



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



XV Петербургский международный образовательный форум

«Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося
через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума»

Физическая культура и спорт как инструменты развития потенциала обучающегося

Красильникова Елена Фаритовна, учитель физической культуры
ГБОУ гимназии №209 Центрального района «Павловская гимназия»

Санкт-Петербург 2025

Структурное звено «притязание на признание»



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



В.С. Мухина определяет притязание на признание как предъявление человеком своих прав на общественное уважение со стороны людей. Ребёнок начинает притязать на признание в раннем возрасте: уже в это время он стремится овладеть тем опытом, который одобряется окружающими.



Концепция



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Психолог В. Штерн считает, что развитие притязаний на признание происходит в пределах пространства прирождённых свойств и задатков индивида, а также в пространстве социальных отношений.

В. В. Столин в книге «Самосознание личности» пишет, что человек стремится создать положительное мнение о себе у окружающих.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Отношение к концепции

Отношение к концепции притязания на признание может быть разным:

- с одной стороны, оно постепенно обретает для человека новый личностный смысл, что способствует саморазвитию, утверждению индивидуальности, разнообразным творческим возможностям, разносторонним проявлениям и достижениям;
- с другой стороны, отторжение притязания на признание или отрицательная оценка может привести к снижению самооценки.

Притязание на признание в младшем подростковом возрасте



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



В возрасте 12-14 лет обучающиеся могут проявлять недисциплинированность, равнодушие к мнению учителя, игнорировать школьные требования. А некоторые пренебрежительно относятся к обучению, избегают выполнять какие-либо обязанности и поручения по дому, готовить домашние задания, посещать занятия.



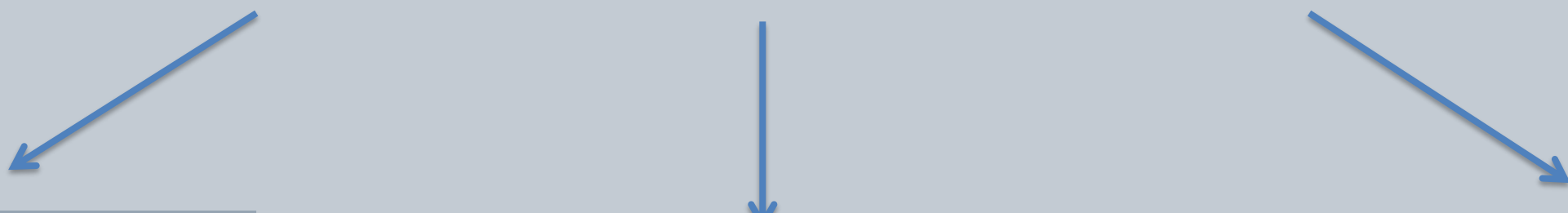
Вопрос



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Возможно ли почувствовать свою уникальность среди других? Ответ: да. Это возможно через



ИСКУССТВО

спорт

блогинг



Осознание своей уникальности благоприятно сказывается на психическом здоровье. Человек, признающий свою особенность, чувствует себя более уверенно и самодостаточно. Но в подростковом возрасте это может выражаться в предрасположенности к девиантному поведению.





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



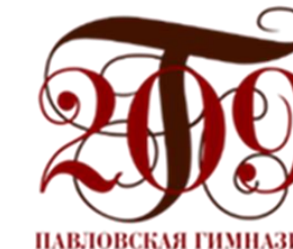
Применение концепции притязания на признание и одобрение педагогических требований в практике предполагает создание условий, при которых каждый ученик сможет проявить свои творческие способности, показать себя с лучшей стороны, успешно освоить работу.



Методы:



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



- одобрение даже самых незначительных достижений обучающихся позволит им почувствовать уверенность в своих силах и повысить уровень инициативности;
- подбор заданий по индивидуальным параметрам с возможностью рассчитывать на получение положительных результатов и способствовать росту личностных достижений обучающихся;
- создание ситуаций, которые могут привести к соревнованию; в случае победы самооценка обучающихся значительно возрастает.

«Притязание на признание» в практике



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Общение в команде во время спортивных игр развивает навыки сотрудничества, доверия и взаимопомощи. Игроки учатся взаимодействовать друг с другом, передавать информацию, формировать планы действий и координировать свои действия.





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Внеурочная деятельность

Притязание на признание во внеурочной деятельности происходит через оценку вклада ученика в общее дело. Если он видит, что его вклад оценён, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. А так как внеурочная деятельность не подвергается оцениванию, то обучающиеся могут проявить себя.





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Внеурочная деятельность



Перспектива:



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



- разработать условия для реализации каждого обучающегося в учебно-воспитательном процессе, чтобы он смог проявить свои способности;
- отслеживать динамику обучающихся в целях выработки рекомендаций для их успешной реализации в будущем.



Красильникова Елена Фаритовна, учитель физической культуры,
ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»,
e-mail: shayahmetova-len@mail.ru