



XVI ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

XVI ST. PETERSBURG INTERNATIONAL
EDUCATIONAL FORUM



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ И ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

осмысление опыта работы учреждений дополнительного
образования в инновационном проекте

Киреев Егор Алексеевич,
директор ГБНОУ «Академия талантов»

АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ



Региональный центр

выявление и поддержка одаренных детей в искусстве, спорте, науке и медиаобразовании



Инновационный проект

участие в федеральном проекте РАО на протяжении двух лет



Приоритет

раскрытие потенциала + формирование мотивации и ответственности



Стратегический фокус

от развития талантов → к становлению личности

- Самосознание и внутренняя позиция — ключевые личностные результаты образования
- Дополнительное образование — пространство свободного выбора и проб

**ВЫСОКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ≠
ОСОЗНАННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ: ОТ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТОВ К СТАНОВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ / ОТ ДОСТИЖЕНИЙ К ЛИЧНОСТНОМУ СМЫСЛУ

1

Инфраструктура

Система поддержки одаренных детей: ОЦ «Сириус», региональные центры («Академия талантов»), профильные классы, конкурсы, олимпиады

2

Выявленная проблема

Высокие академические достижения не всегда коррелируют с устойчивой внутренней позицией

3

Новый подход

Становление целостной личности: самосознание, рефлексия, нравственный выбор

МАСШТАБ И ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА / МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Липецкая область

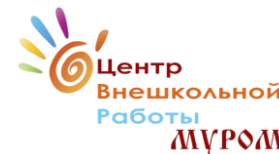
Центр образования «Приоритет»,
СШ №42 г. Липецка



АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ

Санкт-Петербург

Академия талантов



Владимирская область

Центр внешкольной работы,
г. Муром



Томская область

Центр дополнительного образования
«Планирование карьеры» г. Томска



Удмуртская Республика

Региональный образовательный
центр одаренных детей

Обмен практиками и моделями
работы в разных форматах
(вебинары, конференции, публикации)

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА



2024-2025

Методологическое осмысление проблематики. Анализ и обновление образовательных программ, определение эффективных методов обучения, создание нормативной и методической базы

Ключевые выводы

- Разрыв между академической успешностью и личностным смыслом
- Сложность диагностики самосознания
- Пересмотр роли педагога

2025-2026

Разнообразие форматов и направлений участия педагогических работников, содержательное обновление дополнительных программ, усиление воспитательной составляющей, присоединение педагогов-психологов и педагогов-организаторов

УСИЛЕНИЕ РОЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Переход:

от отдельных практик → к системе

- Включение разделов по самоидентификации в интенсивные профильные образовательные программы
- Обсуждение соотношения личности и индивидуальности
- Рефлексивное сопровождение обучающихся

Практики:

- самоидентификация
- работа со стрессом
- осознанный выбор

Работа с родителями:

- Участие в деятельности объединения «Академия родителей»
- Индивидуальное консультирование родителей

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

26

педагогических работников
в проекте в 2025-2026 учебном году

КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В КОМПЕТЕНЦИЯХ

Развитие системы воспитания

Интеграция ресурсов
микросоциума (школа,
семья, центры
дополнительного
образования,
организации-партнеры)

Расширение арсенала инструментов

Освоение рефлексивных
практик, проектных,
командных, игровых
форматов



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

26

педагогических работников
в проекте в 2025-2026 учебном году

КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В КОМПЕТЕНЦИЯХ

Диссеминация опыта

- конференции
- публикации (научно-методический журнал «Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития», выпуски №12, 13, 14, 15)
- профессиональные конкурсы (Федеральный конкурс лучших образовательных практик в рамках инновационного проекта, «Педагогический дебют», «Арктур», Городской конкурс педагогических достижений)



КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ



Роль педагога

Пересмотр роли педагога в учреждении дополнительного образования. Формирование внутренней позиции происходит через взаимодействие между «Я» обучающегося и значимым взрослым

Интеграция микросоциума

Ресурсы города приобретают воспитательную функцию при включении в систему личностных проб и осмыслений

Развитие сообщества педагогов учреждений дополнительного образования

Преодоление локальной ограниченности инновационного поиска через совместную исследовательскую деятельность

Концептуализация деятельности образовательных учреждений самосознание формируется в системе: **педагог + среда + деятельность**

Эффекты

обучающиеся — осознанность и самостоятельность
педагоги — новая профессиональная позиция
управление — концептуализация системы воспитания

ГБНОУ «Академия талантов»



ВК



САЙТ