



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



209
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Воспитательный потенциал уроков обществознания в формировании личности обучающегося

Тюнина Наталья Вадимовна,
учитель обществознания
ГБОУ гимназии №209 «Павловская гимназия»



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



2009
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Обществознание представляет собой комплекс научных дисциплин, изучающих различные аспекты общественной жизни.

Основное внимание уделяется специальным знаниям, необходимым для решения типичных проблем в социальной, экономической, политической и духовной сферах.

Обществознание рассматривает общественные науки не изолированно, а как взаимосвязанные дисциплины, составляющие единое целое. Это позволяет объединить разрозненные знания об обществе и человеке в целостную и объёмную картину социального мира.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

«Великое идеополе общественного сознания личности имеет материальные и идеальные носители, которые могут быть представлены как в реальностях предметного мира, образно-знаковых систем, социального пространства, в реальности концептов, так и в реальности внутреннего духовного пространства отдельного человека».¹



1. Личность: Мифы и Реальность (альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) / В.С. Мухина. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – с.41

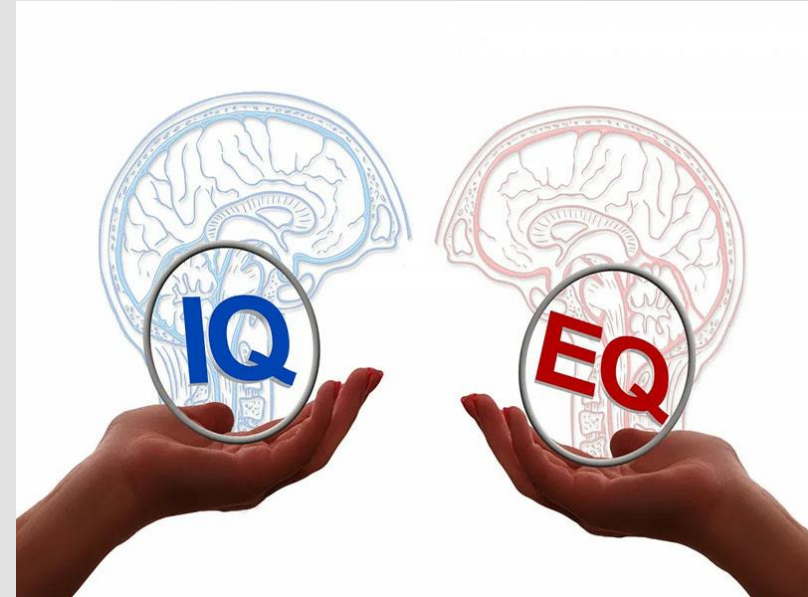


РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

«Человек – высшее из земных созданий,
одаренное разумом, свободной волей,
нравственностью и высшими чувствами».¹



1. Личность: Мифы и Реальность (альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) / В.С. Мухина. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – с.152



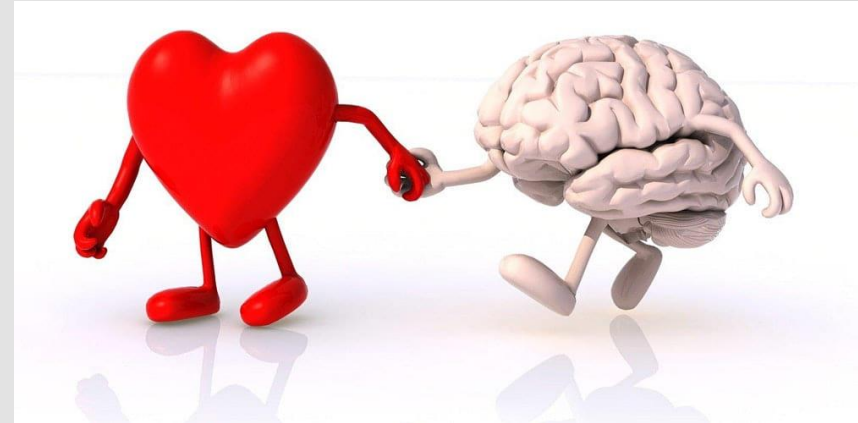
РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Чувственный потенциал:

- **самоконтроль;**
- **инициативность;**
- **настойчивость;**
- **способность к самомотивации.**



«Фундаментальные этические принципы личности базируются на эмоциональном потенциале. Люди, не умеющие сдерживать свои импульсивные порывы, не обладающие достаточным самоконтролем, не обременяют себя соблюдением моральных принципов».¹

1. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман, – Москва: МИФ, 2026. – с.16



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Модели эмоционального интеллекта, П. Сэловей



социальные
компетентности, такие как
лидерство, коммуникация

распознавание своих чувств,
психологическая
проницательность и
самопонимание

управлять эмоциями

распознавать чувства других людей
(эмпатия, как элемент социального
взаимодействия)

контроль эмоций на пути к
цели,
выбор средств, развитие
творчества



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

«Идеи эмоционального интеллекта даже больше подходят для России, чем для Запада. Мы больше связаны с нашим внутренним миром («загадочная русская душа»), менее склонны к индивидуализму, наша система ценностей включает многие идеи, созвучные идеям эмоционального интеллекта».¹



Эмоциональная компетентность – набор определенных навыков, связанных с эмоциональной сферой.

1. Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов, А. Алешина, – Москва: МИФ, 2024 – с.9



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ



Игра «Полет на воздушном
шаре» (в рамках темы «Права
человека»)

10 мешков с правами:

1. Право на образование;
2. Право на жилище;
3. Свобода слова;
4. Право на равенство перед законом;
5. Право на жизнь;
6. Право на свободу передвижения;
7. Право на охрану здоровья;
8. Право на доступ к информации;
9. Право на неприкосновенность личности;
10. Право на социальное обеспечение.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

СРАВНИМ позиции отказа:

Семиклассники:

1. Свобода слова;
2. Право на свободу передвижения;
3. Право на доступ к информации;
4. Право на равенство перед законом;
5. Право на социальное обеспечение.

Девятиклассники:

1. Право на свободу передвижения;
2. Право на доступ к информации;
3. Право на социальное обеспечение.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Девятиклассники

Готовы отказаться:

1. Право на свободу передвижения;
2. Право на доступ к информации;
3. Право на социальное обеспечение.

Признают самыми важными:

1. Право на жизнь;
2. Право на жилище;
3. Право на равенство перед законом;
4. Право на неприкосновенность личности.





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Ценность жизни:

«самое ценное, что у нас есть»,
«самое главное право у человека, которое не допускает убийство»,
«гарантирует безопасность мне и обществу»,
«без жизни не было бы ничего»,
«я хочу жить».

Отказ от социального обеспечения:

«я в состоянии сам себя обеспечить, не прося льгот»,
«стимулирует общество планировать свою финансовую деятельность»,
«без социального обеспечения человек все равно сможет прожить»,
«люди должны больше рассчитывать на себя, а не на помощь государства».

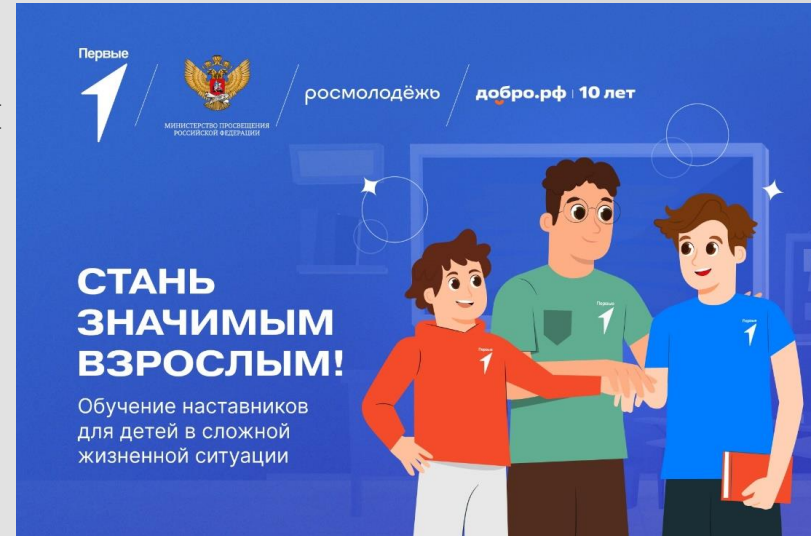


РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

«Для многих детей школа – единственное безопасное место в их жизни... Она дает им стабильность».¹



1. Как научить ребенка управлять эмоциями, когда он вас не слышит / Э. Эдвардс, - Москва: Эксмо, 2025. – с.51



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Три средства учения по Я.А. Коменскому





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Анализ восприятия



Работа с фильмом «Я и другие»,
10 класс, тема «Личность и группа»



Анализ ситуации, 9 класс, тема
«Правонарушения и правовая
ответственность».



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

«Чтобы понять особенности этнического самосознания современных этносов, проживающих в едином геоисторическом пространстве, следует изучать в первую очередь особенности этнического самосознания молодежи как наиболее сензитивной к традициям и новому влиянию части этноса»¹.

«Нравственное воспитание наиболее эффективно, когда уроки преподаются детям в условиях реальных событий, то есть в режиме эмоциональной грамотности».²

1. Личность: Мифы и Реальность (альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) / В.С. Мухина. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – с. 256

2. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман, - Москва: МИФ, 2026. – с.502



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

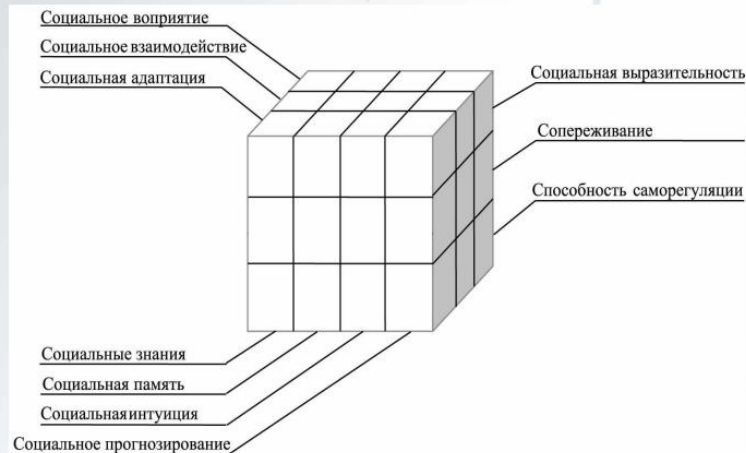


200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРЕДИКТОР ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ

Структура социального интеллекта (2018)

Савенков А.И. Структура социального интеллекта [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 2. С. 7–15. doi:10.17759/jmfp.2018070201



Александр Ильич Савенков

академик РАО, советский и российский психолог и педагог, доктор психологических и доктор педагогических наук, профессор



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Урок-диспут в 10-х классах по вопросам этики (раздел «Философия»)



Долли: 20 лет спустя

20 лет назад в Nature была опубликована статья об овечке Долли

Анна Савицкая



Sir Ian Wilmut and the cloned sheep Dolly
© The British Library

20 лет назад в журнале Nature была опубликована статья о появлении на свет первой клонированной овцы Долли. С чего начинались первые эксперименты по клонированию, за что Долли назвали подделкой и для чего технология клонирования используется сегодня, рассказывает «Газета.Ru».

20 лет назад в научном журнале Nature вышла небольшая, на пару страниц, заметка, озаглавленная «Жизнеспособное потомство, полученное из эмбриональных и взрослых клеток млекопитающего» (Viable offspring derived from fetal and adult mammalian cells). За не слишком понятным для обывателя заголовком скрывалась история о самой знаменитой в мире овце — Долли.

Русская православная церковь – за запрет клонирования

Русская православная церковь выступает за введение законодательного запрета на клонирование человеческих клеток как в репродуктивных, так и в терапевтических целях и полагает, что всех православных, которые займутся таким клонированием, ждет отлучение от церкви.



Так прокомментировал в интервью РБК официальный представитель Московской патриархии отец Лаврентий (Никонов) сообщения об успешном клонировании в США эмбриона человека в целях создания новых лекарств.

«Русская православная церковь относит к клонированию человеческих эмбрионов в терапевтических целях так же негативно, как и к процессу клонирования репродуктивного: ни считаем эмбрионы с момента зачатия человеческими существами. Кроме того, эмбрион приравнивается к ребенку, чтобы его по другой причине не было, а именно, ради возможного клонирования от тех или иных заболеваний благодаря зародышевым клеткам», – сказал отец Лаврентий.

Федеральный закон "О временном запрете на клонирование человека" от 20.05.2002 N 54-ФЗ (последняя редакция)

20 мая 2002 года N 54-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О ВРЕМЕННОМ ЗАПРЕТЕ НА КЛОНИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Принят
Государственной Думой
19 апреля 2002 года

[Список изменяющих документов](#)

(см. [Обзор изменений данного документа](#))



Настоящий Федеральный закон вводит временный запрет на клонирование человека, исходя из принципов уважения человека, признания ценности личности, необходимости защиты прав и свобод человека и учитывая недостаточно изученные биологические и социальные последствия клонирования человека.

С учетом перспектив использования имеющихся и разрабатываемых технологий клонирования организмов предусматривается возможность продления запрета на клонирование человека или его отмены по мере накопления научных знаний в данной области, определения моральных, социальных и этических норм при использовании технологий клонирования человека.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Работа с цитатой А.Ф. Кони: «Истина и справедливость — это великие начала, без которых не может жить человечество» (11 класс):

«В современном обществе истина зачастую искажается ради манипуляции, поэтому поиск справедливости — главная миссия нашего общества. Без правды невозможно создать доверительных отношений между людьми».

«В современном мире сущность этой цитаты принимает более значимый облик, выступая в роли исключительного смысла в ценностных ориентирах людей».

«Если человек перестанет доверять ближнему своему, его ждет неминуемая духовная смерть».



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



2009
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Будьте светлее в этом мире!
В мире, где справедливость стала пустым словом.
Будьте светлее в этом мире!
В мире, где не каждый человек в цепи закован.

Стоит быть правдивым и справедливым,
Стоит делать светлее наше место обитания.
Пусть и не все мы верим в Бога,
Вероятно, это было его задание!

Назаров Максим, 11А класс





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



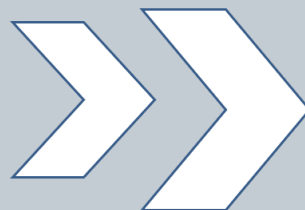
200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Контент-анализ 10-11 класс – качества личности:

- сила воли,
- человечность / эмпатия,
- честность,
- ответственность,
- ум / разумность.

Наиболее популярные среди обучающихся:

- В.И. Ленин
- С.П. Королев
- А.В. Суворов
- Пётр I
- Александр II
- Екатерина II
- Иван IV
- С. Радонежский
- В.В. Путин
- М.В. Ломоносов
- А.Ф. Кони



Усилия отдельных личностей на становление общечеловеческих ценностей.

Кого я могу назвать личностью?





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Перспективные направления на ближайший год:

1. Проследить динамику взаимодействия интеллектуального и эмоционального потенциала обучающихся гимназии;
2. Выявить наиболее успешные практики работы;
3. Проанализировать взаимосвязь поэтапного формирования личностного развития как в образовательном поле, так и на этапе выхода за пределы гимназического пространства.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ



Антуан де Сент-Экзюпери
1900 – 1944

французский писатель, журналист, поэт,
сценарист и профессиональный лётчик

КОНТАКТЫ



Тюнина Наталья Вадимовна,
учитель обществознания
ГБОУ гимназии №209 «Павловская гимназия»

+7-921-988-80-36
kitten2505@yandex.ru