



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Развитие половой идентификации у детей дошкольного возраста

Матюхина Анастасия Олеговна,
Учитель-логопед
ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»,

Санкт-Петербург 2026 год



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Половая идентификация – единство самосознания, мотивов поведения, поступков в обыденной жизни человека, причисляющего себя к определенному полу и принимающего на себя предписанную традициями соответствующую половую роль, а также телесную представленность в позах, жестах, движениях.

В.С. Мухина,
российский психолог,
доктор психологических наук,
профессор, заслуженный деятель науки





Аспекты процесса половой идентификации в дошкольном возрасте:

- **КОГНИТИВНЫЙ** – ребёнок начинает относить себя к одному из двух полов, приобретает представления о содержании типичного ролевого поведения;
- **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ** – половые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и фемининности;
- **ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ** – усвоение типичной для пола модели поведения.



Этапы развития половой идентификации в дошкольном возрасте:

- **к 3 годам** – формируется первичная половая идентичность, дети научаются правильно относить себя к определенному полу, определять пол своих сверстников, различать мужчин и женщин;
- **3-4 года** – осознанно различает пол окружающих людей, но часто ассоциирует его с чисто внешними признаками (например, с одеждой) и допускает принципиальную обратимость, возможность изменения пола;



Этапы развития половой идентификации в дошкольном возрасте:

- **к 5 годам** — безошибочно определяют свой пол. Могут подробно рассказать об отличительных признаках мальчиков и девочек;
- **6-7 лет** — окончательно осознают необратимость половой принадлежности, это совпадает с бурным усилением половой дифференцировки поведения и установок. Мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные интересы, стиль поведения.



Российская
академия
образования



2019
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПО ИЗУЧЕНИЮ
ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Осознание своей половой идентичности – это чувство тождественности со своим полом, стремление поддержать «престиж» своего пола в рамках культуры своего этноса. Возраст и половая принадлежность – важнейшие индивидуальные особенности человека .

В.С. Мухина,
российский психолог,
доктор психологических наук,
профессор, заслуженный деятель науки





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Половая идентификация формируется не только через биологическое созревание, но и в русле деятельности (игра, общение), где ребенок осваивает половые роли под влиянием воспитания в семье и социальных взаимодействий, позволяя ребенку принимать нормы, ценности и модели поведения, соответствующие его полу.



Формирование половой идентификации в дошкольном отделении ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

- образовательная деятельность с детьми по 5 образовательным областям:
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - художественно-эстетическое;
 - физическое развитие.





Формирование половой идентификации в дошкольном отделении ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

- чтение художественной литературы;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- организация режимных моментов;
- работа с родителями.





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Праздники, досуги, торжественные мероприятия





Танцевальный номер «Павлушки и преображенцы»





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Преемственность с начальной школой

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»

ДЕНЬ КАМЕИ
День рождение императрицы
Марии Федоровны

 Федотова Мария
Елюкова Есения
Карпов Сергей
учащиеся 2А класса

2025 г.



 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»

День Героев Отечества

Суворов Александр Васильевич

 Федотова Мария 2А класс
Бобров Сергей 3Б класс
Абрамов Ярослав 4А класс



9 декабря 2025 г.



Работа с родителями «Мамины мастерские»





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



2019
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Работа с родителями «Папины мастерские»





Перспектива:

- провести цикл встреч с родителями в формате круглого стола по вопросам формирования половой идентификации дошкольников;
- разработать рекомендации для родителей по формированию половой идентификации в семье;
- проследить динамику развития половой идентификации детей на начало года и после активного включения родителей.



Матюхина Анастасия Олеговна, учитель-логопед
ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»
г. Санкт-Петербург,
e-mail: ds@gym209.spb.ru