестоматия: отрывок о родовой знати древних племён; фрагмент ПВЛ «О призвании варягов» (Рюрик, Синеус, Трувор); картина В.М. Васнецова «Прибытие Рюрика в Ладогу»; исторический портрет князя Рюрика	Сравнение зарождения знати у древних племён со становлением дружины и знати в Древней Руси (князь — дружина — смерды)	Объясняет причины появления неравенства и знати
6	Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте <i>История России:</i> <i>Роль рек в расселении и хозяйстве восточных славян. Путь «из варяг в греки»</i>	1	Читательская, естественно-научная	Работа с исторической картой Египта (природные условия, разливы Нила); чтение адаптированного текста источника и ответы на вопросы по нему; заполнение таблицы «слои населения Египта»	Хрестоматия по истории Древнего мира: отрывок «Разлив Нила» (по Геродоту); иллюстрации росписей египетских гробниц (сцены земледелия); сопоставление с фрагментом ПВЛ о значении рек для расселения восточных славян («и сели по Днепру...»)	Сравнение роли реки Нил в жизни Египта с ролью рек (Днепр, Волхов, «путь из варяг в греки») в жизни восточных славян	Характеризует природные условия Египта и их влияние на хозяйство

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды функциональной грамотности	Задания/приёмы по функциональной грамотности	Хрестоматия, ПВЛ, иллюстративный материал и исторические портреты	Сопоставление с историей России	Планируемый результат
7	Военные походы фараонов. Религия древних египтян <i>История России: Первые русские князья и их дружины: походы князя Святослава Игоревича</i>	1	Креативное мышление, читательская	Составление рассказа-описания похода фараона от лица воина; анализ мифа об Осирисе и Исиде, выявление главной идеи; работа с иллюстрациями богов Египта	Хрестоматия: отрывок о походах Тутмоса III; иллюстрации-портреты фараонов-полководцев (скульптурные портреты Тутмоса III, Рамзеса II); сопоставление — исторический портрет князя Святослава Игоревича как князя-воина (по описанию Льва Диакона)	Сравнение культа правителя-фараона с представлениями о власти князя на Руси («князь от Бога»)	Объясняет цели военных походов, характеризует религию египтян
8	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян <i>История России: Возникновение славянской письменности: святые Кирилл и Мефодий</i>	1	Читательская, естественно-научная	Расшифровка простого текста иероглифами (тренировочное упражнение); анализ достижений египтян в математике и астрономии (календарь, геометрия при строительстве пирамид)	Хрестоматия: отрывок «Школа писцов в Египте»; иллюстрации иероглифического письма и папирусов; сопоставление с фрагментом ПВЛ о создании славянской письменности Кириллом и Мефодием; портрет равноапостольных Кирилла и Мефодия	Сравнение иероглифической письменности с возникновением славянской письменности (Кирилл и Мефодий, кириллица)	Называет достижения египтян в науке, письменности и искусстве

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды функциональной грамотности	Задания/приёмы по функциональной грамотности	Хрестоматия, ПВЛ, иллюстративный материал и исторические портреты	Сопоставление с историей России	Планируемый результат
9	Древнее Дворечье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы История России: <i>«Русская Правда» Ярослава Мудрого — первый письменный свод законов Руси</i>	1	Финансовая, читательская	Анализ отрывков из «Законов Хаммурапи» (принцип «око за око»); решение практико-ориентированных задач: расчёт условной платы/штрафа по законам; составление таблицы «преступление — наказание»	Хрестоматия: фрагменты «Законов царя Хаммурапи» (по стеле); иллюстрация стелы с текстом законов и портретом Хаммурапи, принимающего законы от бога Шамаша; сопоставление с фрагментом «Русской Правды» Ярослава Мудрого из летописи; портрет Ярослава Мудрого (по реконструкции М.М. Герасимова)	Сравнение «Законов Хаммурапи» с «Русской Правдой» Ярослава Мудрого (система штрафов — виры)	Объясняет значение первых письменных законов для общества
10	Финикийские мореплаватели. Библейские сказания История России: <i>Торговые пути и торговля Древней Руси. Новгород как торговый центр</i>	1	Читательская, работа с текстами	Работа с картой торговых путей Финикии, расчёт примерного расстояния морских путешествий; анализ фрагмента библейского текста как исторического источника, отделение факта от предания	Хрестоматия: отрывок из Библии (Ветхий Завет) и описание финикийской торговли; иллюстрации финикийских кораблей и гаваней; сопоставление с фрагментом ПВЛ о пути «из варяг в греки» и торговле Новгорода; картина А.М. Васнецова «Новгородский торг»	Сравнение финикийской морской торговли с торговым путём «из варяг в греки» и торговлей Новгорода	Характеризует занятия финикийцев, объясняет значение алфавита

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды функциональной грамотности	Задания/приёмы по функциональной грамотности	Хрестоматия, ПВЛ, иллюстративный материал и исторические портреты	Сопоставление с историей России	Планируемый результат
11	Древнееврейское царство. Ассирийская держава <i>История России:</i> <i>Военное дело Древней Руси: вооружение и дружина князя Святослава</i>	1	Естественно-научная, работа с текстами	Анализ природных условий Палестины и Ассирии по карте; сравнение военной техники ассирийцев (осадные орудия) — работа с техническим описанием-текстом	Хрестоматия: отрывок об ассирийских завоеваниях; иллюстрации ассирийских рельефов (осада крепостей, войско); исторический портрет царя Ашшурбанапала; сопоставление — портрет князя Святослава Игоревича и описание его дружины в ПВЛ	Сравнение военных технологий (осадные орудия, вооружение) с вооружением дружинников Древней Руси	Называет особенности военного дела Ассирии
12	Персидская держава «царя царей». Природа и люди Древней Индии <i>История России:</i> <i>Управление Древнерусским государством: князь, дружина, полюдь, удельные земли</i>	1	Естественно-научная, финансовая	Работа с картой Персидской державы (протяжённость, управление сатрапиями), расчёт условного времени доставки донесения по «царской дороге»; анализ природных условий Индии и системы каст	Хрестоматия: отрывок из Геродота о персидском царстве; исторические портреты Кира Великого и Дария I (по персидским рельефам); иллюстрации Персеполя; сопоставление с системой управления удельными землями на Руси (иллюстрация «Съезд князей»)	Сравнение управления огромной державой (сатрапии, наместники) с системой управления удельными землями на Руси	Характеризует систему управления Персидской державой, объясняет понятие «каста»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды функциональной грамотности	Задания/приёмы по функциональной грамотности	Хрестоматия, ПВЛ, иллюстративный материал и исторические портреты	Сопоставление с историей России	Планируемый результат
13	Индийские варны и касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций <i>История России: «Поучение Владимира Мономаха» — нравственные заветы русского князя</i>	1	Креативное мышление, читательская	Анализ высказываний Конфуция, формулирование их смысла своими словами; творческое задание — составление «свода правил поведения» по аналогии с учением Конфуция	Хрестоматия: изречения Конфуция из «Лунь юй»; портрет Конфуция (традиционное изображение); сопоставление с фрагментом «Поучения Владимира Мономаха» из ПВЛ; исторический портрет князя Владимира Мономаха	Сравнение нравственных норм конфуцианства с нравственными поучениями на Руси («Поучение Владимира Мономаха»)	Объясняет основные идеи учения Конфуция
14	Древнейшая Греция. Полисы Греции и греческие колонии. Греко-персидские войны <i>История России: Политическая раздробленность Руси XII–XIII веков. Удельные княжества</i>	1	Читательская, естественно-научная	Работа с картой греческой колонизации (природные условия, причины колонизации); анализ текста о Марафонской битве, выделение причинно-следственных связей	Хрестоматия: отрывок из Геродота о Марафонской битве; исторические портреты полководцев Мильтиада и царя Леонида I; иллюстрация «Марафонский бой» (вазопись); сопоставление с картиной В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами» (по «Слову о полку Игореве») и портретом князя Игоря Святославича	Сравнение раздробленности Греции на полисы с политической раздробленностью Руси XII–XIII вв.	Объясняет причины греческой колонизации и итоги греко-персидских войн

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды функциональной грамотности	Задания/приёмы по функциональной грамотности	Хрестоматия, ПВЛ, иллюстративный материал и исторические портреты	Сопоставление с историей России	Планируемый результат
15	Возвышение Афин. Афинская демократия при Перикле. Спарта <i>История России: Новгородская республика и вечевой строй</i>	1	Читательская, финансовая	Анализ схемы управления Афинами (Народное собрание, оплата должностей); расчёт условного бюджета полиса на общественные нужды (простая финансовая задача); сравнение Афин и Спарты по таблице	Хрестоматия: отрывок из «Надгробной речи Перикла» (по Фукидиду); скульптурный портрет Перикла; иллюстрации афинского Акрополя; сопоставление с картиной А.М. Васнецова «Вече в Новгороде» и историческим портретом посадника Новгорода	Сравнение афинской демократии (Народное собрание) с новгородским вечем	Характеризует устройство афинской демократии, сравнивает Афины и Спарту
16	Македонские завоевания Александра Македонского. Древний Рим: от царей к республике <i>История России: Военные походы русских князей: Олег и Святослав против Византии</i>	1	Естественно-научная, финансовая	Работа с картой походов Александра Македонского (маршрут, расстояния, время в пути); анализ римской республиканской системы, расчёт условных налогов и трат на легион	Хрестоматия: отрывок из «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха об Александре Македонском; исторический портрет Александра Македонского (мозаика из Помпей); сопоставление с фрагментом ПВЛ «Как Олег прибил щит на ворота Царьграда»; картина Ф.А. Бруни / Н.К. Рериха «Олег у стен Царьграда»; портрет князя Олега	Сравнение завоевательных походов Александра Македонского с походами русских князей (Олег, Святослав)	Характеризует значение державы Александра Македонского, устройство Римской республики

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды функциональной грамотности	Задания/приёмы по функциональной грамотности	Хрестоматия, ПВЛ, иллюстративный материал и исторические портреты	Сопоставление с историей России	Планируемый результат
17	Единовластие Цезаря. Расцвет и падение Римской империи. Итоговое повторение курса <i>История России: Крещение Руси князем Владимиром Святославичем. Итоговое сопоставление курсов</i>	1	Креативное мышление, читательская, работа с текстами	Составление итоговой сравнительной таблицы «Древний мир — Русь» по изученным темам; творческое задание — эссе/рассказ «Письмо жителя древней цивилизации потомкам»; работа с обобщающими тестовыми заданиями	Хрестоматия: отрывок из Светония «Жизнь двенадцати цезарей» (о Юлии Цезаре); скульптурные портреты Юлия Цезаря и Октавиана Августа; итоговая галерея портретов правителей и полководцев курса; сопоставление с иллюстрациями И.Я. Билибина к ПВЛ и картиной В.М. Васнецова «Крещение Руси», портрет князя Владимира Святославича	Итоговое сопоставление цивилизаций Древнего мира с этапами становления Древнерусского государства	Систематизирует знания по курсу, устанавливает причинно-следственные связи между эпохами
ИТОГО:		17					

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение.
- Хрестоматия по истории Древнего мира / сост. Е.А. Крючкова. — М.: Просвещение.
- Повесть временных лет (в пересказе для детей и подростков) / под ред. Д.С. Лихачёва.
- Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс.
- Федеральная информационная система «Моя школа» (myschool.edu.ru).
- Российская электронная школа (resh.edu.ru).
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина (prlib.ru) — материалы по истории России.