



ХVI ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

XVI ST. PETERSBURG INTERNATIONAL
EDUCATIONAL FORUM



Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания и внутренней позиции личности обучающегося»

Детская медиаредакция как пространство реализации структурного звена самосознания «Притязание на признание»

Берсенева Александра Михайловна
педагог-организатор, педагог дополнительного образования ГБНОУ «Академия талантов»

РЕДАКЦИЯ «ЯРЧЕ»: АУДИОПОДКАСТ



СТРУКТУРНЫЕ ЗВЕНЬЯ САМОСОЗНАНИЯ

Согласно работам В.С.Мухиной, самосознание состоит из пяти структурных звеньев:

1. «Имя и тело»: осознание себя через собственное имя, внешность и телесные ощущения, принятие своей физической и духовной сущности.
2. Притязание на признание: социальные устремления личности, желание быть принятым, оцененным и признанным окружающими.
3. Половая идентификация: осознание себя в сфере пола, усвоение гендерных ролей и ориентаций.
4. Психологическое время личности: связь индивидуального прошлого, настоящего и будущего с историческим временем.
5. Социально-нормативное пространство: взаимоотношения с морально-нравственными установлениями общества, правами и обязанностями.



СОЗДАНИЕ СРЕДЫ ПОДДЕРЖКИ

Высказывание мнения друг о друге
в конструктивном ключе

Ребёнок получает прямое подтверждение своей ценности от сверстников -
это сильнее влияет на самооценку, чем похвала только от педагога.

Обратная связь после каждого задания

Краткие отзывы о работе товарища с акцентом на сильных сторонах.
Достижения становятся «видимыми» для всех — это усиливает ощущение
значимости.



ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИИ

Защита групповых работ перед всей группой

Это позволяет каждому участнику увидеть вклад своей команды в общий результат. Усиливает чувство причастности и значимости личного вклада в общее дело. Ученики осознают, что их работа замечена и оценена окружающими - педагогом, сверстниками.

Дни эксперта

Ученик получает шанс продемонстрировать глубокие знания или особые умения в интересующей его сфере. Развивает лидерские качества, получает признание от группы

СИСТЕМА ПРИЗНАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ

«Значки эксперта»

Ученик получает награду за чётко определённые умения, а не за абстрактные заслуги.

Это связывает признание с реальными достижениями.

Доска почёта с лучшими работами

Работа становится объектом внимания всей группы и педагогов.

Обсуждение работ на доске создаёт эффект «общего признания» — не только от педагога, но и от сверстников.

СИСТЕМА ПРИЗНАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ



Значки эксперта



Доска почёта

ВЫВОДЫ

- Притязание на признание формируется через систематическое предоставление возможностей для демонстрации компетенций.
- Занятия по созданию подкастов имеют потенциал, так как в них присутствуют многоканальность демонстрации компетенций, реальная аудитория и обратная связь, долгосрочный результат.
- Каждый элемент практики создаёт точки признания, где усилия ученика становятся видимыми для окружающих.

БЕРСЕНЕВА АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА
bersenevaam@academtalant.ru
+7(981) 141-66-79