

**Аналоговый анализ
и перспективы реализации ОЭР по теме
«Формирование в общеобразовательном учреждении
организационно-педагогических условий для поддержки деятельности
Российского движения школьников»**

*Подготовила Н.В. Прозорова,
заместитель директора гимназии по УВР и ОЭР*

Приоритетной задачей отечественного воспитания детей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р) является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности*. Происходит консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (от 31.12.2015 г. № 683)).

Воспитание детей рассматривается как *стратегический общенациональный приоритет*, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В числе масштабных шагов по поддержке воспитания создание Российского движения школьников.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Уставом Организации. Целями Организации являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Предмет деятельности Российского движения школьников:

- содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;
- содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- ведение издательской и информационной деятельности;
- поддержка детско-юношеских объединений.

РДШ имеет 4 направления:

- *гражданская активность* (добровольчество; экологическая деятельность; краеведение и школьные музеи; познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны);
- *военно-патриотическое* (работа военно-патриотических клубов; организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение образовательных программ – интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми и Героями России; поисковая деятельность);
- *личностное развитие* (творческое развитие, организация туристических слетов и походов, проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии; популяризация научно-изобретательской деятельности, спорта; поддержка и развитие детских проектов);
- *информационно-медийное направление* (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; создание единого медиапространства для школьников; проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов).

За период с октября 2015 по октябрь 2017 года отделения РДШ появились во всех регионах Российской Федерации. На ноябрь 2017 года, по данным ответственного секретаря Координационного совета РДШ А. А. Крюковой, движением охвачено более 8000 школ (примерно 20% от всех общеобразовательных организаций страны) [Каримов].

В каждом регионе на период 2016-2017 учебного года были определены пилотные школы, деятельность которых рассматривалась как источник опыта, рекомендуемый к внедрению в другие школы. В данную программу, которая получила название «Российское движение школьников» были вовлечены 15 пилотных школ Санкт-Петербурга, в том числе государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия».

Только за период с сентября 2016 по ноябрь 2017 года были проведены и реализуются более 15 конкурсов и проектов, более 280 слетов, форумов, смен, 196 российских вебинаров. Среди упомянутых проектов Всероссийский детский космический фестиваль, «РДШ в эфире!», «Шаг будущее страны», «Я люблю тебя, Россия! Дети», «Юный Доброволец», «Первозданная Россия», «Домашний сад», «Прыгай с РДШ!», «Эко комиксы», «Я познаю Россию», «Школа гражданской активности», «Школьный музей», «Читай с РДШ», «Лига ораторов» [Российское движение школьников. Официальный сайт].

На странице РДШ Вконтакте ежедневно публикуются фото-, видео-материалы о деятельности не только центральной организации РДШ, но и региональных отделений [Российское движение школьников. Официальный сайт].

Была разработана многоуровневая система подготовки и переподготовки кадров для РДШ, а также многие педагоги прошли курсы повышения квалификации. Это позволило в кратчайшие сроки отреагировать на заказ со стороны государства и запустить работу пилотных школ.

Проблематика детско-юношеских общественных организаций, движений и объединений рассматривалась в последние годы достаточно разнообразно и разносторонне.

Социально-педагогическая значимость детского общественного движения была обоснована в работах Л. В. Алиевой, С. В. Тетерского [Алиева 2002; Тетерский 2001].

Определение подходов к типологии детских объединений было осуществлено М. В. Богуславским и С. В. Тетерским [Богуславский 2007; Тетерский 2001].

Подход к пониманию детского движения как фактора социализации ребенка исследовался в работах Л. В. Алиевой, А. В. Волохова, Р. А. Литвак [Алиева 2002; Волохов 1999; Литвак 1997].

Вопросы методологии, содержания и характера взаимодействия детей и взрослых в детских общественных объединениях и организациях рассматривались А.В. Волоховым, М.Е. Кульпединовой, И.И. Фришман [Волохов 1999; Кульпединова 2005; Фришман 2005].

Вопросы деятельности детских общественных объединений в различных формах и в различных социальных средах освещались в работах А. Г. Лазаревой, М. Р. Мирошкиной, К. В. Хомутовой, Н. А. Евлешиной [Лазарева 2005; Мирошкина 1995, 2014; Хомутова 2006; Евлешина 2010].

Становление и развитие системы подготовки педагога-организатора детского общественного объединения рассмотрено И. В. Руденко [Руденко 2010].

С. К. Булдаков определяет детские общественные объединения и организации как социальные институты, коллективные социально-психологические образования, распространяющие в обществе взгляды на отношения между обществом и личностью в плане выполняемых ими общественных функций, а также создающие условия для удовлетворения интересов и потребностей современных подростков и регулирующие действия своих членов в рамках социальных отношений. Детские общественные объединения и организации обеспечивают интеграцию стремлений, действий и интересов детей и подростков, участвующих в них, поэтому они связаны ответственностью за обеспечение интересов общества в деле воспитания подрастающего поколения, осуществляемого с помощью развития у личности способности к социальной коммуникации на основе накопления нового знания и социального опыта [Булдаков].

Е. А. Дмитриенко трактует детское общественное объединение как социальную систему, которой свойственны

- смысловая целесообразность,
- целостность,
- структурность и упорядоченность,
- иерархичность,
- полифункциональная взаимосвязь социальной системы и среды,
- организационная пластичность и динамичность,
- социальность,
- саморегуляция и самоуправление процессами жизнеобеспечения и жизнедеятельности системы [Дмитриенко].

Проблематика Российского движения школьников рассматривается в работах Л. С. Нагавкиной, А. Г. Кирпичника, А. В. Малиновского, Е. И. Макаровой, М.

П. Нечаева, С. В. Росляковой, Е. М. Харлановой, С. Д. Полякова, Г.А. Стрюковой, Д.В. Едышева, Н. М. Касаткиной, В. В. Солтис, А. В. Мищенко и др.

Анализ публикаций, посвященных опыту деятельности региональных отделений Российского движения школьников, показал, что в целом Российское движение школьников на уровне постановки задач подтверждает нацеленность на развитие и воспитание учащихся в соответствии с общечеловеческими и российскими ценностями и нормами, а также на интеграцию воспитательных систем образовательных организаций, всех субъектов воспитательного процесса.

Однако в работах исследователей отмечается ряд проблем научно-методического и практического характера, которые актуализировало появление и развитие Российского движения школьников. Выделим четыре из их числа:

- 1) *проблема преемственности РДШ и ранее существовавших на базе общеобразовательных учреждений общественных организаций;*
- 2) *проблема социального, педагогического и психологического смыслов детских общественных объединений [Поляков];*
- 3) *проблема образов РДШ и детских общественных объединений в представлении самих детей, педагогов, родителей, представителей общественности и властных структур;*
- 4) *проблема взаимодействия детской общественной организации и общеобразовательного учебного заведения - в целом, и вытекающие из нее:*
 - *проблема соотношения деятельности детских общественных объединений, воспитательной работы, внеурочной деятельности (задаваемой ФГОС общего образования) и дополнительного образования,*
 - *проблема кадрового обеспечения деятельности РДШ в общеобразовательных организациях.*

Критика вхождения Российского движения школьников в общеобразовательное учреждение поддерживается примерами из опыта пионерской организации, которая в свое время превратилась в придаток воспитательной системы школы, слилась с учебно-воспитательным процессом [Зарахович, Иващенко, Никитин, Соколова, Стрельникова, Тимофеева, Трухачева].

История пионерского движения подтверждает, что именно это обстоятельство привело к борьбе между двумя вполне совместимыми целями: целью общественно полезной деятельности и целью развития, воспитания личности [Нагавкина].

С другой стороны, сближение школы и общественной организации позволяет решать практические задачи:

- *детским общественным объединением (организацией) руководит специалист с педагогическим образованием – педагог-организатор или вожатый, в некоторых случаях заместитель директора образовательного учреждения,*
- *детско-юношеская общественная организация может использовать материальную базу образовательного учреждения,*
- *детско-юношеская общественная организация и система воспитательной работы школы часто представляют собой своеобразный симбиоз деятельности, от взаимодополнения которых дети только выигрывают, вхождение детей в состав детского объединения (движения/союза), работающего на базе школы, удобно для учащихся (экономится время на дорогу и т.д.) [Кульпединова].*

Проблема взаимодействия детско-юношеских общественных объединений и образовательных организаций оказалась на пересечении действия четырёх педагогических явлений: организации школьной воспитательной работы, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности «старых» детских общественных объединений и организаций и деятельности новой, претендующей на

особый статус, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Поляков].

Проблема образов РДШ в представлении детей и взрослых связана с формами актуализации организации (традиции, символика, песня, флаг и т.д.) и с формами деятельности.

По данным опроса и анализа содержания сайтов пилотных площадок России, основой деятельности РДШ в школе в начале его существования стали социальные акции, экскурсии, дискуссии, познавательные программы, спортивные мероприятия, тематические праздники, командные конкурсы, которые были характерны и воспитательной работе общеобразовательных учреждений. Многие традиционные для школы мероприятия стали приписываться новой организации. Значительное место занимает проектная деятельность, осуществляемая учащимися под руководством педагогов. Наиболее существенными достоинствами данной формы работы являются нацеленность на конечный результат и перспективы, возможность решать нетиповые задачи [Касаткина, Солтис, Мищенко]. Данные привычные формы вызывают одинаково ровную реакцию и детей, и взрослых. Из менее стандартных форм можно отметить флешмоб как новое социальное явление, как форма, наиболее соответствующая современной молодежной субкультуре [Булыгина, Михалёва, Солтус и др.]. Данная форма вызывает положительную реакцию детей, и менее положительную – взрослых. У юного поколения вызывают наибольший отклик экспедиции, вебинары, квесты. Взрослые в большинстве недооценивают данные формы работы.

Российское движение школьников изначально связывается с освоением детьми и подростками не только различных видов деятельности, многообразных возможностей коммуникации, но прежде всего, с реализацией своих гражданских прав и свобод, с жизнью в условиях самообязывающих правил и процедур, позволяющих не только освоить данные правила и процедуры, но и сформировать осознанную ответственность за свои поступки [Малиновский].

Построение детско-юношеской общественной организации в общеобразовательном учреждении на первичном уровне и РДШ на всероссийском уровне связано с разработкой и применением в программных практических документах двух взаимосвязанных стратегических направлений деятельности:

- разработки и внедрения в практику деятельности детско-юношеской общественной организации ценностного аспекта жизнедеятельности ребенка;
- выбора (подбора) специфических основ, принципов, форм и методов деятельности [Малиновский].

Замысел проекта ОЭР

На основе проведенного анализа теоретических работ и собственного практического опыта в режиме федеральной пилотной площадки РДШ мы определили *цель проекта опытно-экспериментальной работы (ОЭР)* – проектирование модели интеграции ученического самоуправления, дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся, мониторинга и анализа ее результативности как системы организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников.

Объектом опытно-экспериментального исследования является комплекс личностных результатов воспитания обучающихся, особое внимание уделяется ценностно-смысловому, социально-коммуникативному и деятельностному аспектам проявления личностной активности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Предметом опытно-экспериментального исследования становится система организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского

движения школьников в целостном образовательном пространстве гимназии и социально-культурном пространстве Санкт-Петербурга.

Гипотезу исследования можно сформулировать как предположение о том, что эффективному достижению личностных результатов воспитания и самовоспитания будет эффективно способствовать особая систематически реализуемая интегративная воспитательная технология, основанная на активном участии школьников в деятельности РДШ.

Научная теоретическая и прикладная деятельность коллектива ОЭР направлена на разрешение противоречия между поставленными перед Российским движением школьников и общеобразовательными учреждениями целями, ожидаемыми результатами воспитания, самовоспитания и созидательной деятельности детей, определенными в Уставе РДШ, и отсутствием методологического, методического и технологического пути, позволяющего создавать организационно-педагогические условия для эффективной деятельности движения в школе и в рамках межшкольного сотрудничества.

Проблематика нашего исследования связана с изучением изменений состояния внутреннего пространства личности и образовательной среды учреждения в аспекте обогащения образовательной среды гимназии духовно-нравственными ценностями в связи с включением детского сообщества в активную деятельность Российского движения школьников и содействие его развитию взрослого сообщества и социальных партнеров.

Аспект внутреннего пространства личности рассматривается нами посредством изучения нравственных ориентаций, поведения и взаимоотношений учащихся, включенных в деятельность РДШ.

Теоретическую основу исследования составляют:

- достижения отечественной психологии и педагогики (В. А. Снегирев, П. Ф. Каптерев, Л. С. Выготский, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский, П. Ф. Лесгафт, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. П. Бугаева, Ю. П. Азаров, Н. Е. Щуркова, Е. Ю. Коржова, В. Х. Манёров, М. Я. Дворецкая, М. В. Захарченко и др.);

Для построения интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности в ходе ОЭР будут использованы положения:

- теории ценностей и ценностных ориентаций (Д. А. Леонтьев, В.А.Ядов, М. Рокич, Ш. Шварц и др.);
- теории социализации личности в среде (В. С. Мухина, А. В. Мудрик, Н. С. Самоукина, А. М. Кондаков и др.);
- теории образовательных сред (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Н. Б. Крылова, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.);
- теории социального воспитания (Б. В. Куприянов, В. И. Петрищев, Т. А. Ромм, Т. В. Фуряева, М. В. Шакурова и др.);
- теория и методика воспитания (И.П. Иванов и др.);
- концепции системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин и др.);
- теории личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е. В. Бондаревская).

Для исследования, проводимого в режиме ОЭР, актуальны следующие научные позиции:

- социализация как способ самоактуализации и определения смысла существования в социальном окружении (Б. Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн], поиск и определение смысла жизни (Дж. Роттер, Э. Фромм, В. Франкл, М. Хайдеггер и др.), свойство личности (А. А. Реан, Д. И. Фельдштейн и др.);

- роль образовательной среды, пространства, уклада в социальном воспитании (Н. М. Борытко, С. Н. Вачкова, Т. В. Корсакова, А. Н. Тубельский, Ю.С. Мануйлов, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова, М. С. Якушкина и др.);
- особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте (Л. И. Божович, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн, О. А. Лаврентьева и др.);
- особенности подростковых сообществ (И. С. Кон, Б. Е. Ширвиндт и др.);
- сущность и содержание взаимодействия детей и взрослых в среде детско-юношеской организации дан в работах (М. Я. Басов, Т. Е. Конникова, Л. Ю. Гордин, В. А. Кудинов и др.);
- социально значимой деятельности подростков (С. Т. Евсеева, С. Л. Сидоркина и др.).

и научно-педагогические идеи:

- трактовка социального воспитания как относительно планомерного создания условий для социальной адаптации, ценностной ориентации и самореализации детей молодёжи в контексте данных социальных организаций и групп (А. В. Мудрик);
- идеи программности, вариативности и социального творчества как оснований для деятельности детских общественных организаций в современных отечественных условиях (А. В. Волохов, С. В. Титов, Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман);
- концепция «воспитательной системы школы» как реализации в целостном процессе жизнедеятельности общеобразовательной организации педагогами и детьми (в выраженной субъектной позиции) согласованных и принятых ими социально-позитивных ценностных оснований (В. И. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова);
- представления о роли самоорганизации в жизнедеятельности детских и молодёжных общественных объединениях (М. Р. Мирошкина);
- представление о виртуальном измерении уклада школы (С. Н. Вачкова 2014).

Глоссарий

Общественное объединение - это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан на основе общности их интересов для реализации совместных целей. (Малиновский).

Детские общественные объединения - общественные формирования (группы, клубы, ассоциации, организации и пр.), в которых самостоятельно или совместно со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности (Поляков).

Российское движение школьников (РДШ) - общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация; образована в соответствии с Указом Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536; создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; членство допускается с 8 лет и является добровольным[РДШ].

Юнармия - всероссийское военно-патриотическое общественное движение, созданное в январе и зарегистрировано 29 июля 2016 года, соучредитель ДОСААФ России; главная заявленная цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев; в движение вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд.

Внеурочная деятельность – деятельность освоения практических умений, относящихся к различным социокультурным сферам (спорту, искусству, информационной

другой технике, исследованию, проектированию, организационным умениям и пр.) [Поляков].

Деятельность детских общественных объединений – деятельность, имеющая открытый для школьников социальный и социокультурный смысл (как деятельность не для личного развития, а для развития себя через развитие других людей, социума), – может быть, в свою очередь, мотивационно-ценностным ресурсом (как ещё одним аспектом личностной компетентности) для участия школьников во внеурочной деятельности [Поляков].

Социальное воспитание в школе – весь спектр видов деятельности педагогов, имеющих педагогическую цель – позитивно-ценностное развитие учащихся [Поляков].

Образовательная среда - педагогически организованная система условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, источник активной позиции учащихся в образовательном процессе и одно из главных условий их личностного развития и саморазвития [Панов].

Общность – устойчивая и всегда определенная система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. **Общность детско-взрослая** – понятие, обозначающее источник развития человека на начальных этапах онтогенеза. Преобразование и смена форм общности детей и взрослых, их совместная жизнедеятельность определяют путь, ступени и содержание развития субъектности каждого из входящих в данную общность. **Общность со-бытийная** - предельный объект развития (в рамках психологии развития). Со-бытие есть объект развития, то, что развивается и результатом развития чего оказывается та или иная форма субъективности.

Образовательное пространство - пересечение физического и духовного измерения образования, наполнение его антропологическим смыслом. **Образовательное пространство** возникает только тогда, когда есть условия, обеспечивающие не только возможность, но и самостоятельность смыслопорождающей, духовной деятельности человека [Крылова].

Среда, наполненная духовно-нравственными ценностями, дает способ жить и развиваться, формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни; представляет целостную социокультурную систему, способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения; выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности; окружает, приниживает, привлекает в орбиту деятельности субъекта, удовлетворяет его потребности. **Духовно обогащенная среда** - среда, способная насыщать учащихся глубинными смыслами духовно-нравственного содержания и создавать условия для их интериоризации [Морозова].

Уклад гимназической жизни – отражение во вне внутреннего мира человека в единстве его духовного, интеллектуального, социального начал. Он обеспечивает учащимся включенность в сложный мир ценностей, традиций, человеческих отношений, социальных и социально-культурных практик, т.е. условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

Цельная личность - духовно-нравственная (цельная) личность есть человек, относящийся к себе, к миру, к другому; человек имеющий себя и изменяющий себя. Личность - суверен своего бытия, своего тела, своей жизни, своего развития.

Психологическое (внутреннее) пространство личности - это субъективно значимый фрагмент бытия, т.е. существенный, выделяемый из всего богатства проявлений мира и определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека.

Оно включает комплекс физических, социальных и чисто психологических явлений, с которыми человек себя отождествляет (территорию, личные предметы, социальные привязанности, установки) [Нартова-Бочавер]. Пространство подвижно и зависит от интенсивности и осмысленности жизнедеятельности человека. Оно может расширяться при наличии «рыхлых» и неопределенных перспектив, что соответствует стадии жизненного поиска, оставаться стабильным в случае обретения ответа и стягиваться при возникновении сверхценной идеи.

Образ жизни - совокупность отношений к себе, миру, другому, желаний, свободных выборов, в себе, а также ответственность за все это.

Жизнедеятельность - есть специфически человеческая деятельность на протяжении всего жизненного пути субъекта, его «жизненная деятельность» [Коржова], в процессе которой человек отыскивает жизненные смыслы.

Эталон жизнедеятельности тесно связан с механизмами *идентификации* (формирующими эталонное содержание жизнедеятельности субъекта) и с процессом *целеполагания* (владеющим идеальным образом результата деятельности и контролирующим промежуточное планирование, определяющее пути достижения эталона) [Алиева].

Субъект - человек как носитель (инициатор, распорядитель, творец) предметно-практической деятельности и познания. Становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъектность - социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека, очевидная и конкретно данная форма само-действия человека. Субъектность всегда связана со способностью человека превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. *Субъектность* определяется несколькими ключевыми признаками: способностью делать выбор, самостоятельностью принимаемых решений и действий в нестандартизированных ситуациях [Нартова-Бочавер].

Наличие границ определяет пределы **личной ответственности**. Личностные границы помогают понять, за что конкретно человек отвечает, а что не является его собственностью и за что он не должен нести ответственность [Нартова-Бочавер].

Социальная идентичность - знание индивида о том, что он принадлежит конкретной социальной группе, при этом принадлежность группе эмоционально и ценностно значимо. Социальная идентичность - это результат процесса *социальной идентификации*, под которым понимается процесс определения себя через членство в социальной группе.

Социализация – процесс образования, включающий в себя как усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей, так и активное воспроизводство этой системы индивидом в своей жизнедеятельности. Социализация – это процесс и результат спонтанного усвоения и воспроизводства социального опыта как опыта совместной жизнедеятельности людей, опыта общения и взаимодействия между людьми.

Инкультурация – процесс освоения культурных форм жизни или совершенных форм культуры и формирования специальных способностей. Инкультурация превращает индивида в умелого *субъекта*, способного к осуществлению многообразных форм деятельности и поведения в родной ему культуре.

Активность личности - способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в *творчестве*, волевых актах, *общении*; интегральная характеристика; активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Самоопределение личности - сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Деятельность – всеобщий способ отношения сообщества людей к условиям своей жизни (вне своей конкретной результативности), всеобщая форма практики во всей ее культурно-исторической развертке как практикование самого бытия человека, деятельное преобразование человеческой реальности, превращение ее в действительность.

Позиция – целостная характеристика поведения человека, свободно и ответственно определившего свое мировоззрение, принципы и поступки во взаимоотношениях с другими. Позиция – личностный способ реализации базовых целей и ценностей человека в социальном пространстве.

Мировоззрение – совокупность представлений, которыми определяется жизнь человека, его поведение и поступки, которая фиксирует единство, слитность объективного и субъективного мира человека благодаря выбору идеального бытия, которое, в свою очередь, определяет способ его познания.

Самопознание – постижение смысла жизни.

Смысл жизни – способ и уровень освоения человеком конкретной жизненной ситуации, который соответствует его системе личностных ценностей (нравственным принципам, совести, долгу, достоинству). Смысл жизни понимается как *вектор личностного роста*. Ведущая проблема личностного роста – проблема собирания себя в целостность.

Нравственность – интегральное образование, включающее совокупность общечеловеческих ценностей и убеждений, чувств и переживаний, мотивов, потребностей и поступков личности на основе свободного выбора.

Поступок – единица нравственности. *Нравственное богатство личности* – это запечатления нравственных поступков, свидетелями или участниками которых оказалась данная личность.

Созидательное действие – поступок, основанный на глубинной взаимосвязи интеллектуального, смыслополагающего, этического и эстетического компонентов, отражающая устойчивость критериев различения истины и лжи, добра и зла, прекрасного и безобразного.

Нравственные нормы – это устойчивая, утвердившаяся в общественном сознании расстановка узловых моральных ценностей.

Идеал – представление о нравственном совершенстве, чаще всего выражающееся в образе личности, воплотившей такие моральные качества, которые могут служить высшим моральным образцом.

Ценность – понятие, отражающее положительную значимость какого-либо материального предмета или явления духовной жизни людей (безусловное благо), в котором соединены рациональный момент (осознание чего-либо как блага для человека или общества) и иррациональный момент (переживание значения предмета или явления как важного, значимого, стремление к нему).

Нравственные ценности – требования к улучшению нравов людей. «*Ценности добродетели*» – базовые ценности, составляющие содержание духовно-нравственной культуры, основу личностных духовных качеств. Эти ценности выражают ориентацию на практическое применение того, что считается Добром и Благом. «*Ценности жизнедеятельности*» – мотивационная основа поведения и творческой активности, выражающую безусловную ориентацию на самореализацию человека, включают нормы и эталоны должного [Крылова].

Деятельностное содержание образования – образование, в котором нормативная структура человеческой деятельности (ее смысловые, целевые и структурные составляющие) становится предметом рефлексии и освоения в исследовательской или проектной деятельности. В рефлексии деятельность превращается в содержание образования; при его освоении развивается индивидуальная *субъектность* учащегося.

Воспитание – многогранный целенаправленный, нравственно-осознаваемый педагогами и учащимися «процесс постоянного духовного обогащения и обновления»,

которое происходит в результате принятия человеком ценностей, определяющих его поведение в обществе на разных ступенях его развития.

Самовоспитание – это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание, если оно не насилие, невозможно без самовоспитания.

Основная идея проекта ОЭР заключается в формировании комплексной системы поддержки деятельности Российского движения школьников посредством создания **модели интеграции ученического самоуправления, дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся**, сопровождаемой мониторингом и диссеминацией полученного в ходе ОЭР опыта в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Актуальность создания интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся в образовательном учреждении обусловлена необходимостью ориентации образовательной системы на формирование и развитие цельной личности в соответствии с современными приоритетами, обозначенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Содержанием социализации обучающихся в случае создания и реализации интегрированной модели станут ценности, хранимые и развиваемые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, человечность, совесть, честь, достоинство, свобода, доверие, семья, любовь, дружба, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа. Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры будет достигнуто активным включением обучающихся в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике, в реальной общественно-значимой деятельности, которая может осуществляться в рамках Российского движения школьников.

Детское общественное объединение – это социально-педагогический проект, «не возникающий спонтанно, а представляющий собой продукт специальной организаторской работы взрослых/старших [Мудрик]. И как всякий проект - его заранее проектируют, уточняют, дополняют, оформляют в педагогически целесообразном направлении. Российское движение школьников - социально-педагогический проект в глобальных масштабах, поэтому его разработка и реализация будет многогранной, многообразной и многоликой.

Уже сегодня, спустя два года после организации РДШ предлагаются различные варианты его взаимодействия с общеобразовательными организациями. Наиболее оптимальная, на наш взгляд, система выбора из четырех моделей взаимодействия: «Зонтик» (РДШ как бренд для воспитательной работы в школе), «Слияние» (вхождение в РДШ активного «живого» детского школьного общественного объединения), «Социальное партнёрство» (совместные дела, акции, действия школьного детского общественного объединения и Российского движения школьников с сохранением организационной самостоятельности и с использованием технологии социального партнёрства), «Становление» (РДШ как форма становления социально-творческой деятельности школьников данной школы) [Поляков].

Предлагаемая нами интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности обеспечивает взаимосвязь Павловской гимназии и РДШ в рамках модели «Социальное партнёрство». Плоскость смыслового пересечения – деятельность **детско-юношеской общественной организации «Память и**

дело» (ДЮОО «Память и дело»), которое рассматривается как **первичное отделение Российского движения школьников** и действует на основе Положения и плана. Положение составляется в соответствии с Уставом Российского движения школьников и Уставом ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия». РДШ как социальная система и Павловская гимназия как образовательная среда являются источниками нравственно-ценностной информации и аккумуляторами общественно-значимой деятельности учащихся.

В этом случае существуют и различаются два плана жизни организации: план функциональный, непосредственной жизнедеятельности (общения, отношений, деятельности), и ценностный план, существующий в форме норм, традиций, легенд, символов. Эти два слоя организационной культуры взаимно отражаются друг в друге и порождают интегративность организации [Поляков]. Учёт этих характеристик организационной культуры гимназии как образовательной организации позволяет условно разделить деятельность ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, и воспитательной работы.

Система воспитательной работы, включающая в себя формирующий (организация воспитательных мероприятий различного направления) и профилактический аспекты, становится полем действия активистов ДЮОО «Память и дело» - детского со-действия взрослым. Система гимназического воспитания становится системой гимназического воспитания и самовоспитания. Меняется характер отношений. Ребенок и подросток становятся субъектом собственного воспитания, не теряя при этом роли объекта. В свою очередь педагог, оставаясь субъектом, становится объектом влияния детского сообщества - «усваивается» им, обретая эффективную защиту от профессионального выгорания. Сообщество детей и взрослых объединяется на основе общих ценностей и интересной, всегда разнообразной деятельности и становится «гимназическим народом», который в свою очередь делится на «детский и взрослый народ гимназии».

Предполагается, что участие в РДШ побудит учащихся к трансляции ценностей, осмысленных и воспринятых в среде семьи и гимназии, во внешний мир через активное общественно-значимое действие. Ценностные смыслы РДШ, в свою очередь, расширят содержание школьной жизни. Ценностно-осмысленное взаимодействие РДШ и общеобразовательного учреждения будет содействовать обогащению эмоционального мира учащихся нравственными переживаниями, накоплению опыта нравственного поведения и созидательного действия. Ценностные и организационные ресурсы РДШ и общеобразовательного учреждения в совокупности будут стимулировать проявление положительных личностных качеств обучающихся, влиять на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье. Российское движение школьников может стать фактором расширения и обогащения воспитательного воздействия общеобразовательного учреждения на учащихся, будет способствовать интеграции усилий отдельных субъектов образовательной среды и направлять деятельность общеобразовательного учреждения в развивающую социальную среду.

Ценности личности как это осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни, обеспечиваются соответствующим личностным смыслом и эмоционально-переживаемым отношением [Братусь]. Понятие ценности сопряжено с понятием свободы и совершенной самостоятельности человека в отношении к объективному порядку вещей. Ценностное измерение обретают все аспекты человеческого бытия в мире, все сферы культурной деятельности, которые человек самостоятельно разделяет, ранжирует, выделяет по значению, избирая направление своей преимущественной активности. Ценности определяют практический выбор и являются залогом и подтверждением свободы человека [Захарченко]. Российское движение школьников по форме организации может стать площадкой для свободного самовыражения, презентации личностного осмысления мира. Образовательная среда учебного заведения – это, скорее площадка

накопления нравственного опыта. Два процесса – получение и отдача неразделимы и одновременны.

Обогащает человека только **нравственно обогащенная образовательная среда**. Первое средство нравственного обогащения среды – это ценностно-значимая информация, сопряженная с глубинными смыслами, которая создает высокую степень информационного насыщения. [Слободчиков]. Данная информация может выступить в качестве своеобразного катализатора, способного запустить процесс смыслообразования у учащихся [Морозова]. Однако одной информации не достаточно. Необходим рычаг, который усилит воздействие образовательной среды и превратит ее в воспитательное пространство и воспитательное средство [Мануйлов]. Российское движение школьников может быть этим рычагом, если, сила, запускающая рычаг – детская инициатива, будет ведома высокой целью.

Исследователи выделяют ряд особенностей Российского движения школьников как новой практики в условиях современного общества:

- общественное движение детей и подростков, их участие в жизни общества и государства - это в большой мере вненормативная, неформальная активность;
- общественная активность ребенка реализуется в общественном объединении, являющееся для него социально значимой средой, в которой присутствуют все значимые атрибуты детства: игра, забота, внимание, ответственность и т.д.;
- детско-юношеское общественное становится социальным пространством взросления [Малиновский].

Доминирующий субъект образовательной среды – учащийся. Участие в детско-юношеской общественной организации предполагает его активное включение во множественное и многоролевое взаимодействие со средой.

Одним из важных условий этого взаимодействия является ученическое самоуправление. Детская общественная организация и ученическое самоуправление - две различные формы проявления детской активности и социальных потребностей в принадлежности, самоактуализации и самореализации. Они в равной степени способны повлиять на воспитание и самовоспитание созидательной жизненной позиции, нравственно-ориентированных ценностных установок, общественно-одобряемых способов самовыражения, накопление опыта организаторской деятельности. В нашем случае ученическое самоуправление выступает в роли самоуправления внутри организации. При условии достаточного присутствия организации в учебном заведении ученическое самоуправление играет активную роль в жизни гимназии в целом.

Благодаря ученическому самоуправлению расширяется круг участников общественно-значимых действий. Предположительно, их активность в созидательной деятельности, творческой трансляции нравственных ценностей, мероприятиях по сохранению памяти приведет к усвоению ими благочестивого, духовно и физически здорового образа жизни.

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся задает различные вектора проявления познавательной, творческой, спортивной и созидательной активности в деятельности. Она представлена комплексом программ, объединенных по направлениям в соответствии с ценностными смыслами: «мировоззрение», «преодоление», «живое слово», «познание», «понимание», «вдохновение». Ряд программ интегрированной модели составляют образовательную платформу ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ.

Для сопровождения учащихся в процессе реализации модели и активного включения их в общественно-значимую деятельность на основе традиционных ценностей создается электронная карта накопления жизненного опыта «Движение».

Активный субъект образовательной среды – педагог. Профессиональная позиция педагога изначально, связанного с деятельностью детского общественного объединения, изменяется и компетентностно совершенствуется вместе с его деятельностью [Малиновский].

Внеурочная деятельность как практический путь к накоплению социальных и творческих умений (как аспекта личностной компетентности) требует от педагога ведущей позиции *мастер и преподаватель* (скрытая позиция – *воспитатель*). Для организатора воспитательной работы ведущая позиция – *организатор соответствующей деятельности и коммуникатор* (скрытые позиции – *участник совместной деятельности, мастер и практический психолог-педагог* как регулятор отношений школьников). Для педагога – участника детских общественных объединений ведущая позиция – *участник совместных социально ориентированных дел и один из лидеров* детского объединения (скрытые позиции – *воспитатель, мастер и общественный деятель*) [Поляков].

В условиях со-бытийной социальной практики ребенка и взрослого внутри РДШ и организации личностного опыта на основании ценностной доктрины воспитание не выступает отдельным направлением проводимых мероприятий, дел и акций, а формирует постоянное представление о ценности взаимодействий и взаимоотношений между ребенком, взрослым и обществом [Малиновский].

В деятельности Российского движения школьников имеет большое значение **роль родителей**. Являясь общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией, РДШ ориентирует детей и родителей на те направления, которые оказывают содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Родители – первые помощники в процессе самовоспитания человека. Они задают вектор социализации и инкультурации в раннем детстве, несут ответственность за воспитание человека, сопутствуют ему в процессе всей жизни.

В рамках интегрированной модели предусматривается открытая школа воспитания и самовоспитания, которая позволит поменять роли в процессе воспитания. В организациях встреч участвуют активисты ДЮОО «Память и дело» на правах хозяев своего детства и юности. Предполагается, что коммуникативно-игровая форма откроет новое содержание воспитания и самовоспитания, межпоколенных отношений, социальной активности человека в обществе.

Детское движение - это многомерное социальное явление, не связанное только с деятельностью общеобразовательного учреждения, а имеющее более широкие границы. К созданию интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся на основе сотрудничества привлекаются социальные партнеры

- общеобразовательные учреждения Санкт-Петербурга;
- учреждения дополнительного образования;
- вузы;
- общественные организации и фонды;
- музеи и библиотеки;
- другие учреждения и организации.

Число и состав социальных партнеров может изменяться и расти. Для плодотворного взаимодействия в рамках реализации интегрированной модели как комплекса организационно-педагогических условий поддержки Российского движения школьников создается *гимназический Совет содействия РДШ*, осуществляющий свою работу на основе положения и плана.

По запросу «Взаимодействие школы и РДШ» в поисковой системе Яндекс насчитывается около 280 млн. результатов, в системе Google – 47 тыс. 400 результатов.

Анализ результатов показал, что основная часть (более 70%) – это краткое описание практического опыта в популярной форме и материалы детских страниц Вконтакте.

[https://vk.com/doc6718311_452477646?
hash=8156ff450d31190f53&dl=0e7eb8ca908db1fcb3](https://vk.com/doc6718311_452477646?hash=8156ff450d31190f53&dl=0e7eb8ca908db1fcb3)

20% публикаций - методические рекомендации по организации деятельности вожатых, организаторов, многочисленные повторения материалов и цитирования без указания авторов. Примерно треть материалов связана с индивидуальным образовательным маршрутом в дополнительном образовании детей.

Достоверные источники информации – официальные сайты РДШ и ВВПОД «Юнармия», группы Вконтакте РДШ и региональных отделений. Однако они не содержат научных материалов.

Официальный сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. - URL:

<http://рдш.пф/>.
[https://vk.com/doc22918357_442669339?
hash=31d9c4ed76a7a8bd00&dl=56dd0032656f0e837](https://vk.com/doc22918357_442669339?hash=31d9c4ed76a7a8bd00&dl=56dd0032656f0e837)
Презентация РДШ 2017 001 (2).pdf
[https://vk.com/doc6718311_452477637?
hash=64ea5a0cb978fe8b4d&dl=4dec8842c910d6f005](https://vk.com/doc6718311_452477637?hash=64ea5a0cb978fe8b4d&dl=4dec8842c910d6f005)

Опубликованные научные материалы, как правило, базируются на опыте пионерской организации, детских общественных организаций, существовавших до РДШ в период 1990-2015 гг.

http://hmas.nspt.ru/files/Alieva_2007.pdf
[https://vk.com/doc6718311_445524636?
hash=0270014e017bb04ae3&dl=f2ccf40f890156a761](https://vk.com/doc6718311_445524636?hash=0270014e017bb04ae3&dl=f2ccf40f890156a761)

Множество материалов отсылают к примеру успешного взаимодействия школы и общественной организации – коммунаской методике Игоря Иванова.

[https://vk.com/doc6718311_445525236?
hash=fb5aeb12f2c410945b&dl=59627dd8375ba800d4](https://vk.com/doc6718311_445525236?hash=fb5aeb12f2c410945b&dl=59627dd8375ba800d4)
[https://vk.com/doc22918357_442669339?
hash=31d9c4ed76a7a8bd00&dl=56dd0032656f0e8373](https://vk.com/doc22918357_442669339?hash=31d9c4ed76a7a8bd00&dl=56dd0032656f0e8373)
<http://kommunarstvo.ru/>

Интересны отдельные публикации, которые содержат авторские исследовательские, аналитические и научно-методические материалы по организации взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения, описание новаторского опыта.

Вызывают интерес

комплект публикаций о деятельности РДШ и взаимодействии его со школой в научном журнале «Поволжский педагогический поиск», № 1, 2018 год –

http://www.ulspu.ru/science/nauchnye-zhurnaly/sci_journal_pov_ped_poisk/

Сборник научно-практических материалов по итогам специализированной смены «Команда XXI века: Маршальский жезл» в ВДЦ «Орлёнок» (10 – 31 августа 2008 года) для координаторов общественного самоуправления детей и подростков в образовательных учреждениях. Москва, 2008. -

[https://vk.com/doc6718311_467016069?
hash=d7b4092ee6ebef5709&dl=5f3c95bfa1197023a7](https://vk.com/doc6718311_467016069?hash=d7b4092ee6ebef5709&dl=5f3c95bfa1197023a7)
Методические рекомендации «Школа и РДШ», Ульяновск, 2017 -
[https://vk.com/doc6718311_457489508?
hash=158a56a0fcdad9973a&dl=de44800fbc44e0c1f9](https://vk.com/doc6718311_457489508?hash=158a56a0fcdad9973a&dl=de44800fbc44e0c1f9)

Министерство образования. Методические рекомендации по организационно – методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления.

[https://vk.com/doc6718311_457489588?
hash=aee755ac66c0380912&dl=8453a386aa5490e15f](https://vk.com/doc6718311_457489588?hash=aee755ac66c0380912&dl=8453a386aa5490e15f)

Наследие и развитие детского движения: Сборник тезисов конференции руководителей и исследователей детского движения 1-4 ноября 2009 г. в рамках проекта Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации «Команда» в г. Москве / Редактор-составитель Н. С. Зотова, научный редактор С. В. Тетерский. М., 2009. – 173 с.

[https://vk.com/doc6718311_452477591?
hash=c0055acd85b64e7415&dl=ca48ec723774783c25](https://vk.com/doc6718311_452477591?hash=c0055acd85b64e7415&dl=ca48ec723774783c25)

В Санкт-Петербурге исследования в области взаимодействия школы и Российского движения школьников ведутся отдельными учеными. Наиболее активно работает в этом направлении Л. С. Нагавкина.

[https://vk.com/doc6718311_461760064?
hash=04ea23b62fe07c3f26&dl=90125c33df1c32f233](https://vk.com/doc6718311_461760064?hash=04ea23b62fe07c3f26&dl=90125c33df1c32f233)
<https://docviewer.yandex.ru/?url=http://elibrary.udsu>

Активно работает в данном направлении кафедра социальной педагогики СПбАППО, организуя межрегиональные конференции, круглые столы городского уровня.

Накапливается аналитический опыт в рамках организованного взаимодействия ученых и педагогов-практиков.

Частично опубликован опыт пятнадцати пилотных школ. В рамках ОЭР работают ГБОУ № 209 «Павловская гимназия» и ГБОУ СОШ № 509.

Выводы:

1. Тема проектирования взаимодействия РДШ и общеобразовательной организации в ракурсе содействия развитию Российского движения школьников и обогащения образовательной среды чрезвычайно актуальна.

2. Набор материалов по теме, представленный в сети, не всегда отличается высоким качеством и не позволяет образовательным учреждениям действительно проектировать систему организационно-педагогических условий содействия РДШ.

3. В представленных материалах (за небольшим исключением) отсутствуют научный анализ, локальные акты или их проекты, не представлено описание самого механизма содействия общеобразовательного учреждения РДШ, как технологического процесса.

4. Диагностические материалы, которые используются для диагностики эффективности включения обучающихся в деятельность РДШ, в публикациях представлены недостаточно.

5. Не определены характеристики эффективности участия обучающихся в деятельности РДШ.

6. Для разработки темы в экспериментальном формате необходимо обращение к базовым и современным научным источникам.

Список литературы

1. Алиева Л. В. Детское движение-субъект воспитания: теория, история, практика: Монография. М.: МАКС-Пресс, 2002. 221с.

2. Баева, И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, № 3 / том 2 / 2002. с.56.
3. Богуславский М. В. Детское движение в России: между прошлым и будущим: монография. Тверь: Научная книга, 2007. 112с.
4. Булыгина Т.П. Формирование социальной активности школьников в пространстве свободного времени // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2013. - Т. 3. - С. 606610. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/53123.htm> (дата обращения 01.11.2017).
5. Вачкова С. Н. Формирование уклада школы в информационно-коммуникационной среде: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01. М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2014. 40 с.
6. Волохов А. В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: дис. док. пед. наук. Ярославль, 1999. 467с. [Электронный ресурс]. // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-sovremennykh-detskikh-obshchestvennykh-obedinenii-rossii#ixzz5A5ad6RN8> (дата обращения 11.10.2017).
7. Дмитренко Е.А. Детская педагогическая организация как социально-педагогическая система. [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-obshchestvennaya-organizatsiya-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-sistema> (дата обращения 11.10.2010).
8. Евлешина Н. А. Жизненный цикл детского общественного объединения в школе как педагогический феномен: Дисс. ... к.п.н. Ульяновск, 2002. 176 с.
9. Евлешина Н. А. Пионеры, скауты и детское самоуправление. // Директор школы. 2010. № 9. С. 77 – 81.
10. Живоглядова А.Ю., Коренева В.В. Российское движение школьников как воспитательный механизм молодежи: возможности и недостатки на современном этапе // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. - Чебоксары: Интерактив-Плюс, 2016. - С. 209-211.
11. Захарченко М.В. Ценности отечественной культурно-педагогической традиции в контексте инновационных процессов в современном образовании. [Электронный ресурс] // <http://docplayer.ru/41203055-M-v-zaharchenko-professor-kafedry-istorii.html> (дата обращения 10.10.2010).
12. Касаткина Н.М., Солтис В.В., Мищенко А.В. Мониторинг организационной и содержательной деятельности федерального и региональных отделений «Российского движения школьников» в Интернете. // Поволжский педагогический поиск научный журнал. 2018. № 1 (23). С. 73-80
13. Крылова, Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000.
14. Кульпединова М. Е. Чего хотят взрослые от детских общественных организаций: (по итогам социол. исследования). // Воспитание школьников. 2005. № 4. С. 60 – 66.
15. Лазарева А. Г. Становление и развитие региональной системы детского общественного движения как среды воспитания личности: Дис. канд. пед. наук: Ставрополь, 2005. 206 с.
16. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.: Новая школа, 1996. 160 с.
17. Каримов Н. «Российское движение школьников» подключит к конкурсу 8 тысяч школ. // Практика. 24.11.2017. [Электронный ресурс] // URL: <https://praktika.ru/news/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov-podklyuchit-k-konkursu-8-tysyach-shkol/> (дата обращения 11.01.2018 г.)

18. Коржова Е. Ю. Психологическое познание человека как субъекта жизнедеятельности. Дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. [Электронный ресурс] // <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/psihologicheskoe-poznanie-cheloveka-kak-subekta-zhiznedejatelnosti.html>. (дата обращения 28.07.2017).
19. Кудинов В. А. Общественные движения и организации детей и молодежи в России в XX веке: Автореф.дис. докт. историч. наук. Кострома: Костромская СХА, 1994. 366 с.
20. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подросткам. Взрослые игры для детей. М: Владос, 2004. 215 с.
21. Лаврентьева О. А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы: Дисс. ... к.п.н. Красноярск, 2016. 196 с.
1. Лебедева О.В. Флешмоб - инновационная информационно-коммуникативная технология в работе с молодежью // Технологии социальной работы с молодежью: материалы межрегион. заоч. науч.-практ. конф. / сост. О.Н. Веричева; науч. ред. Н.Ф. Басов, 2013. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. - С. 102-107.
2. Майорова-Щеглова С. Н., Митрофанова С. Ю. Детство в социогуманитарной перспективе: методологические и технологические основы создания научно-прикладного тезауруса. // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2017. № 2 (8). С. 57 – 67.
3. Макарова Е.И. РДШ: первые шаги // Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2017. - Т. 29. - С. 322-324. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770871.htm> (дата обращения 01.12.2017).
4. Майнулов, Ю.С. Средовой подход в воспитании: к определению понятия // Воспитательные системы массовой школы: проблемы гуманизации. – 1992. – с. 98.
5. Малиновский А.В. Социально-психологические условия формирования качества детского движения в современной России. [Электронный ресурс] // andrejmalinovsky@yandex.ru (дата обращения: 01.12.2017).
6. Мирошкина М. Р. Детское и молодёжное движение в России: история и современность. // Социальная педагогика в России. 2017. №4. С.3 – 10.
7. Мирошкина М. Р. Точки роста самоорганизации детских сообществ. // Сибирский педагогический жур-нал. 2014. № 2. С. 217 – 219 .
8. Морозова Е.А. Теория и практика духовно-обогащенной образовательной среды. Проблемы и перспективы развития образования в России / материалы заочной Международной Научно - практической конференции. – Саратов: Мин-во обр. и науки РФ, 2012. - С. 56-59.
9. Мудрик А. В. Социализация человека: учебное пособие. 3-е издание, исправленное и дополненное. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 624 с.
10. Нагавкина Л. С. Творческое содружество поколений как философия жизни и основа педагогики. [Электронный ресурс]. // Российский гуманитарный журнал. 2014. <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskoe-sodruzhestvo-pokoleniy-kak-filosofiya-zhizni-i-osnova-pedagogiki> (дата обращения 10.10.2017).
11. Нартова-Бочавер С. К. Психологическое пространство личности: Монография. — М.: Прометей, 2005. - 312 с. - [Электронный ресурс] URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=26392> (дата обращения 21.09.2017)
12. Нечаев М.П. Создание детской общешкольной организации на основе Российского движения школьников // Академический вестник Академии социального управления. - 2017. - № 1 (23). - С. 43-49.
13. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – № 4. – с. 30-44.
14. Поляков С. Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 195 с.

15. Поляков С. Д. Детское общественное объединение в современной школе: опыт проблемного анализа. // Поволжский педагогический поиск // научный журнал. 2018. № 1 (23). С. 44-53
16. Радина К. Д., Титова Е. В. Детское движение. Словарь-справочник. М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. 544 с.
17. Рослякова С.В. К проблеме построения первичной ячейки Российского движения школьников // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф.: в 3 ч. - Ч. 3. - Уфа: Аэтерна, 2017. - С. 28-33.
18. Руденко И. В. Категория «детское движение» как объект научного познания и сфера деятельности современного педагога-воспитателя. [Электронный ресурс]. // Портал современных педагогических ресурсов. 2010. № 2. URL: <http://www.intellect-invest.org.ua/> (дата обращения 10.10.2017).
19. Российское движение школьников: [сайт]. [Электронный ресурс] // URL: <https://рдш.рф> (дата обращения 11.01.2018 г.)
20. Рубцов, В.В., Ивошина, Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М.: Изд-во МГППУ. 2002. с. 272.
21. Рубцов, В.В., Улановская, И.М., Яркина, О.В. Психологический климат как характеристика образовательной среды школы // Экспериментальные площадки в московском образовании. - Вып. 2. М.: МИПКРО, 1998. Тарасов, С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб. : ЛОИРО, 2003. 139 с.
22. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ. – Вып. 7, 1997. – С. 177-185
23. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. 263 с.
24. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ, 1997. с. 181, 185.
25. Стрюкова Г. А, Едышев Д.В. Использование метода фокус-группы в исследовании взаимодействия Российского движения школьников и школы. // Поволжский педагогический поиск научный журнал. 2018. № 1 (23). С. 62-73
26. Тихомирова Е.В. Детско-юношеское движение школьников: контуры реальности (на материале пилотных школ РДШ). Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. Издательство: Костромской государственный университет (Кострома). [Электронный ресурс] // <https://elibrary.ru/item.asp?id=30621578> (дата обращения 10.10.2017)
27. Тетерский С. В. Педагогический потенциал детско-молодежных общественных объединений. // Педагогика. 2001. № 6. С.40 – 44.
28. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Принят протокол №1 от 28 марта 2016г.). [Электронный ресурс]. // Российское движение школьников: сайт. URL: <https://рдш.рф/mediafiles/documents/document/ec/dd/ecdd0e2c-636d-4407-acc2-9c82fc46106e.pdf>
29. Фришман И. Воспитание патриота и гражданина в детском общественном объединении. // Народное образование. 2005. № 2. С. 145 – 151.
30. Фрумин И. Д. Тайны школы: заметки о контекстах. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 1999. 256 с.
31. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. / Под ред. С. Д. Полякова.

- Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2017.
32. Харланова Е.М. Воспитательная система первичного отделения «Российского движения школьников»: этап становления // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2017. - № 4. - 2017. - С. 84-90.
 33. Хомутова К. В. Информационно-методическое обеспечение деятельности детских общественных объединений: Автореф. дис. канд. пед. наук. Кострома, 2006. 25 с.
 34. Ширвиндт Б. Е. Воспитание в пионерском отряде. Вопросы содержания и методики работы. М.: Просвещение, 1968. 272 с.
 35. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды // Дополнительное образование. – 2000. – № 2. с. 16-22.