

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 27 августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 27 августа 2026 г. № 197-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному спецкурсу
Актуальные вопросы изучения истории**

Уровень образования: **среднее общее образование**

Реализуемый стандарт: **ФГОС СОО**

Срок реализации: **2 года**

Класс обучения: **10-11 класс**

Общее количество часов на реализацию программы: **68**

Составители: **Сытина Н.А., Таран А.Н.**

Год написания рабочей программы: **2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа элективного учебного предмета «Актуальные вопросы изучения истории» разработана на уровень среднего общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» (ФГОС СОО). Программа реализуется в 10-11 классе. Срок реализации – 2 года. Уровень изучения учебного предмета – базовый.

Содержание курса соответствует государственному стандарту среднего общего образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.». Курс рассчитан для учащихся 10-11 класса в количестве 68 часов. Учебно-тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием программы.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России.

Задачи курса:

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Предполагаемые результаты изучения курса:

- учащиеся систематизируют и обобщают знания курса истории России;
- научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности.

Содержание курса, 10 класс

№	Тема	Элементы содержания	Планируемый результат
История России с древности до конца XIII в. (12 часов)			
1	Введение	Актуальность курса	Понимать актуальность тем, составляющих основу курса
2	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.	Называть восточнославянские племена, показывать на карте территорию их расселения, понимать специфику взаимоотношений с соседями, указывать основные занятия восточных славян, знать особенности языческих верований и понимать их влияние на развитие общества
3	Занятие, общественный строй, верования восточных славян.	Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.	
4	Возникновение государственности в восточных славян.	«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.	Объяснять теории происхождения Древнерусского государства, называть в хронологическом порядке первых русских князей, знать даты их правления, понимать значение появления первого письменного законодательства, знать социальную структуру древнерусского общества.
5-6	Русь при первых князьях.	Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.	
7	Культура древней Руси.	Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.	Понимать особенности древнерусской культуры, ее связь с христианством, знать истоки ее происхождения, называть основные памятники древнерусского зодчества, живописи, литературы,
8	Феодальная раздробленность:	Причины распада Древнерусского	знать и понимать причины распада Киевской

	причины, особенность.	государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.	Руси, развитие феодальных отношений и их влияние на политическую систему, называть основные государственные центры периода раздробленности, объяснять особенности их развития
9	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	Владими́ро-Сузда́льское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.	
10	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.	Знать даты важнейших сражений, объяснять причины побед и поражений русских городов, понимать последствия этих событий, объяснять понятия «выход», «баскак», «иго», «ярлык»
11	Культура XII-XIII веков.	«Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Называть основные памятники литературы, архитектуры, живописи периода раздробленности, знать имена авторов, объяснять взаимосвязь культуры с происходящими событиями. Уметь применять полученные знания на практике, решать задания ЕГЭ.
12-13	Повторение по теме «История России с древнейших времен до конца XIII века».		
История России с начала XIV до конца XVI вв. (11 часов)			
14	Начало образования Российского централизованного государства.	Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.	Понимать причины возвышения Москвы, объяснять политику московских князей, знать их имена и даты правления, знать имена ордынских ханов, называть важнейшие события, отражающие борьбу с татаро-монголами, выявлять причины и последствия Куликовской битвы и Стояния на р. Угре, принятия Судебника. Объяснять значение деятельности московских князей, значение терминов «Судебник», «приказы», «боярская дума».
15	Политика московских князей в первой половине XV в.	Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.	
16	Завершение объединения	Правление Ивана III. Присоединение	

	русских земель и образование Российского государства.	Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.	
17	Россия при Иване IV.	Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.	Знать основные события периода правления Ивана Грозного и их даты, называть причины и последствия Ливонской войны, выявлять значение походов на восток, объяснять понятия «опричнина», «земщина», «стрельцы»
18	Расширение территории России в XVI веке.	Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.	
19-20	Смута.	Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.	Понимать причины смуты и ее последствия, знать имена правителей и руководителей народных движений, называть основные события с датами, объяснять термины «семибоярщина», «Смута»
21	Культура России в XIV-XVI веков.	«Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись.	Знать названия важнейших памятников литературы, живописи, архитектуры, называть имена деятелей культуры
22-23	Повторение по теме «История России с начала XIV до конца XVI веков».	Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике, решать задания ЕГЭ
История России XVII-XVIII веков. (10 часов)			
24	Первые Романовы.	Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.	Знать итоги Смуты, имена и даты правления первых Романовых, даты основных событий, понимать значение принятия Соборного уложения, знать содержание его основных статей, объяснять причины и суть церковного раскола, разницу взглядов никониан и старообрядцев, называть основные направления и события внешней политики, понимать особенности
25	Церковный раскол.	Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.	

26	Внешняя политика России в XVII веке.	Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	развития культуры, называть основные произведения искусства, объяснять понятия «Соборное уложение», «старообрядцы», «нарышкинское барокко». Знать даты важнейших событий эпохи, имена и даты правления императоров, называть причины и последствия реформ, завоеваний, народных восстаний, изменения в быту и культуре, объяснять термины «подушная подать», «ассамблея», «рекрутская повинность», «бироновщина», «кондиции», «просвещенный абсолютизм», «пугачевщина», «фаворит», называть имена полководцев и флотоводцев, государственных деятелей. Уметь использовать полученные знания и навыки при решении заданий ЕГЭ.
27	Культура России в XVII веке.	Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.	
28	Россия при Петре I.	Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века.	
29	Период дворцовых переворотов.	Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, биرونщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.	
30	Внутренняя политика Екатерины II.	Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.	
31	Россия в войнах второй половины XVIII века	Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.	
32	Культура России в XVIII веке.	Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.	
33-34	Повторение по теме «История России XVII-XVIII веков».	Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.	

Содержание курса, 11 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемый результат
1	Введение. Роль	Объяснять значение роли личности в	Составлять характеристику (исторический портрет)

	личности в истории	истории.	
2	Экономическое развитие России в начале XX века	Территория, население, особенности модернизации, роль государства в экономике. Реформы С.Ю.Витте	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: реформизм, технологическая революция, Евразийская империя, модернизация; инвестиции, монополия, картель, трест, синдикат, концерн; «зубатовский социализм», индивидуальный террор, большевики, меньшевики, эсеры. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в.
3	Николай II- последний российский император	Исторический портрет Внутренняя и внешняя политика	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.
4	Кризис империи: русско-японская война и	Дальневосточная политика. Начало Русско-Японской войны, оборона Порт-Артура. Ляоян , Мукден .Цусимское сражение,	Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.

	революция 1905-1907 гг.	Портсмутский мир	Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира
5	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	Кровавое воскресенье Манифест 17 Октября Политические партии Революция 1905-1907гг Парламентаризм Аграрная реформа П.А.Столыпина и ее результаты	Раскрывать причины революции 1905–1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.
6	Культура России в начале XX века	Серебряный век русской культуры. Поэты и революция	Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место русской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. Раскрывать содержание понятий: авангардизм, акмеизм, модерн, модернизм, символизм, футуризм. Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад русской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения
7	Россия в Первой мировой войне	Причины Первой Мировой войны Военные компании 1914г-1917 гг Власть и общество в годы Первой Мировой войны. Политический кризис в Петрограде.	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников,

			требования, итоги.
8	Контрольная работа по теме «История России начала XX в.»		
9	Февральская революция в России 1917 г.	Причины революционного кризиса падение монархии, Временное правительство Кризисы Временного правительства	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку
10	Переход власти к партии большевиков	Корниловский мятеж Рост влияния большевиков Вооруженное восстание Второй Съезд Советов	Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях.
11	Гражданская война и интервенция	Причины Гражданской войны На фронтах Гражданской войны Герои Гражданской войны. Причины поражения белого движения Причины победы КА	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические

			взгляды, методы борьбы). Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии.
12	Завершение Гражданской войны и образование СССР	Причины Гражданской войны На фронтах Гражданской войны Герои Гражданской войны. Причины поражения белого движения Причины победы КА	Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Раскрывать значение понятий:
13	От военного коммунизма к нэпу	Основные положения ВК Положение в стране в годы ВК Причины перехода к НЭП	Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий:

	Индустриализация Коллективизация	Основные положения НЭПа Причины свертывания НЭПа Первые пятилетки. Значение и итоги Колхозы	нэп (новая экономическая политика) Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации.
14	Культ личности И.В. Сталина и массовые репрессии Внешняя политика СССР	Формирование культа личности Убийство С.М.Кирова Репрессии Суды-Тройки Укрепление политического режима Конституция 1936г	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг.
15	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	Социалистический реализм Контроль над интеллектуальной жизнью общества Сменовеховство. Образование. Перемены в повседневной жизни. Советская школа Театр, музыка, кинематограф	Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.
16	Начальный период ВОВ	Советско –Германский договор о ненападении Советско-Финская война План Барбаросса Катастрофа лета 1941г Битва за Москву	Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Характеризовать,

		Блокада Ленинграда	привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.
17	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г.	СССР и Союзники Сталинградская битва Тыл во время ВОВ	Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Токийского, Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского, Токийского, Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня.
18	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	Историческое значение Сталинградской битвы Тегеранская конференция Курская битва Форсирование Днепра. Освобождение Украины Операция Багратион	Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).
19	Наступление Красной армии на заключительном этапе войны	Десять Сталинских ударов Ялтинская конференция Освобождение Восточной Европы Капитуляция Германии	Систематизировать информацию (в форме таблицы) об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за

			освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам). Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях.
20	Причины, цена и значение великой Победы	Героизм Советских людей в годы ВОВ Потсдамская конференция Нюрнбергский процесс	Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.). Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, Кино»
21	Контрольная		

	работа по теме: «Человечество во второй мировой войне»		
22	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	Восстановление экономики страны Политическая обстановка Ленинградское дело Дело врачей	Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.
23	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	Борьба за власть после смерти Сталина 20 съезд КПСС. Реабилитация Новая программа КПСС Сельское хозяйство и промышленность	Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.
24	Духовная жизнь в СССР в	Оттепель Литература, кинематограф, театр	Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950–1960-х гг.

	первые послевоенные десятилетия		Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору)
25	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	Новый курс советской внешней политики Гонка вооружений СССР и мировая социалистическая система	Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. Характеризовать причины и последствия создания военнополитических блоков НАТО и Организации Варшавского договора
26	СССР: от реформ-к застою	Реформа А.Н.Косыгина Рост социально-экономических проблем Наука, образование, здравоохранение	Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: дестабилизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.
27	Начало политики перестройки	Нарастание кризисных явлений в СССР Реформы Ю.В.Андропова	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения

		М.С.Горбачев Ускорение Реформы Горбачева	СССР в начале 1980-х гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы». Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР существовавших в конце 1980-х гг.
28	Развитие гласности и демократии в СССР	Гласность. Плюрализм. Литература, кино, театр. Реабилитация Реформа политической системы Первый Съезд народных депутатов	Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг.
29	Кризис и распад советского общества	Кризис КПСС Новое политическое мышление Распад социалистической системы	Понимать причины обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Давать оценку значения

			Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики
30	Контрольная работа по теме: «Россия и мир в 1960-1990-е гг.»		
31	России: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Противостояние между союзным центром и партийным руководством Декларация о государственном суверенитете РСФСР Новый союзный договор Августовский кризис 1991г Беловежские соглашения	Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России

			1990-х гг. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и
32	Российская Федерация в начале XXI в.	Российская экономика в условиях рынка Приватизация Политическое развитие РФ в 1990-е гг Россия в современном мире	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000– 2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.
33	Итоговое занятие		

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Литература для учителя и учащихся

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2018 года по истории России.
2. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по истории России.
3. Агафонов С.В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ. материалы/С.В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2016
4. В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров. История России. Конец XVIII-XIX вв. – М., Просвещение, 2013.
5. Владимирова О.В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/О.В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2018.
6. Владимирова О.В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ/О.В. Владимирова. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2018.
7. Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий/Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, Л.И. Ларина. – М.: Эксмо, 2017.
8. Жукова Л.В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие/Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
9. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К.М. – СПб.: Тригон, 2016.
10. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. – М., Просвещение, 2013.