



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



209
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Влияние значимого взрослого на формирование психологического самоопределения личности обучающегося

**Белоус Наталья Витальевна,
учитель географии
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»**



Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Влияние значимого взрослого на формирование психологического самоопределения личности обучающегося



Социально-нормативное пространство

© Белоус Наталья Витальевна

Психологическое самоопределение - сложный процесс, в ходе которого ребёнок отвечает на вопросы:



Кто я?



Каковы мои ценности?



Какой я в отношении с другими?



Куда я двигаюсь?



В.С. Мухина
советский и российский психолог,
педагог и философ,
академик РАО и РАЕН,
доктор психологических наук,
профессор,
Заслуженный деятель науки РФ



©Белоус Наталья Витальевна



Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



«...внутренняя позиция — особое, одновременно ценностное отношение человека к себе, к собственному жизненному пути, к окружающим людям, к миру и жизни вообще».

Факторы развития личности:



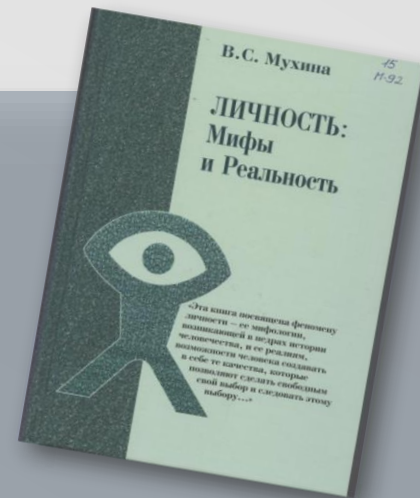
генетические
предпосылки развития;



социальная среда;



внутренняя позиция
личности.





О.А. Карбанова
доктор психологических наук,
профессор,
заведующий кафедрой
возрастной психологии
факультета психологии МГУ,
член-корреспондент РАО



Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



«Образ значимого взрослого, представляет собой образ наставника, лично соотносятся с процессом самоопределения подростка».

Функции значимого взрослого:

- образ наполненный определёнными психологическими чертами важными для подростка;

- образы значимого взрослого имеют различие в зависимости от субъектных позиций;

- подростки выделяют для себя значимые черты, на успех и социально желаемые результаты.



Н.Б. Ковалёва
к. п. н., доцент кафедры
психологической
антропологии Института
детства МГПУ



«...на самосознание подростков оказывают влияние медийные личности и киногерои, что приводит к сдвигу в ценностно-смысловой системе взрослеющего поколения с одновременной потерей влияния близкого окружения».

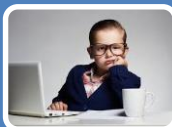
Роль взрослого :



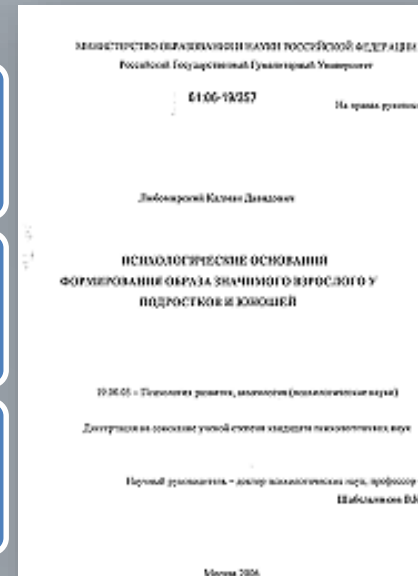
1. взрослый – «проводник ребенка в принципиально новом для него мире»;



2. ориентация не на одного взрослого, а на «целый круг значимых взрослых»;



3. интеграция необходимых качеств и характеристик в целостный образ — «образ значимого взрослого».





В.С. Басюк
доктор психологических
наук, профессор,
академик РАО,
вице-президент РАО



«...ценностное насыщение персонально-событийного пути ребенка — это сфера педагогической ответственности значимого взрослого».

«Значимый взрослый в педагогическом контексте — это человек, не просто оказывающий наибольшее влияние на развитие ребенка: формирование его внутренней позиции, ценностей и убеждений, это человек, которому ребенок доверяет».

ЗНАЧИМЫЙ ВЗРОСЛЫЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

В. С. Басюк, Е. Ю. Иллалтдинова



Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



В.С. Басюк



1. Модель «Зеркало и источник обратной связи»

Как это работает: подросток видит себя глазами значимых для него людей.

Результат: формируется реалистичная и устойчивая самооценка, основанная на отражении поведения в доверительных отношениях.



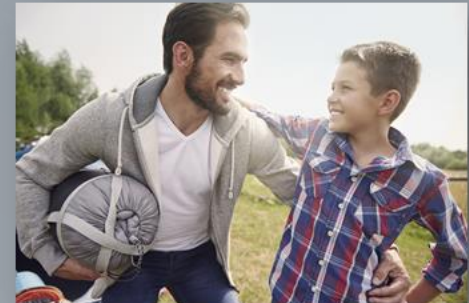


2. Модель «Идентификация и в тоже время Я-Другой»

Как это работает: значимый взрослый является живым примером ценностей, жизненных стратегий, способов реагирования на трудности.

Результат: происходит активный процесс сравнения, выбора и присвоения собственных черт.

Это и есть суть самоопределения.





3. Модель «Тихая гавань»

Как это работает: процесс самоопределения связан с кризисами, сомнениями, страхом ошибки. Значимый взрослый представляет безусловное принятие и поддержку. (Не путать с вседозволенностью!)

Результат: формируется внутренняя опора и смелость для самостоятельного выбора.





4. Модель «Проводник в мир ценностей»



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Как это работает: взрослый помогает обсуждать и осмысливать жизненные ситуации, фильмы, книги, поступки, вовлекает в мир нравственных категорий, профессиональных и личных ценностей.

Результат: формируется не абстрактное, а личностное присвоение ценностно - смыслового ядра самоопределения.





**5. Модель
«Фасилитатор
самостоятельности и
границ»**



Как это работает: значимый взрослый расширяет зону ответственности и свободы подростка, уважая его право на собственный выбор и мнение.

Результат: развивается автономия - центральный компонент самоопределения.





6. Модель «Экзистенциальные вопросы»



Как это работает: подросток задумывается:

«А чего я хочу?»

«В чём мой интерес?»

«Что мне важно?»

Результат: активизируется внутренний диалог и
рефлексия – главные инструменты.





7. Модель «Ролевое подражание»

Как это работает: младшие школьники перенимают опыт ролевого взаимодействия у старших гимназистов.

Результат:

- ❑ развиваются коммуникативные навыки;
- ❑ повышается притязание на успех;
- ❑ формируется критическое мышление;
- ❑ умение работать в команде.





Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Влияние значимого взрослого на формирование психологического самоопределения личности обучающегося

В чём же отличие
влияния
значимого
взрослого
от обычного
воспитания?

☐ Добровольность отношений

☐ Акцент на личности взрослого,
а не на функциях

☐ Неформальность и искренность



**Проект именного кабинета
А.Н. Чилингарова
ГБОУ гимназия №209
«Павловская гимназия»**

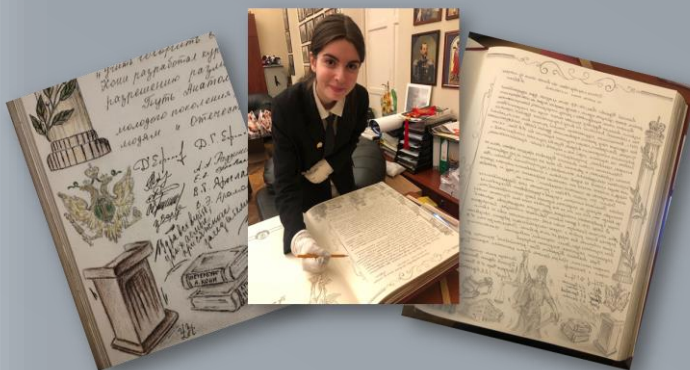
©Белоус Наталья Витальевна



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



19 февраля 2024 года Элен Варданян, выпускница 11А класса Павловской гимназии, автор портрета А.Ф. Кони в кабинете его имени, оформила страницу в фолианте «Золотой Книги Санкт-Петербурга».



**Именной кабинет А.Ф. Кони
ГБОУ гимназия №209
«Павловская гимназия»**

Роль семьи в формировании образа значимого взрослого



©Белоус Наталья Витальевна



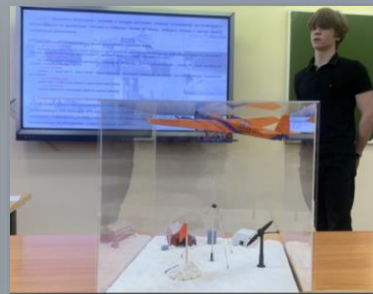
Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Коллектив СП-41. Фото ААНИИ



Фильчук К.В.,
полярник-океанолог,
заместитель начальника
высокоширотной арктической
экспедиции



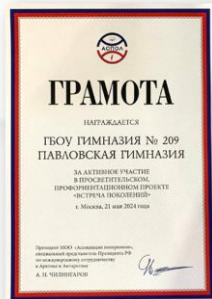
Фильчук Илья, уч. 10 кл.
Защита исследовательского
проекта. Макет полярной
станции



**Гидрографический катер
«Анатолий Князев»**



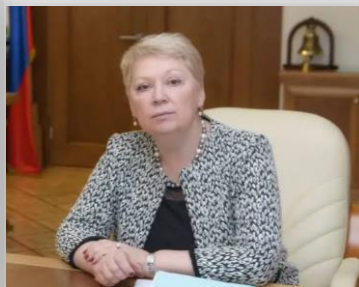
Семёнов Петр, уч. 6 кл.
Выступление на
«Павловских чтениях-2025»



**Гимназисты,
участники
Просветительского
проекта «Встреча
поколений»**



©Белоус Наталья Витальевна



О.Ю. Васильева
президент РАО
доктор исторических наук, профессор
академик РАО



Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



«Сегодня мы вновь приходим к тому, что воспитать человека, гражданина можно только в коллективе. Воспитать человека, который принимает решения сам, но соизмеряет их с благом для страны, имеет гражданскую позицию. И здесь очень важна роль «значимого взрослого», которым может стать не только родитель, но и подготовленный педагог, наставник, учитель».

О.Ю. Васильева

Президент РАО



Значимый взрослый:

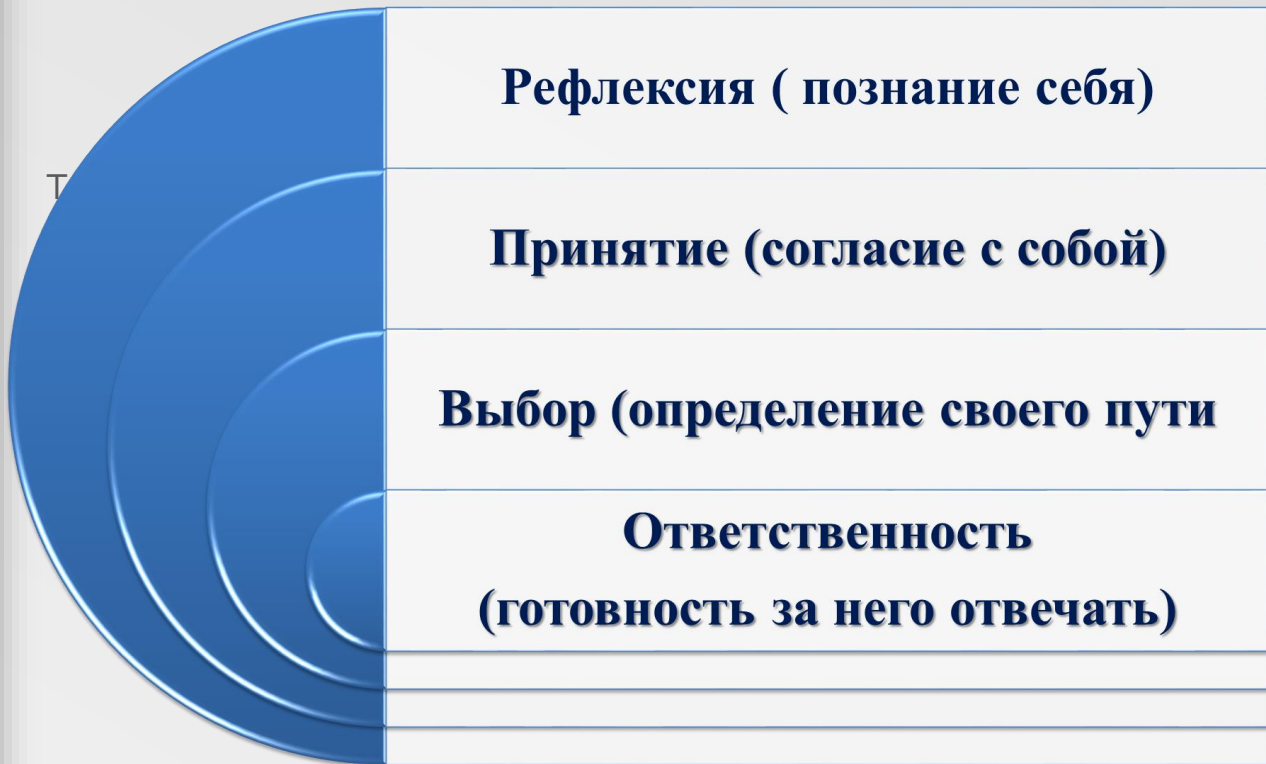
- 1) выступает катализатором и гарантом процесса психологического самоопределения;**
- 2) создает благодатную среду для отношений в доверии и безопасности, в которой возможны**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Вывод:





Белоус Наталья Витальевна,
natali.beloy@mail.ru, +79062672433