

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» (ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»).

1.2. ФИО руководителя образовательной организации.

Ефимов Дмитрий Георгиевич, директор ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия», кандидат исторических наук.

1.3. Телефон образовательной организации: (812) 579-04-73.

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: sch209.cent@obr.gov.spb.ru.

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете: <http://gym209.spb.ru>.

Страница, на которой размещена информация об инновационном продукте – открытый электронно-образовательный ресурс: <http://gym209.spb.ru/index.php/oer-2017-2018>.

1.6. *Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс.*

Региональная опытно-экспериментальная площадка (ОЭР). Тема: «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников». Срок работы в статусе инновационной площадки - с 01.09.2017 по 31.08.2020 в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 г. № 1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования».

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта: методические рекомендации «Алгоритм работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» на основе проектирования модели интеграции дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся как системы организационно-педагогических условий поддержки Российского движения школьников» (описание алгоритма, описание интегрированной модели, сборник программ и проектов сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения в рамках организации деятельности РДШ, комплект диагностики и мониторинга личностных образовательных результатов учащихся, участвующих в РДШ).

2.2. Авторский коллектив: педагогический коллектив ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» (в пособие также включены авторские методические материалы педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, участников мероприятий по диссеминации опыта реализации инновационной деятельности по теме ОЭР «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников»).

2.3. Форма инновационного продукта

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	+
2.3.8	Учебно-методический комплекс	

2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	<i>Иное:</i>	
2.4. Номинация		
2.4.1.	Образовательная деятельность	+
2.4.2.	Управление образовательной организацией	
2.6. Тематика инновационного продукта:		
2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	+

3. Описание инновационного продукта

3.1. Ключевые положения, глоссарий.

В связи с активным развитием Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» (РДШ) перед общеобразовательными учреждениями России стоит задача интеграции в практику воспитания опыта реализации общественно-значимой деятельности обучающихся в условиях РДШ. Российское движение школьников посредством данной интеграции нацелено обогатить систему воспитания детей и подростков в масштабах страны. Для этого необходимо, чтобы педагоги и учащиеся включились в деятельность организации как субъекты и использовали ее ресурсы для решения задач воспитания и самовоспитания учащихся. Важным этапом на этом пути становится моделирование воспитательной системы и развитие образовательной среды общеобразовательного учреждения с учетом включения первичного отделения РДШ.

Методические рекомендации составлены на основе следующих законов и нормативных актов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 года № 996-р); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС); Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (от 04.09.2014 г. № 808); Устав Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2015).

Цель рекомендаций - оказание методической помощи на этапах формирования и развития системы организационно-педагогических условий поддержки деятельности РДШ в общеобразовательном учреждении.

Материалы, представленные в пособии, могут стать методической базой образовательной и общественной деятельности учащихся, осуществляемой в рамках детско-юношеских общественных организаций (объединений), первичных отделений Российского движения школьников, и направленной на включение обучающихся в социальные и социально-культурные практики и проекты, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения в мире нравственных идеалов, социальных ролей, поведенческих моделей, способствующие усвоению ценностей и идеалов добра, правды, мира, созидания, семейного благочестия, бесконфликтного общежития, и на основе этого – формирование базовых качеств цельной личности.

Методические рекомендации ориентированы на методическое сопровождение ключевых позиций в организации общественно-значимой деятельности в общеобразовательном учреждении, в том числе, в рамках первичного отделения Российского движения школьников:

- *создание условий самовоспитания* (формирование у обучающихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового, духовного и патриотического самоопределения);
- *создание ситуаций самообразования* (условий для образования в ситуации успеха, открытие возможности становиться «автором» собственной жизни);
- *стимулирование и поддержка инициативы обучающихся* (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости; развитие способности к свободному мышлению, самостоятельности, инициативности на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей);
- *обучение различным способам деятельности* (становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью, подлинного субъекта собственной жизнедеятельности);
- *организация учебного сотрудничества* (переход к модели взаимодействия «кооперация», что является насущным требованием инновационного развития экономики и общества, формирование способности эффективно кооперироваться с другими людьми);
- *образование на основе рефлексии и самооценки* (рефлексия помогает сформулировать получаемые результаты, цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный маршрут).

Методические рекомендации включают:

- непосредственное описание алгоритма формирования системы организационно-педагогических условий поддержки деятельности Российского движения школьников в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» с предварительным кратким анализом миссии, нравственной природы, организационной структуры, педагогических особенностей и перспектив РДШ, опыта взаимодействия детско-юношеских общественных организаций (объединений) с общеобразовательными учреждениями, в том числе, накопленного в течение четырех лет существования первичных отделений РДШ и органов ученического самоуправления в современной российской школе;
- анализ существующих моделей воспитания на основе взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения, описание авторской Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»;
- перечень источников по проблематике организации взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения, в том числе, законодательных и нормативных документов, научной литературы, методических пособий;
- сборник программ и проектов сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения в рамках организации деятельности Российского движения школьников, включающий в себя авторские программы внеурочной деятельности, разработки социально-культурных проектов и социальных практик, статьи с кратким представлением успешного опыта организации деятельности детско-юношеской общественной организации (отделения) в общеобразовательном учреждении, представленные педагогами ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» и других образовательных учреждений Санкт-Петербурга, положения об организации различных направлений общественно-значимой деятельности учащихся;
- комплект диагностики и мониторинга отражающих присущую российскому обществу систему ценностей личностных и образовательных результатов учащихся, участвующих в Российском движении школьников, который включает в себя диагностические методики сопровождения развития детско-юношеской общественной организации (объединения), первичного отделения РДШ, действующего в общеобразовательном учреждении, собранные и использованные в процессе опытно-экспериментальной работы.

Глоссарий.

Общественное объединение - это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан на основе общности их интересов для реализации совместных целей.

Детские общественные объединения - общественные формирования (группы, клубы, ассоциации, организации и пр.), в которых самостоятельно или совместно со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности.

Российское движение школьников (РДШ) - общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация; образована в соответствии с Указом Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536; создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; членство допускается с 8 лет и является добровольным.

Юнармия - всероссийское военно-патриотическое общественное движение, созданное в январе и зарегистрировано 29 июля 2016 года, соучредитель ДОСААФ России; главная заявленная цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев; в движение вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд.

Внеурочная деятельность – деятельность освоения практических умений, относящихся к различным социокультурным сферам (спорту, искусству, информационной другой технике, исследованию, проектированию, организационным умениям и пр.).

Дополнительное образование детей и взрослых - вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Деятельность детских общественных объединений – деятельность, имеющая *открытый* для школьников *социальный и социокультурный смысл* (как деятельность не для личного развития, а для развития себя через развитие других людей, социума), – может быть, в свою очередь, мотивационно-ценностным ресурсом (как ещё одним аспектом личностной компетентности) для участия школьников во внеурочной деятельности.

Воспитание - многогранный целенаправленный, нравственно-осознаваемый педагогами и учащимися «процесс постоянного духовного обогащения и обновления», которое происходит в результате принятия человеком ценностей, определяющих его поведение в обществе на разных ступенях его развития.

Самовоспитание – это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание, если оно не насилие, невозможно без самовоспитания.

Социализация – процесс образования, включающий в себя как усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей, так и активное воспроизводство этой системы человеком в своей жизнедеятельности.

Формирование – процесс оформления индивидуальных способностей человека, становления форм его мышления, сознания и самосознания. Формирование как образовательный процесс ориентировано на передачу - освоение эталонов и норм человеческой деятельности, типов отношений, форм сознания, мировосприятия, способов и техник мышления.

Духовно-нравственное воспитание является педагогически организованным процессом приобретения учащимися духовно-нравственного опыта, под которым понимается когнитивно-ценностная структура индивидуального сознания, определяющая характер внутренней жизни личности, ее отношение к себе, другим людям и к миру в целом.

Социальное воспитание в общеобразовательном учреждении – весь спектр видов деятельности педагогов, имеющих педагогическую цель – позитивно-ценностное развитие учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание – это процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у учащихся осознанной любви к Отечеству, ответственности за судьбу своей страны, стремления сделать её лучше на основе нравственного осмысления образа и исторического пути России, приобщения к традициям и ценностям, изучения государственной символики и законодательства.

Военно-патриотическое воспитание – это процесс формирования высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины на основе актуализации исторической памяти.

Миротворческое воспитание - это процесс формирования и укрепления ответственной и добродетельной жизненной позиции, а также социальной и нравственной подготовки к сознательному и активному участию в решении важнейшей проблемы современности – установлении и сохранении мира.

Субъектность - социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека, очевидная и конкретно данная форма само-действия человека.

Цельная личность - духовно-нравственная (*цельная*) личность есть человек, относящийся к себе, к миру, к другому; человек имеющий себя и изменяющий себя

Активность личности - способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в *творчестве*, волевых актах, *общении*; интегральная характеристика; активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Образовательная среда - педагогически организованная система условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, источник активной позиции учащихся в образовательном процессе и одно из главных условий их личностного развития и саморазвития.

Духовно обогащенная среда - среда, способная насыщать учащихся глубинными смыслами духовно-нравственного содержания и создавать условия для их интериоризации. Духовно обогащенная образовательная среда - комплексная и четко структурированная *педагогическая технология*, которая имеет возможность целенаправленно, фронтально и последовательно влиять на формирование моральных и личностных качеств учеников и устремлять их способности на творческую духовную активность, позитивно влияющую на самоусовершенствование, самоактуализацию, самотворчество учащихся, независимо от их возрастных особенностей.

Ценность - понятие, отражающее положительную значимость какого-либо материального предмета или явления духовной жизни людей (безусловное благо), в котором соединены рациональный момент (осознание чего-либо как блага для человека или общества) и иррациональный момент (переживание значения предмета или явления как важного, значимого, стремление к нему).

Общность – устойчивая и всегда определенная система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. *Общность детско-взрослая* – понятие, обозначающее источник развития человека на начальных этапах онтогенеза. *Общность со-бытийная* - предельный объект развития.

Созидательное действие – поступок, основанный на глубинной взаимосвязи интеллектуального, смыслополагающего, этического и эстетического компонентов, отражающая устойчивость критериев различения истины и лжи, добра и зла, прекрасного и безобразного.

Деятельностное содержание образования - образование, в котором нормативная структура человеческой деятельности (ее смысловые, целевые и структурные составляющие) становится предметом рефлексии и освоения в исследовательской или проектной деятельности. В рефлексии деятельность превращается в содержание образования; при его освоении развивается индивидуальная *субъектность* учащегося.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная технология – вид гуманитарной технологии; направлена на производство (и воспроизводство) собственно человеческого в человеке: его смыслов, ценностей, позиций, в том числе деятельностных и профессиональных.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту.

Развитие детско-юношеского общественного движения в России обусловлено государственной и общественной необходимостью воспитательного воздействия на жизнь детей и юношества. Государство заинтересовано в существовании детско-юношеских общественных организаций и объединений, прежде всего, для воспитания гражданина. Интерес общества к детско-юношескому общественному движению, и, в частности, к Российскому движению школьников, заключается в защите прав детей на свободу личностного развития. В настоящее время детско-юношеские общественные движения, организации и объединения являются частью образовательной политики по реализации общественно-значимых и социальных инициатив детей и подростков.

В связи с этим в период с 2017 по 2020 год появился ряд методических пособий по организации деятельности РДШ на региональном, местном и первичном уровне.

В силу многоаспектности представленного опыта аналоговый анализ может быть проведен по форме его обобщения и по характеру найденных организационно-методических решений.

За последние годы опубликованы:

Выявленные аналоги	Анализ содержания аналогов	Отличительные особенности нашего пособия
<p>Модель социально-педагогического сопровождения развития детского общественного движения в региональной системе образования и научно-методических рекомендаций по ее внедрению. Методические материалы / Авторы-составители Яковлева Е.В., Гольцова Н.В. – Череповец, 2019.</p>	<p>Методические материалы включают описание модели социально-педагогического и социально-психологического сопровождения развития детского общественного движения, научно-методические рекомендации для педагогических работников школ и организаций дополнительного образования по обеспечению сопровождения развития детского общественного движения, а также банк диагностических методик изучения среды детского общественного объединения, выявления мотивации участия обучающихся в детском общественном объединении, выявления готовности руководящих и педагогических работников к сопровождению развития детского общественного движения.</p>	<p>Представляемое нами пособие в части комплекта методик диагностики и мониторинга личностных и образовательных результатов учащихся, участвующих в Российском движении школьников, ориентировано, прежде всего, на обеспечение сопровождения первичного отделения РДШ в общеобразовательном учреждении. Акцент в подборе методик сделан на традиционном ценностном компоненте. Диагностический блок представлен в пособии как часть целого – Алгоритма формирования организационно-педагогических условий поддержки деятельности РДШ в конкретном учебном заведении, наряду с описанием накопленных авторских педагогических практик организации.</p>

<p>Школа и Российское движение школьников. Часть I. Взаимодействие школы и Российского движения школьников: организационно-управленческий аспект. Методические рекомендации / Автор и научный редактор текста Поляков С.Д. – Ульяновск, 2017.</p>	<p>В методических рекомендациях рассматриваются принципы разрешения общих проблем деятельности детских общественных объединений в школе; РДШ как ресурс для воспитательной работы, детских общественных объединений и внеурочной деятельности учащихся; модели и алгоритмы вхождения РДШ в общеобразовательное учреждение; методические подходы к распространению РДШ как социальной инновации, исследования проводились в рамках государственного задания в сфере научной деятельности № 27.4350.2017/НМ «Исследование влияния детских и молодёжных общественных объединений на формирование личностных компетенций»</p>	<p>Наше пособие отчасти базируется на идеях взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения как коллективных субъектов ценностно-ориентированного воспитания, представленных в аналоговом источнике. Накопленный опыт позволил описать деятельность первичного отделения РДШ – ДЮОО «Память и дело», на основе требований Российского движения школьников и традиций ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», соединив типичные и самобытные черты. Экспериментальным путем проверена возможность решения содержательных, организационных, информационных, личностно-ориентированных задач первичного отделения РДШ.</p>
<p>«РДШ» в школе. Методическое пособие / Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. – М., 2018.</p>	<p>В учебно-методическом пособии в краткой форме отражена система работы школьного куратора РДШ, раскрыты функции, задачи, структура и нормативное обеспечение деятельности первичной организации РДШ, представлены типовые мероприятия и содержательная деятельность РДШ по возрастам. Пособие адресовано школьным кураторам РДШ, заместителям директоров по воспитательной работе и всем тем, кого интересуют вопросы создания и функционирования детских движений и организаций.</p>	<p>В нашем пособии представлена интеграция общеобразовательного учреждения и РДШ не только на организационном, но и на образовательном уровне. Взаимодействие субъектов РДШ и школы осуществляется с использованием ресурсов дополнительного образования, внеурочной деятельности, образовательных традиций учреждения и собственно инициативных проектов участников первичного отделения РДШ, что расширяет возможности учащихся в образовании и продуктивной деятельности по решению актуальных социальных задач. Пособие предназначено для кураторов первичных отделений, а также классных руководителей и педагогов, обеспечивающих реализацию образовательной платформы первичного отделения РДШ.</p>

<p>Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по организации деятельности РДШ / Гусарова Е. В., Зверева М.Г., Кравченко А.Н. – СПб, 2020.</p>	<p>Цель предлагаемых методических рекомендаций, составленных в процессе реализации ОЭР по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 г. № 1845-р - оказать методическую помощь педагогам-практикам по вопросам внедрения в образовательной организации РДШ. Предлагается алгоритм действий, основанный на использовании содержания мероприятий РДШ при реализации программ воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>Наше пособие отражает опыт интеграции с Российским движением школьников общеобразовательного учреждения с устоявшимися воспитательными традициями, смысловой доминантой которых являются духовно-нравственные ценности. Компонент общественно-значимой деятельности учащихся рассматривается в контексте воспитания и самовоспитания цельной личности в образовательной среде с богатой исторической памятью. Российское движение школьников рассматривается, прежде всего, как союзник и помощник в процессе обогащения образовательной среды духовно-нравственными ценностями в силу его проектного характера и событийной направленности.</p>
---	--	---

Таким образом, мы обосновываем инновационный характер нашего продукта – методических рекомендаций «Алгоритм работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» на основе проектирования модели интеграции дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся как системы организационно-педагогических условий поддержки Российского движения школьников».

В целом, все элементы (аксиологический, технологический, методический, диагностический, информационный) научно-методического пособия построены на реализации функции систематизации представлений о взаимодействии относительно молодой организации – Российского движения школьников - и общеобразовательного учреждения с устоявшейся системой ценностей и традиций.

В качестве «модели-образца» создана интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста», в основе которой – единство и целостность теоретико-методологических положений, методического обеспечения, практических результатов. Данная модель может послужить основой для использования и авторской трансформации в качестве модели воспитания в любом общеобразовательном учреждении.

На основе научного анализа и практической деятельности разработан комплект организационно-методических и диагностических материалов, которые могут быть использованы в общеобразовательных учреждениях, корректирующих систему воспитательной деятельности с учетом взаимодействия с РДШ.

Все материалы размещены в [открытом электронно-образовательном ресурсе](#) – на странице «РДШ» официального сайта ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», что делает их доступными для ознакомления и использования в практической деятельности.

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Предлагаемый инновационный продукт соответствует тематике Примерной программе воспитания в школах России, принятой 02.06.2020 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию РАО, и может быть использован в рамках планирования и реализации инвариантных модулей «Самоуправление», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Профорентация», «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», вариативных модулей «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа».

Представляемые методические рекомендации могут стать методическим конструктором модели развития ценностно-обогащенной образовательной среды, благоприятной для личностного развития и самоопределения учащихся в образовательной и общественной деятельности в рамках первичного отделения РДШ, а также самостоятельного построения каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута, и этим способствует реализации региональных проектов и мероприятий в рамках национального проекта «Образование».

Целевой проект «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА» обеспечивается организацией информационной поддержки Российского движения школьников в электронно-образовательных ресурсах общеобразовательного учреждения. В инновационном продукте представлены методические материалы по организации [Комплекса электронно-образовательных ресурсов «Движение»](#). Описаны варианты развития информационной среды для актуализации, освещения и продвижения общественно-значимых инициатив учащихся.

Целевой проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» обеспечивается методической поддержкой реализации социальных и социально-культурных проектов, направленных на формирование гармонично развитой и общественно-ориентированной личности. Созданы образовательные программы внеурочной деятельности по направлениям, обеспечивающим включенность учащихся в общественно-значимую деятельность в первичном, местном и региональном отделениях Российского движения школьников. Разработан комплект диагностики и мониторинга личностных образовательных результатов учащихся, участвующих в РДШ.

Целевой проект «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ XXI ВЕКА». Инновационный продукт содержит методические материалы по сопровождению общественной деятельности учащихся, адресованные педагогам, склонным к педагогическому поиску, эксперименту, непрерывному повышению квалификации с целью формирования новых компетенций в области личностно-ориентированной педагогики.

Целевой проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА». Индивидуальный подход и включение каждого учащегося в проекты, программы и события общественно-значимой деятельности в рамках первичного отделения РДШ (и РДШ в целом), способствует усвоению нравственных ценностей, социализации, общественной самореализации любого ученика. Инновационный продукт содержит описание Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» как своеобразного конструктора для развития современного образовательного пространства, способствующего успеху каждого ученика. В пособии представлены методические разработки проектов и типовые положения фестивалей, нацеленных на повышение мотивации учащихся к познанию и творчеству, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию.

Целевой проект «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ». Инновационный продукт содержит методические рекомендации по созданию и развитию первичного отделения РДШ в общеобразовательном учреждении, имеющем богатые традиции и опыт, в том числе, в организации общественно-значимой деятельности, нацеленном на сохранение исторической памяти, реализацию проектов духовно-нравственного, патриотического, миротворческого характера. В пособии содержатся материалы по организации ученического самоуправления в

общеобразовательном учреждении, в том числе, как органа управления детско-юношеской общественной организации, первичного отделения РДШ.

Инновационный продукт «Алгоритм работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» на основе проектирования модели интеграции дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся как системы организационно-педагогических условий поддержки Российского движения школьников» может способствовать созданию образовательного пространства для социализации и самоопределения учащихся Санкт-Петербурга в социокультурном поле нашей страны на основе актуализации исторической памяти, духовных традиций России и постижения процессов развития современного общества посредством активного познания, общественно-значимой деятельности и диалога. Организация открытого содержательного общения детской аудитории и взрослой общественности: ученых, деятелей культуры, священнослужителей, представителей силовых структур, ветеранских организаций, заявленные в материалах инновационного продукта, позволят расширить границы образовательной среды общеобразовательных учреждений до масштабов городского пространства.

Методические рекомендации могут быть применены в практической деятельности, направленной на реализацию Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы», ключевым понятием которой является понятие «воспитание», понимаемое как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Материалы данного пособия позволяют актуализировать доминанты Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы»: система гражданско-патриотического воспитания, которая основывается на петербургских традициях культуры и включает в себя взаимодействие различных социальных институтов города (подпрограмма «В будущее – вместе с Россией»), содействие юным петербуржцам в осмыслении новых возможностей познания (подпрограмма «Мои новые возможности»), создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у учащихся социальной активности (подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»), поддержка индивидуальности детей, подростков и юношества (подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»).

Подпрограмма «Моя семья - моя опора» Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» обеспечивается в инновационном продукте методическими материалами по организации Открытой школы воспитания и самовоспитания и других эффективных форм конструктивного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов по вопросам общественной жизни, воспитания и самовоспитания учащихся.

3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Реализация инновационного продукта в региональной системе образования может дать следующие образовательные результаты и социально-педагогические эффекты:

На уровне региональной и районной систем образования:

- развитие интегративных форм образовательной деятельности в области воспитания целевой личности, содействия самоопределению и самореализации учащихся,
- развитие сетевых форм сопровождения общественно-значимой деятельности учащихся,
- повышение вариативности и обеспечение полноты образовательных услуг,
- расширение возможностей профессионального методического обмена по сопровождению первичных отделений РДШ в общеобразовательных организациях.

На уровне регионального и местного отделений Российского движения школьников:

- повышение вариативности в организации деятельности Российского движения школьников в общеобразовательных учреждениях,
- развитие инициативы первичных организаций РДШ;

– развитие и методическая поддержка системы неформального сотрудничества первичных организаций РДШ,

– развитие единого информационно-образовательного пространства РДШ, расширение и разнообразие спектра электронно-образовательных ресурсов детско-юношеских общественных движений,

– развитие методической базы диагностики и мониторинга личностных и образовательных результатов учащихся, полученных в процессе общественно-значимой деятельности,

На уровне общеобразовательных учреждений и первичных отделений Российского движения школьников:

– формирование самообучающегося сообщества учащихся посредством включения в общественно-значимую деятельность в первичном отделении РДШ в общеобразовательном учреждении;

– повышение продуктивности деятельности кураторов первичных отделений РДШ и классных руководителей в направлении организации общественно-значимой деятельности учащихся.

3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Методические рекомендации адресованы педагогам общеобразовательных учреждений, выстраивающим взаимодействие с Российским движением школьников: администраторам, педагогам-организаторам, старшим вожатым, классным руководителям, учителям и педагогам дополнительного образования, реализующим программы в области социализации обучающихся.

Методические рекомендации «Алгоритм работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» составлены на основе проектирования модели интеграции дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся как системы организационно-педагогических условий поддержки Российского движения школьников» содержит материалы, которые ранее были представлены на семинарах, конференциях, региональных и всероссийских образовательных выставках, в научных публикациях. В настоящее время данные материалы представлены в открытом электронно-образовательном ресурсе – странице «РДШ» официального сайта ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия». Получены положительные рецензии от представителей научного и методического сообществ, а также педагогов-практиков Санкт-Петербурга и других регионов. Большое количество обращений коллег из общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов позволяют сделать вывод о востребованности данного продукта и его инновационном характере.

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста», а также ряд методических материалов были представлены на Всероссийском конкурсе методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся «Растим патриотов России» (районный, региональный этап, 2018 г.), Всероссийском конкурсе в области воспитания, педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (региональный, всероссийский этап, 2018-2019 гг.), Городском смотре-конкурсе «На лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (районный, региональный этап, 2020 г.) и удостоены дипломов победителей (I место).

Методические рекомендации полностью готовы к использованию и трансформации в любом общеобразовательном учреждении в направлении организации общественно-значимой деятельности учащихся.

3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Содержание и организационные механизмы реализации научно-методического пособия «Алгоритм работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» на основе проектирования модели интеграции дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся как системы организационно-педагогических условий поддержки Российского движения школьников» предполагают понимание следующих рисков и путей их преодоления:

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Наличие детско-юношеских общественных организаций (объединений) в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга.	Ограниченный круг сторонников и участников РДШ.	Использование материалов научно-методического пособия в организации общественно-значимой деятельности, постепенное расширение круга заинтересованных лиц	Введение унификации первичных отделений РДШ в общеобразовательных учреждениях.
Наличие запроса учащихся на реализацию инициативных проектов и событий, организацию первичного отделения РДШ в школе.	Инертность общеобразовательных учреждений в работе с образовательными запросами учащихся.	Востребованность инновационных разработок в направлении организации общественно-значимой деятельности.	Отсутствие востребованности подобных методических материалов в общеобразовательных учреждениях.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»



Handwritten signature of D.G. Efimov

Д.Г. Ефимов

«21» сентября 2020 г.