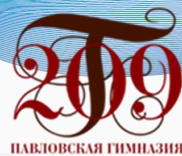




РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Таран Алла Николаевна
Учитель истории ГБОУ гимназии №209 «Павловская
гимназия», к.и.н.**



Проблемы развития и бытия личности

Валерия Мухина

ЧЕЛОВЕК НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ СОЗДАННЫХ ИМ РЕАЛИЙ

Аннотация. Обсуждаются сущностные особенности создаваемых в истории человечества внешние реалии: 1 – предметного мира; 2 – образно-знаковых систем; 3 – социально-нормативного пространства; 4 – природы. Показано позитивное влияние всех внешних реалий на сущностное развитие личностных качеств, а также их влияние на негативные личностные образования.

Ключевые слова: реалии предметного мира; реалии образно-знаковых систем; реалии социально-нормативного пространства; природные реалии; позитивные достижения личности; негативные образования личности.

Abstract. The following essential features of external realities, created in the history of the mankind, are discussed: 1 – objective world; 2 – figurative and symbolic systems; 3 – socio-normative space; 4 – nature. The positive influence of all external realities on essential development of personality qualities as well as influence on negative personality formations is shown.

Keywords: realities of objective world; realities of figurative and symbolic systems; realities of socio-normative space; natural realities; positive achievements of personality; negative formations of personality.

ACADEMIA



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



2009
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ





Реалии, которые создал человек:

предметный мир

образно-знаковая система

социально-нормативное пространство

природная реальность

реальность внутренней позиции
личности

ВНЕШНИЕ

Наличие
амбивалентных
качеств внутри
созданных
человеком
внешних
реалий



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



2009
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Самосознание каждого человека,

**если оно выстроено через реалии
внутренней позиции с его ценностными
ориентирами,**

**может преодолеть амбивалентное влияние
внешних реалий**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Внутреннюю позицию личности человек формирует постепенно:

**через
развитие
системы
личностных
смыслов**

**через
присвоение
духовно-
исторического
опыта, который
накоплен
человечеством**

**в условиях
социального
окружения,
через
взаимодействие
с этим
окружением**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



2009
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Система образования обладает несомненным потенциалом для развития внутренней позиции личности

**Задача
системы
исторического
образования**

выработать подходы и методы, при которых духовно-исторический опыт станет **ценностно-смысловым и будет **нравственно-ориентированно** влиять на развитие внутренней позиции личности**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Один из подходов:

антропологически ориентированная история



Способствует формированию **нравственной
сопричастности** с людьми прошлого, содействует
ценностно-смысловому отношению к прошлому
человечества, к своему личному прошлому и, в
конечном итоге, к своему бытию



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



2009
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Культурно-историческая психология

**«Исторический
человек» во
всей его
культурной и
исторической
сложности**

**Историческая
антропология**

**Психологическая
антропология**



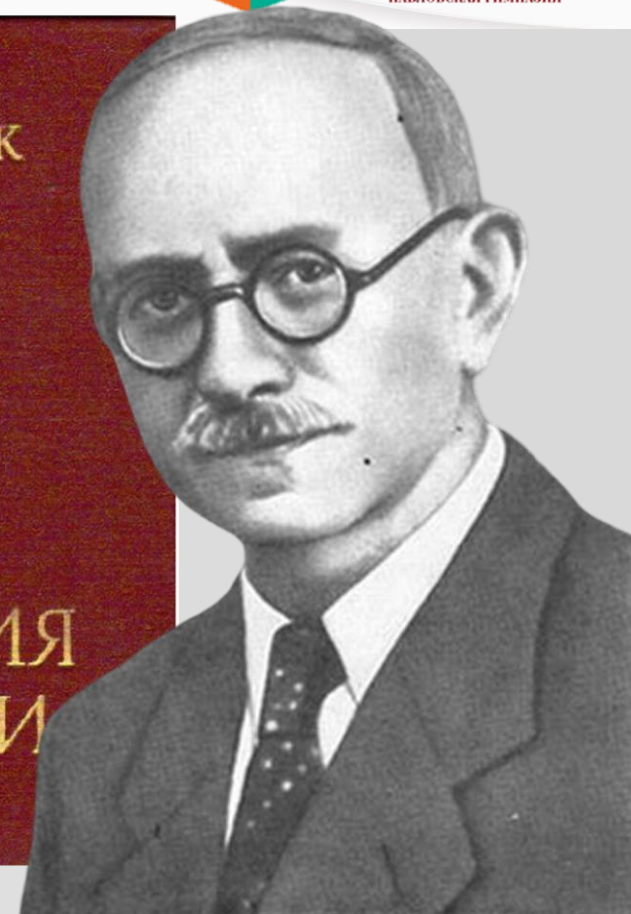
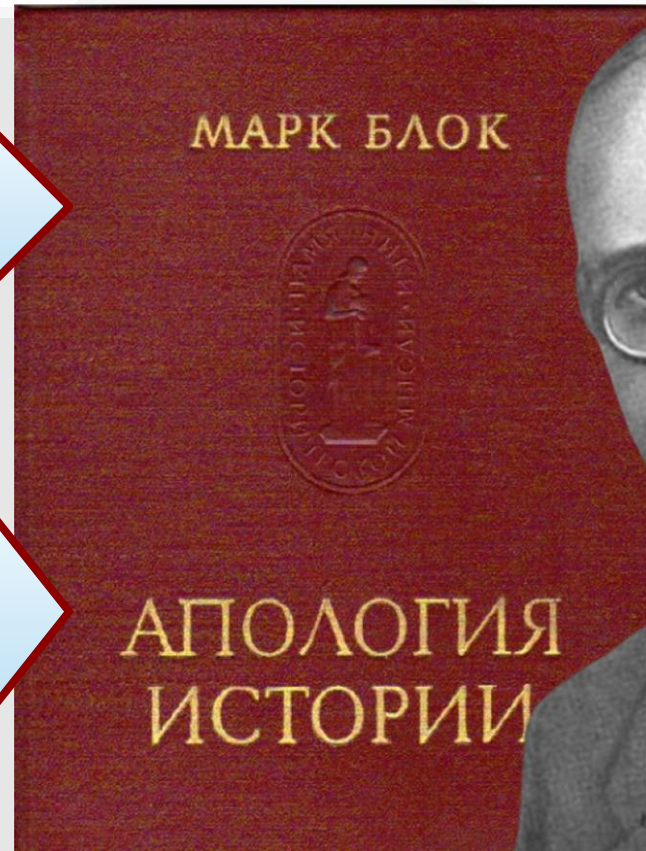
Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



2009
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

**Настоящий объект
внимания для
историка – человек**

**Изучение всех сторон
жизни человека через
междисциплинарный
диалог**





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



2009
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Антропологически ориентированный подход возможен через:

включение субъективных исторических источников в образовательный исторический процесс

изучение произведений искусства

методы исторического краеведения

участие в клубах исторической реконструкции, поисковых отрядах

родословные исследования

методы музейной педагогики и психологии

и др.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Краеведение. Образовательное путешествие





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



209
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ



ВСЕМИРНЫЙ
КЛУБ
ПЕТЕРБУРЖЦЕВ





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Историческая реконструкция





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



2009
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Историческая реконструкция





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



2009
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Музейная педагогика





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

«Мне очень хорошо запомнился Сперанский и те реформы, которые он предлагал. Его талант и усердие являются для меня примером, а стремление к развитию России образцом патриотизма. Сперанский – нераскрывшийся цветок русской истории...» (Фирстов Владимир, 10А класс)

«Благодаря силе своего характера за пять лет она (Елена Глинская) успешно провела ряд внутренних реформ, еще более объединивших государство и преуспела во внешней политике. Хотя она была рождена в Великом княжестве Литовском, она искренне любила Русь и старалась укрепить ее, сделать могущественнее». (Анжелика Картунова, 7Б класс)



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



200
ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

«Мне больше всего запомнился Альбрехт Дюрер... Было очень интересно разгадывать смысл его гравюр... Альбрехт Дюрер сочетал в своих работах искусство с наукой, анатомию и перспективу с важными проблемами своего времени... Для меня он навсегда останется примером стойкости и упорства, преданности своему делу и постоянного самосовершенствования». (Королева Марта, 7А класс)

«... для Микеланджело человек был самым прекрасным созданием, наделенным героической силой и волей. Этот урок запомнился мне потому, что работы этого мастера до сих пор кажутся мне верхом человеческого таланта». (Блощицын Артем, 7Б класс)



**Антропологически
ориентированный
подход активизирует
социально-значимые
свойства личности:
способность к
сопереживанию,
состраданию,
пониманию**

**Антропологически
ориентированный
подход в истории
безусловно влияет
на формирование
внутренней
позиции личности**

**Благодаря
антропологически
ориентированном
у подходу человек
идентифицирует
себя (личносно
соотносит) с
людьми прошлого**

Спасибо за внимание!



Таран Алла Николаевна
allataran@mail.ru