

XV Петербургский международный образовательный форум

«Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося
через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума»

Роль экспериментальных заданий на уроках физики в развитии представлений о структурном звене самосознания «Психологическое время личности»

Ковтун Ирина Сергеевна,
учитель физики ГБОУ гимназии №209 «Павловская гимназия».

Санкт-Петербург 2025

Психологическое время личности

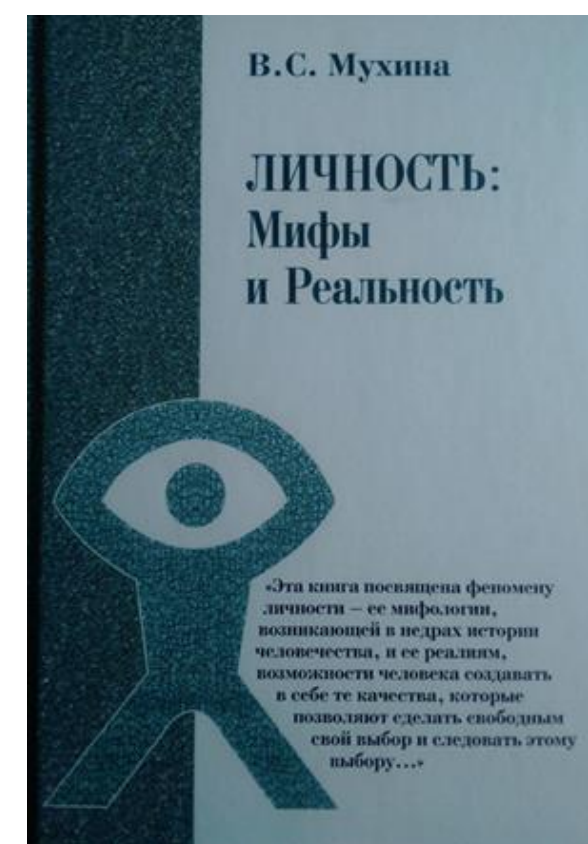


РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Психологическое время личности — индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представленного прошлым, настоящим и будущим в отрезке объективного времени жизни в контексте субъективного восприятия временной непрерывности индивидуальной жизни. Вместе с тем психологическое время включает в себя прошлое, настоящее и будущее этноса, государства и человечества в той мере, в какой конкретный человек вмещает в индивидуальном сознании национальную и общечеловеческую культуру.

В.С. Мухина



Психологическое время личности

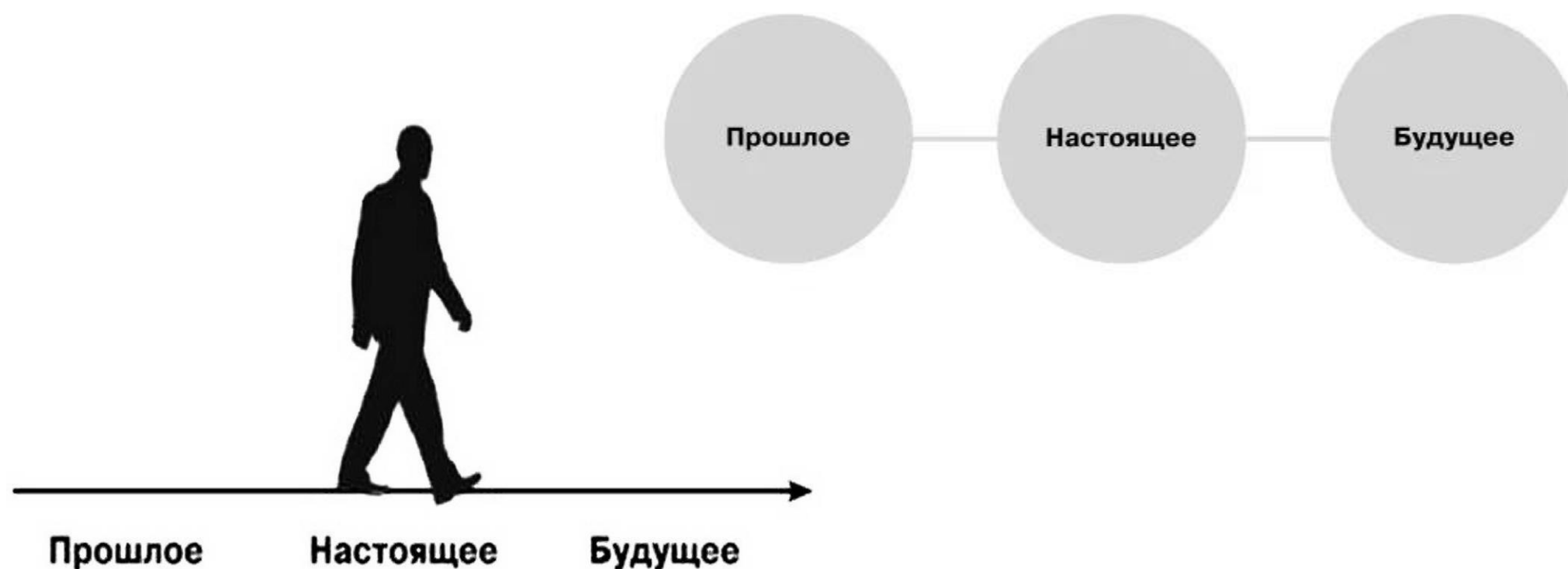


РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

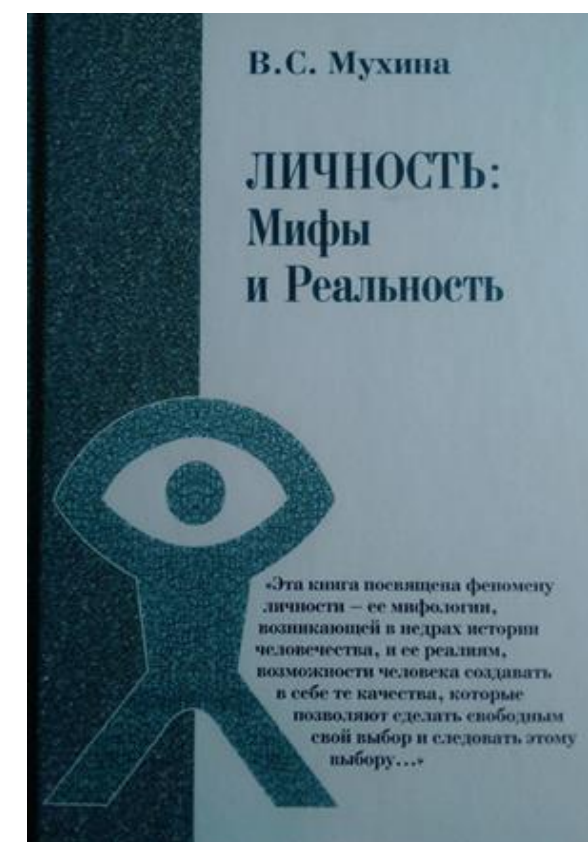


Я считаю, что соотнесенность себя с миром в прошлом, настоящем и будущем – наиболее перспективная позиция для развития бытия и развития человека как личности.

В.С. Мухина



© Ковтун Ирина Сергеевна



Что? Зачем? Почему?

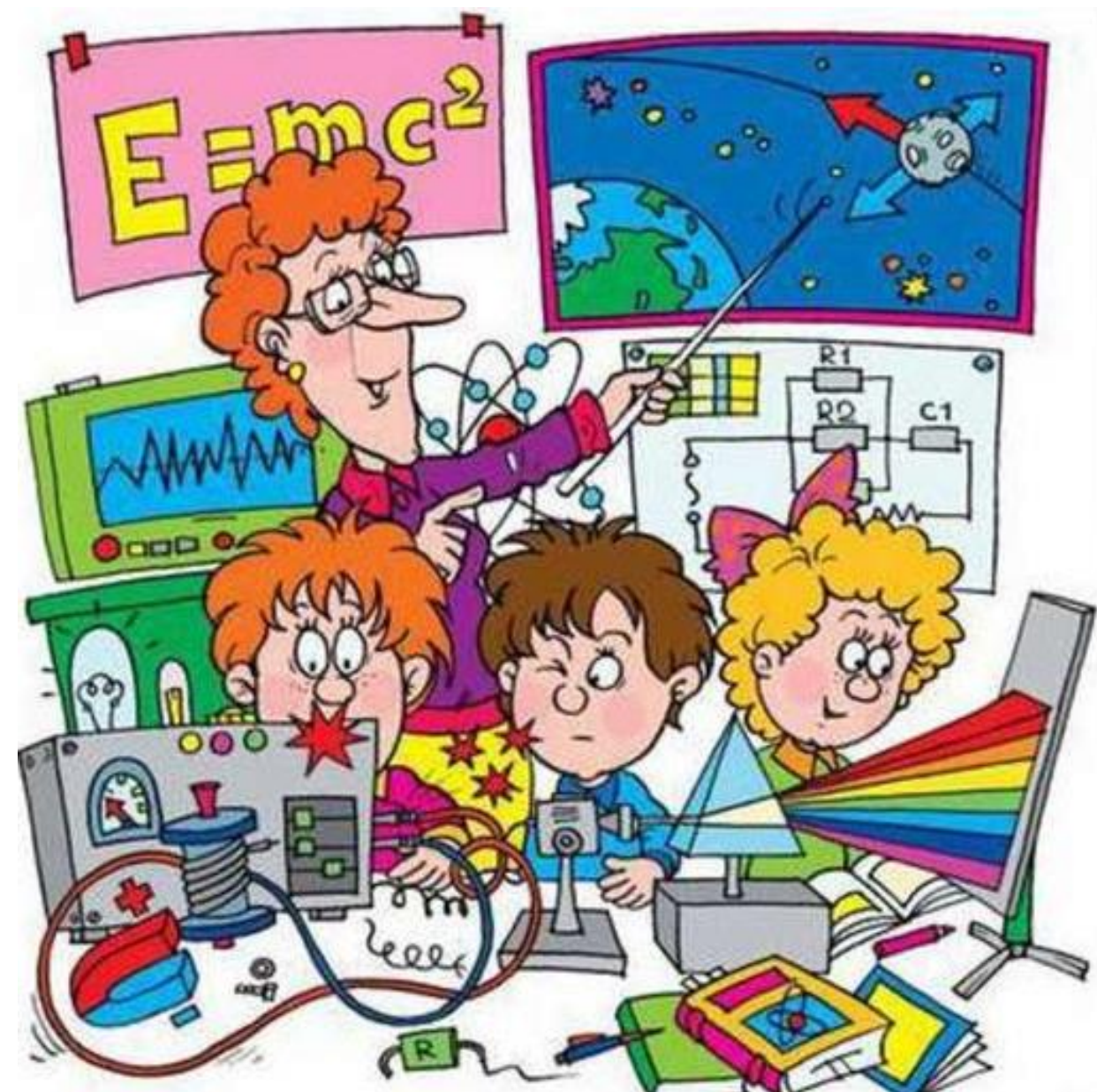


ВЕРЮ – НЕ ВЕРЮ

Экспериментальные задания



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Экспериментальные задания - это кратковременные наблюдения, измерения и опыты, тесно связанные с темой урока.

Основное значение решения экспериментальных заданий заключается в формировании и развитии с их помощью наблюдательности, измерительных умений, умений обращаться с приборами. Экспериментальные задачи способствуют повышению активности учащихся на уроках, развитию логического мышления, учат анализировать явления.



Экспериментальные задания

Наблюдение и изучение физических явлений

Изучение физических законов

Измерение физических величин

Исследование зависимости между физическими величинами

Экспериментальные задачи



Цель: создать условия для актуализации физики в жизни обучающегося, через выполнение экспериментальных заданий.

Задачи:

- раскрыть суть понятия «Психологическое время личности»;
- изучить и проанализировать литературу по выбранной теме;
- разработать банк экспериментальных заданий по физике для 7- 8 классов.

Задания для 7 класса



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Изготовить прибор для демонстрации закона Паскаля



Задания для 8 класса



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Изготовить из предложенных материалов электроскоп

Оборудование:

- стеклянная банка
- фольга
- пластилин
- металлическая проволока



Задания для 7 класса



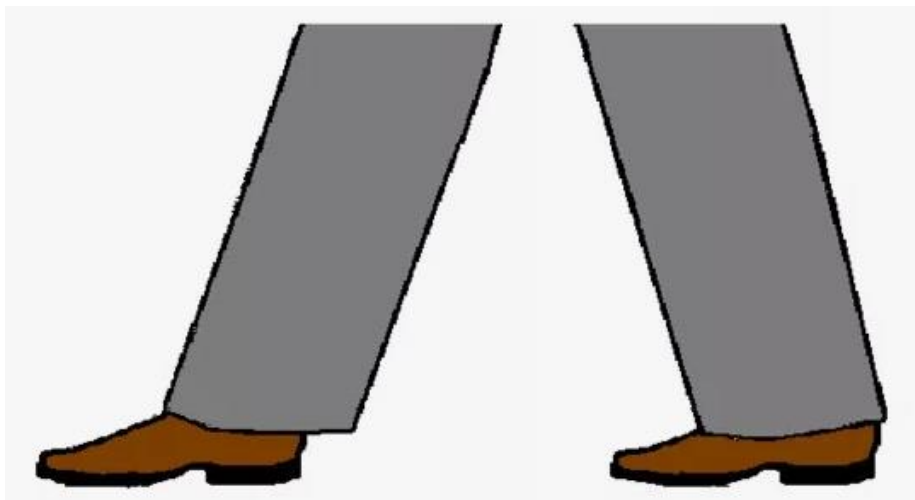
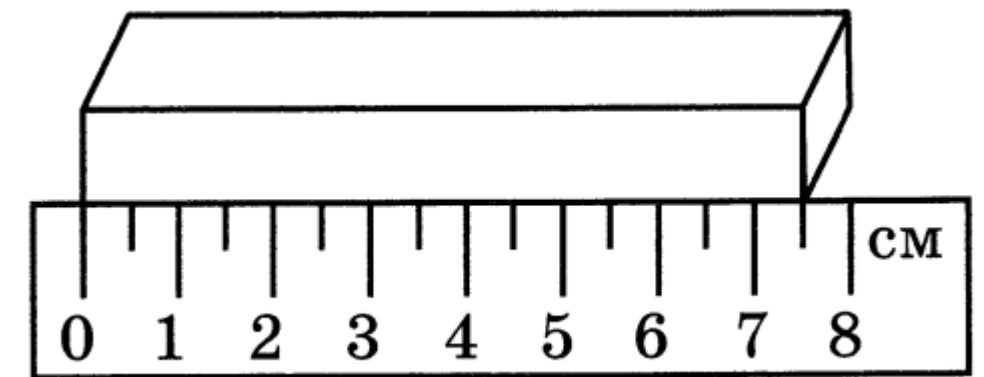
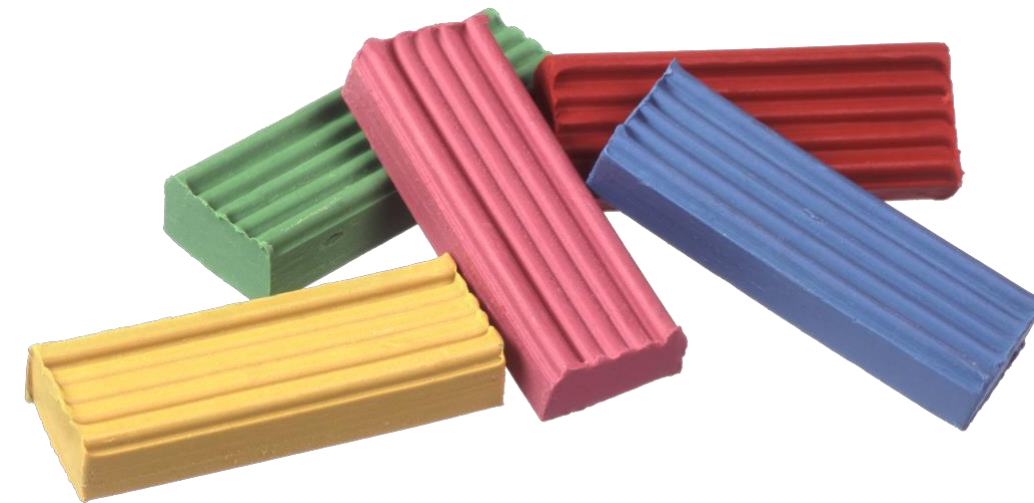
РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Определите массу выданного вам кусочка пластилина и его плотность

Оборудование:

- прозрачный цилиндрический стакан
- вода
- миллиметровая бумага
- карандаш



С помощью сантиметровой ленты измерьте длину своего шага. По пути в школу подсчитайте число шагов и определите перемещение. На листе клетчатой бумаги изобразите траекторию своего движения и перемещения.

Задания для 8 класса



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Экспериментально изучить последовательное и параллельное соединения проводников в электрической цепи

Оборудование:

- источник тока
- ключ
- два резистора
- соединительные провода
- амперметр и вольтметр



Выводы



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Психологическое время личности касается не только индивидуального пути, но также последующих и предыдущих поколений.

Каждый человек оценивает время собственной жизни неотрывно от культурного и общечеловеческого контекста, пережитых событий и исторических моментов, значимых для личности.



Выводы



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Систематически выполняя экспериментальные задания и проверяя решение опытным путем, обучающиеся убеждаются в достоверности получаемых знаний, в объективности физических законов, в том, что практика, является критерием теоретических знаний.



Перспективы



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



В ходе дальнейшей работы планируется:

- дополнять банк экспериментальных заданий для обучающихся 7-9 классов;
- собрать результаты выполнения предложенных заданий;
- проанализировать эффективность применения данного подхода в обучении.





Ковтун Ирина Сергеевна, учитель физики,
ГБОУ гимназия №209 «Павловская гимназия» г. Санкт-Петербург,
e-mail: kovtun.irina97@mail.ru.