



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 209
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**Районный тур регионального этапа Всероссийского конкурса
методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы
по патриотическому воспитанию обучающихся
«Растим патриотов России» (среди педагогов)**

Номинация «Мой выбор профессии: служить Отечеству»

Время – готовить к подвигу
Опыт военно-патриотического воспитания учащихся

Авторы: Сазонов Александр Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ,
учитель физической культуры, педагог дополнительного
образования
Прозорова Наталья Викторовна, заместитель директора гимназии,
учитель, педагог дополнительного образования

Контакты: 8 (812) 579-04-73, e-mail: sch209@center-edu.spb.ru

Конкурсные материалы представлены в двух частях:

- 1 – основной конкурсный материал,
- 2 – приложение: сборник методических материалов.

2017 - 2018

Содержание

1.	Аннотация	3
2.	Ценностные установки военно-патриотического воспитания	4
2.1	Исторические образы военно-патриотического воспитания	4
2.2	Базовая идея военно-патриотического воспитания в современном общеобразовательном учреждении	7
3.	Содержание военно-патриотического воспитания в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»	8
3.1	Исторические предпосылки военно-патриотического воспитания в гимназии	8
3.2	Ценности и цели военно-патриотического воспитания в гимназии	9
3.3	Особенности военно-патриотического воспитания учащихся	9
3.4	Интеграция видов образовательной деятельности по военно-патриотическому направлению	10
3.5	Социальные партнеры ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» в организации военно-патриотического воспитания	12
4.	Результат военно-патриотического воспитания	12
5.	Список литературы	13

Одно останется небезрассудным - это жажда подвига. В этой жажде трепещет живое человеческое сердце, скрывается пылкий и никогда не успокаивающийся человеческий разум.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«Талант - это, прежде всего, целеустремленная воля к действию. Подвиг, как и талант, сокращает путь к цели», - писал Леонид Леонов. Сверхзадача военно-патриотического воспитания - сохранение и развитие целеустремленной личности. Детство и отрочество - время пробы. Поэтому важно дать ребенку попробовать свои силы в разных областях деятельности, обнаружить в себе талант и мужество, научиться трудиться и служить – «проверить себя на готовность к подвигу». Жажда подвига родственна первым десятилетиям жизни, и тот, в чьем сердце не угасла юность, стремится к подвигу всегда.

«Учение должно быть победным!» – сказал донецкий педагог-новатор Виктор Шаталов. Военно-патриотическое воспитание в комплексе уроков ОБЖ, дополнительного образования и проектной деятельности – возможность возрождения «победной» педагогики в общеобразовательном учреждении.

1. Аннотация

Данное методическое пособие подготовлено на основе личного двухлетнего опыта военно-патриотической работы с подростками 5-11 классов в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», а также обобщения предшествующего опыта.

Данная деятельность ведется в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации; ФГОС начального и основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897); Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (от 04.09.2014г. № 1726-р); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (от 31.12.2015 N 683).

В описании представлена система образовательной деятельности в области военно-патриотического воспитания, отражены программы, проекты, мероприятия, определяющие образовательную специфику данного направления воспитательной работы.

В приложениях к основному материалу представлены

- авторско-составительская программа дополнительного образования «Стрелковый клуб», разработанная в 2010 году и реализованная с 2010 по 2015 год в ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», адаптированная в 2015 году к условиям общеобразовательного непрофильного учреждения и реализуемая в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» с 2016 года по настоящее время;
- авторская программа внеурочной деятельности «Юнармеец: наука побеждать», составленная в 2017 году в соответствии с Уставом Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- разработка внеурочного занятия «Сила духа – основа служения Отечеству» в рамках программы «Юнармеец: наука побеждать»;
- разработка военно-патриотической игры «Наследники побед».

Актуальность

Современная жизнь общества ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться,

работать на его благо Отечества и, в случае необходимости, встать на его защиту. В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, и возникает необходимость подходить к данному процессу как к делу духовно-нравственному.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года сформулированы основные угрозы безопасности страны. Среди них существующие и потенциальные очаги локальных и региональных войн, вооруженные конфликты вблизи государственных границ. Сложившаяся ситуация в Донбассе, антироссийские настроения на Украине, морально-агрессивное отношение определенных политических кругов европейских стран и США к России – убедительные факты, доказывающие наличие реальных угроз, которые убеждают нас в том, что для обеспечения безопасности Родины необходимы мощные Вооруженные Силы и консолидация народа на основе единых духовных ценностей.

Данную необходимость подкрепляют и многочисленные материалы, представленные в средствах массовой информации, показывающие деструктивные устремления и увлечения немалой части подросткового сообщества.

Педагогическая целесообразность

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания юношества необходимо организация планомерной и многообразной системы военно-патриотического воспитания, направленного на развитие целостной личности патриота и гражданина России, которое базируется на постоянных, непреходящих идеях и ценностях нашего Отечества.

В светском (невоенном) общеобразовательном учреждении духовный компонент военно-патриотического воспитания должен доминировать над спортивным и военно-техническим. В таком случае само военно-патриотическое воспитание преобразуется в духовно-нравственное. Несомненна роль военно-патриотического воспитания в формировании воли, высоких личностных качеств, передаче ценностей из поколения в поколение, сохранении воинских традиций России.

Представленные методические материалы целесообразно применять в планомерной работе с юнармейскими отрядами. Программа «Юнармеец: наука побеждать» полезна на этапе накопления опыта. Программа «Стрелковый клуб» применима в работе по стрелковой подготовке с уже имеющими первоначальный опыт учащимися. Игровые материалы применимы как в оригинальном виде, так и в модификации.

2. Ценностные установки военно-патриотического воспитания.

2.1. Исторические образы военно-патриотического воспитания.

Проблеме воспитания воина с детства уделяли внимание правители, ученые, полководцы, педагоги, философы разных эпох. Платон одним из первых выводит формулу раннего военного воспитания «тело следует обучать гимнастическому искусству, а душу - для развития ее добродетели – мусическому», при этом «мусическое будет ... предшествовать гимнастическому»¹. В мусическом воспитании Платон выдвигает проект основных качеств, ориентированных на воспитание стражей - *рассудительность, мужество и «божественный страх»*. В качестве средств мусического воспитания Платон называет поэмы и мифы, рассказ и внушение через речевое убеждение, песнопения и игру на музыкальных инструментах, хороводы, мирные пляски, поскольку они воспитывают в человеке необходимые нравственные качества и являются символом единства и единения всех граждан. «Не золото надо завещать детям, а высокую совесть». Особое внимание уделяется Платоном *методу игры*. По мнению мыслителя, «если же дети с самого начала будут играть как следует, то благодаря мусическому искусству они

¹ Платон. Государство. М.: Наука. 2007. - с.245

привыкнут к законности». Помимо частых упражнений в «ратных делах», как метода приобщения ребенка к «поведению» воина, Платон использует *метод воспитывающей ситуации* – «малым детям, пока они еще не идут на войну, надо было бы во время шествий и торжественных процессий в честь всех богов, всегда украшаться оружием, сидеть на коне, плясать...»². Таким образом, Платон пытается приобщить детей к жизни полисного коллектива и его ценностям через *подражание ребенка поступкам взрослых*.

Примером военной школы Средневековья являются *рыцарские школы*. Рыцарскую систему воспитания составляли «семь рыцарских добродетелей»: *верховая езда, плавание, владение копьем, фехтование, умение охотиться, играть в шахматы, заниматься стихосложением или играть на музыкальных инструментах*. Для рыцарской системы воспитания характерно воспитание силы и ловкости, а также умения ими распорядиться.

Педагогическая мысль Возрождения актуализировалась в раннем воинском образовании России в период перехода к военным гимназиям. Зерно образовательной системы в эпоху Возрождения составляло изучение латинского и греческого языков, античной литературы и искусства. Главной задачей педагогов того было *стимулирование живого интереса учащихся к знаниям и создание такой атмосферы, которая превратила бы учение в радостный и интересный для учеников процесс*.

Великий педагог Песталоцци важное значение придавал физическому воспитанию, например, ходьбе, отмечал *особую роль в физическом развитии военных упражнений, игр, строевых занятий, походов*. Педагог тесно увязывал умственное образование с воспитанием нравственным, говорил о воспитывающем обучении: его основа – это чувственное восприятие, наблюдение и опыт; обучение помогает накоплению знаний и развивает умственные способности, опираясь на наглядность. Он провозгласил мысль, которая в последующем прижилась в лучших образцах российского кадетского образования и военно-патриотического воспитания: *наставник должен искренне любить детей, чувствовать себя их отцом*.

Отечественная педагогическая мысль относительно воспитания маленьких воинов оформлялась в виде отдельных суждений и высказываний – своеобразных заповедей. Многие идеалы воспитания русскому этносу предложило православие. У византийцев были заимствованы жанр и стилистика жития святых, поучений и проповедей, где черпались *идеалы и программа воспитания*. Образ традиционного русского образования воина-княжича описано в «Житии Александра Невского». Образование начиналось с княжеского пострига, ритуала, который совершался, когда княжичи переходили из «младенческого» возраста в отроческий - 4-6 лет. С этого дня он мог руководить дружиной при помощи ближнего боярина-воеводы. Княжичи под руководством умудрённого знаниями священника-педагога, чаще всего монашествующего писали и читали по Псалтыри, постигали историю по древнерусским летописям и византийским хроникам, учились арифметике. «Мужское дело» обязывало держать порядок - и в доме, и в церкви, и на охоте. Особую роль в образовании играл отец: он заставлял сыновей защищать родную землю, править людьми, беречь веру православную - готовил из них ратоборцев. Особое место в обучении и воспитании княжича отводилось ратному делу и науке командования дружиной. Данный способ воспитания базировался на *воспитании воли и внутренней духовной позиции, основанной на глубокой вере и любви к Отечеству*.

В воспитании будущего воина и патриота на раннем этапе жизни чаще всего делался упор на игру, игровое моделирование воинской жизни, которое отрок принимал «взаправду» и впоследствии полагал в основу своей службы. Издавна обычным приемом воспитания царских детей как у царей Московской Руси, так и государей Российской Империи, было назначение к ним ребят-сверстников из детей ближайших к царскому дому знатных фамилий бояр и князей. Сначала дети проводили время в разных детских потехах, а потом - в совместном обучении разным физическим упражнениям: стрельбе,

² Платон. Государство. М.: Наука. 2007. - с.396

военному строю, верховой езде и т.п. Индивидуальность и самобытность человека в этот период истории Руси соотносится с понятием *братства и соборности*. Чрезвычайно продуктивной была теоретическая и практическая деятельность в области педагогики святого Симеона Полоцкого, воспитателя царских детей, в том числе Петра I. Симеон Полоцкий полагал, что центральными факторами воспитания выступают не только *пример родителей и учителей*, но и *окружающая среда*.

Отсчет системы воспитания кадет, наиболее целостной системы военно-патриотического воспитания, ведется с открытия первого специального военно-учебного заведения - Шляхетского кадетского корпуса, в уставе которого было написано, что исправление «дурных нравов» легче достигается *кротостью, любовью и расположением воспитателя к воспитаннику*, чем строгостью, суровыми мерами или принуждением. Главнейшими идеалами отечественного кадетского образования, занявшего уже в XVIII века прочные позиции в воспитании великих граждан России, были *патриотический героизм, альтруистический коллективизм и творческий профессионализм*.

Особенно высокой степени военно-педагогическая мысль в России достигла в системе воспитания и обучения войск, созданной и многократно проверенной в боях А.В. Суворовым. Классическое изложение она получила в его знаменитой «Науке побеждать». А.В. Суворов не отделял обучение от воспитания, не противопоставлял одно другому, основу его системы составляли *военно-профессиональное и нравственное воспитание*. Задачами первого стали: формирование у воинов *бодрости, смелости, надежности, храбрости, твердости, решительности и дисциплины*; второго – *правдивости, благочестия, верноподданических чувств*.

Примером преданности долгу и чести русского флота, служения Родине являлся адмирал П.С. Нахимов, но, что особенно актуально, высокоорганизованной целостной личностью. Его педагогические принципы - пример *лично-ориентированной военной педагогики*. Поднимать народ до своего роста, и самому дорастать до народа – вот в чем была педагогическая мысль Нахимова. «Страх подчас хорошее дело, да согласитесь, что не натуральная вещь несколько лет работать напропалую ради страха. Необходимо поощрение *сочувствием*; нужна *любовь к своему делу...*»

Ряд ценных мыслей о сути военно-патриотического воспитания высказал министр народного просвещения России адмирал Е.В. Путятин в статье «Соображения об устройстве морского воспитания»: «Всякое воспитание, приготовляет оно военного или моряка, или другого какого специалиста, коренным законом человеческого духа обязывается содействовать всеми мерами *полному и правильному раскрытию всех душевных сил и способностей интеллектуальных, религиозных и моральных*»³.

В 60-х годах XIX в. по предложению генерал-фельдмаршала Д.А. Милютин начал создаваться сеть военных гимназий и прогимназий. В отличие от кадетских корпусов в них акценты смещались в сторону общегуманитарных и развивающих дисциплин. Зарождающаяся система военно-патриотического воспитания включала в себя в качестве составных частей нравственное, умственное и физическое воспитание. Основой было нравственное воспитание, имевшее *нравственные категории (честь, совесть, справедливость, милосердие и др.) и нравственные обязанности (обязанности по отношению к товарищам и равным себе, обязанности по отношению к начальникам и подчиненным, обязанности по отношению к другим людям; обязанности по отношению к царю и Отечеству, обязанности по отношению к самому себе и др.)*.

Согласно педагогических утверждений генерала М.И. Драгомирова, преподавателя по военному делу цесаревича Николая Александровича, будущего императора, высшими побуждениями воина-патриота признаются: *религиозность - источник нравственной чистоты человека; патриотизм - беззаветная любовь к отечеству, к своей*

³ Военно-психологические взгляды русских военных деятелей XVIII-XIX веков. (под ред. К.В. Богданова). – М., ГУРЛС, 1992. – с.147

национальности; чувство долга, выражающееся в покорности законам, правилам службы (дисциплины) и, в готовности исполнить принятые на себя обязательства; чувство чести, честолюбие и славолюбие, чувство общности (корпоративности), рождающее товарищеское единение - источник взаимопонимания и взаимной выручки.

В советский период в арсенал военно-патриотического воспитания вошли такие средства, как «боевое соревнование», «воспитание боем». В ходе войны дальнейшее совершенствование и развитие получила методическая система воспитания патриотов Отечества. В ней активно использовались традиционные методы: убеждение, пример, упражнение, поощрение, принуждение. Наибольшее развитие получили средства и приемы метода убеждения: слово, личный пример, традиции, письма, боевые реликвии.

Современные приемы и методы военно-патриотического воспитания – продолжение богатого предшествующего опыта.

2.2. Базовая идея военно-патриотического воспитания в современном общеобразовательном учреждении.

Термин «патриотизм» в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству, и понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Родины, олицетворяет сопричастность с ее историей, культурой, достижениями и ценностями народа. Детство, отрочество, юность - наиболее благоприятное время для привития священного чувства любви к Родине, поэтому в формировании патриотических чувств велика роль общеобразовательного учреждения, где ребенок проводит наибольшую часть времени.

Характерное приобретение ранней юности - *формирование жизненных планов*. Ведущей педагогической идеей военно-патриотической работы с обучающимися является создание условий для *духовного собирания личности гражданина и патриота* на основе культурно-исторического наследия России, формирование физически и морально здорового человека, подготовка к прохождению службы в Вооруженных силах РФ, создание условий для развития у детей глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его защите, воспитание чувства гордости за русское оружие, уважение к военной истории, стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций.

Базовой идеей военно-патриотической работы в современном общеобразовательном учреждении, по мнению генерал-майора Александра Владимирова, кандидата политических наук, является воспитание:

- граждан России, чье мировоззрение основано на исторических национальных ценностях (целостный взгляд на мир и свое место в нем), способных и умеющих успешно и нравственно жить, нацеленных на принесение добра и защиту мира, сознающих свою ответственность за судьбу и будущее страны;
- безусловных и просвещенных патриотов России, способных и готовых служить ей на гражданском и военном поприще;
- духовно-нравственных, честных, сострадающих, способных успешно жить и работать в коллективе, во всех отношениях здоровых и хороших людей, способных к созидательному и творческому труду, понимающих его необходимость;
- свободных личностей, способных к саморазвитию, принятию решений, реализации собственных способностей и планов, но при этом - не любой ценой, с раннего возраста приученных к четкой организации своей деятельности, с организованным складом ума и характера;
- активных членов общества, желающих и способных создать свою семью и воспитать детей в идеалах созидания и мира.

Таким образом, процесс военно-патриотического воспитания направлен, прежде всего, на нравственное преобразование подрастающего человека. Его главный психологический смысл - в понимании подрастающим человеком своего жизненного пути, в определении смысла собственной жизни на примере опыта предшествующих поколений и в процессе проживания *конкретных жизненных ситуаций*. Военно-патриотическое воспитание отождествляется с повышением осмысленности жизни, формированием *идеалов, ценностей, целей, ведущих мотивов человека*.

Доминирующей в процессе военно-патриотического воспитания в России является ценность *мира*, которая рассматривается в трех ипостасях: мир внешний, мир внутренний, мир как состояние без войны, конфликта, противостояния. На протяжении всей истории человечества военно-патриотическое воспитание в различных его модификациях становилось устойчивой деятельностной базой для высоких проявлений человеческого духа исключительно в деле защиты мира.

Оно включает в себя физическое и умственное совершенствование, военно-техническое обучение, формирование высокой морали и нравственности, укрепление воли на основе духовного просвещения, приобщение к общественному служению и сохранению памяти о подвигах предков, может послужить органичной социализации современного подрастающего поколения, формированию личной ответственности за судьбу Родины.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание – это процесс формирования высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины на основе актуализации исторической памяти. В педагогическом смысле военно-патриотическое воспитание - образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Для достижения задач военно-патриотического воспитания недостаточно возможностей основного образования. Необходимо активное использование потенциала дополнительного образования и проектной деятельности в силу их особых развивающих возможностей по причине отношения к личности как к целостному явлению.

3. Содержание военно-патриотического воспитания в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

3.1. Исторические предпосылки военно-патриотического воспитания в гимназии.

Военно-патриотическое воспитание в гимназии рассматриваются как ипостась духовно-нравственного воспитания. Смысл патриотических ценностей раскрывается посредством обращения к примерам достойных сынов Отечества.

История ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - богатый образовательный ресурс для воспитания учащихся в духе патриотизма, для формирования устойчивой жизненной позиции, направленной на служение Отечеству. Гимназия располагается в здании Павловского женского института, построенное по личному распоряжению императора Николая II и по проекту Р. Желязевича, напоминающее крепостное сооружение. Гимназия является наследницей памяти Павловского женского института, созданного императором Павлом I в 1798 году для детей защитников Отечества одновременно с Павловским кадетским корпусом. В истории здания – множество напоминаний о подвиге. В нем учились дочери героев Отечества разных эпох. В актовом зале в 1918 году читал лекции герой первой мировой войны поэт Николай Гумилев, преподавая в располагавшемся там Институте живого слова. В фабрично-заводском ученичестве, которое находилось в доме на улице Восстания, учился поэт Вадим Шефнер, написавший: «Война – сестра печали, и многие из вас не вернутся под сень кровли своей. Но идите. Ибо кто, кроме вас, оградит эту землю...» В годы Великой Отечественной войны в 209 школе был расположен госпиталь № 2015. В 50-е годы в школе № 209 учился Артур

Николаевич Чилингаров, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации, доблестный полярник.

3.2. Ценности и цели военно-патриотического воспитания в гимназии.

Военно-патриотическая работа в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» регламентируется Программой патриотического и миротворческого воспитания учащихся «Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок». Согласно программе военно-патриотическое воспитание осуществляется в комплексе «На защите мира»

Доминирующая ценность военно-патриотического воспитательного комплекса – мир без войны, примирение.

Ключевые ценности: защита Отечества, честь, достоинство, заступничество, преодоление, доблесть, служба, самопожертвование, подвиг, со-страдание, со-бытие.

Цель военно-патриотического воспитания в разрезе воспитания целостной личности: на основе приобщения к памяти о подвигах предков, воспитывать готовность разделить с Отечеством и трудности, и славу, стремление к сохранению мира.

Задачи военно-патриотического воспитания обучающихся:

- объединение усилий педагогического коллектива, учащихся, родителей для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;
- определение приоритетов в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самоуправления и создания условий для их реализации;
- создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у молодежи уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.

3.3. Особенности военно-патриотического воспитания учащихся.

Человека воспитывает все: он сам (его духовный строй, потребности), окружающие люди, мир идей и мир вещей (предметов, нас окружающих); воспитывает не только день текущий, но и времена давно ушедшие (история).

Военно-патриотическое воспитание обучающихся выступает как объединяющий и стимулирующий фактор обогащения образовательной среды нравственными ценностями. Система военно-патриотического воспитания является фактором социализации обучающихся. Важным условием успешности военно-патриотического воспитания является включение всех школьников в сферу практической деятельности.

Задача воспитателя, преподавателя, командира, наставника - снять искусственные преграды, дать возможность человеку проявить свои таланты и дарования, направить развитие личности по наилучшему пути развития, вовремя оказать необходимую духовную поддержку. Следует помнить, что воспитывает не слова, а уклад жизни, пример старшего, испытания и трудности, победы и поражения, отдельные люди и сплоченные группы, конкретные дела и поступки. Все это следует использовать естественным образом, в свое время и к месту, избегая шаблонов.

Процесс военно-патриотического воспитания строится на личностно-значимых интересах обучающегося с максимальным учетом его индивидуальности. Именно здесь воспитанник имеет возможность учиться делать личностный выбор, подбирает ключ к открытию себя, приобретает опыт служения, осознает цели собственной жизненной перспективы.

Выбор форм организации деятельности в направлении военно-патриотического воспитания обуславливается необходимостью поддержки личных усилий каждого учащегося, направленных на становление патриотической жизненной позиции, и важностью преобразования коллектива учащихся и педагогов в соборное социально-культурное единство – прообраз народа – для накопления опыта.

3.4. Интеграция видов образовательной деятельности по военно-патриотическому направлению.

Интеграцией различных направлений образовательной деятельности (основное образование и внеклассная работа (дополнительное образование, проектная и внеурочная деятельность)) в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами военно-патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Структура военно-патриотического воспитания в условиях интеграции видов образования в гимназии.

Компонент	Составные	Возраст учащихся	Формы реализации
Основное образование	Модуль ОВС в программе ОБЖ	8, 10-11 класс	тактико-строевое занятие; инструктивное занятие;
Дополнительное образование	Стрелковый клуб «Традиция»	5-11 класс	тактическое занятие; семинар;
	Морской клуб «Флагман»		беседа (рассказ-беседа); классно-групповое занятие;
	Исторический клуб		групповое упражнение; комплексная подготовка, комплексное занятие;
Внеурочная деятельность	Спортивный мир	1-4 класс	контрольное занятие (зачетное занятие); состязание (конкурс). тренировка (тренаж); полевая поездка, полевой выход; тактическое учение; дискуссия.
	Подвижные народные игры с элементами спортивных	5-7 класс	
	«Дорога жизни»	1-7 класс	
	«Юнамеец. Наука побеждать»	1-7 класс	
Проектная деятельность. Массовая работа. Соревнования.		1-11 класс	Беседа (рассказ-беседа); состязание (конкурс). полевая поездка, полевой выход; тактическое учение; дискуссия; социальные практики.

Организация и проведение военно-патриотической работы в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» предполагает использование комплекса форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Первая группа включает в себя формы, обеспечивающие *теоретическую подготовку*:

- уроки-лаборатории, обеспечивающие учебно-игровую и учебно-исследовательскую деятельность в рамках модуля военной подготовки предмета ОБЖ;
- поисково-исследовательская работа в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов;
- просмотр учебных фильмов;
- тематические встречи со специалистами военного дела, а также военными историками;

- экспонирование артефактов Военно-исторических музеев Санкт-Петербурга и Ленинградской области в гимназии;
- военно-исторические квесты.

Урок ОБЖ – стартовая площадка систематического военно-патриотического воспитания. Специальный раздел в предмете – «Основы военной службы» - призван закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания умения и навыки военно-прикладного характера, привести их в систему и дополнить.

Вторая группа форм военно-патриотического воспитания характеризуется большей военно-прикладной направленностью, играет роль *практической подготовки* и обеспечивает *погружение обучающихся в воинскую профессию*

- комплексный проект «Юнармейские сборы»;
- учебно-тренировочные занятия по строевой, огневой и общефизической подготовке с привлечением игровой технологии;
- соревнования по стрельбе;
- тактико-строевые занятия;
- воинский церемониал, несение почетного караула у поста № 1, участие в знаменной группе;
- военно-спортивные и военно-морские игры, направленные на сплочение, быструю реакцию, а также возможность действовать слаженно и принимать решения в кратчайшие сроки, в том числе, «Наследники побед» в Павловской гимназии, районные и городские игры и состязания;
- интерактивные погружения в историю - военно-исторические реконструкции;
- комплексные посещения воинских частей;
- серия творческих конкурсов «О доблести, о подвигах, о славе».

Данные виды деятельности осуществляются в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности (5-6 классы), в рамках *организации социальных практик и Юнармейского движения*.

Третью группу образуют *многообразные формы общепатриотического характера*, обеспечивающие *мотивационно-психологическую подготовку*:

- комплексный проект «Слава России»: уроки мужества, встречи с защитниками Отечества - Героями РФ и СССР, ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн и конфликтов, современными военнослужащими – офицерами силовых структур;
- просмотр художественных и документальных фильмов;
- посещение музеев, храмов воинской славы, памятных мест;
- участие в акциях памяти и миротворческих акциях;
- ораторские турниры «Победная речь», обсуждения понятий подвига, памяти, чести и достоинства, служения и самопожертвования в философском отроческом клубе «Шаг»;
- погружения в эпоху в рамках празднования исторических дней в Павловской гимназии;
- цикл концертно-творческих программ «Образы воинов-заступников» совместно с региональной общественной организацией «Золотая Книга Санкт-Петербурга»;
- дни и недели исторической памяти России и Санкт-Петербурга;
- День подвига в Павловской гимназии;
- патриотический проект «Герои с детскими глазами»;
- серия временных историко-просветительских стендов «История одной войны»;
- тематические встречи с военными специалистами.

Каждое направление военно-патриотического воспитания учащихся направлено на усвоение ими ключевых традиционных ценностей, идеалов, традиций, опыта

эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

3.5. Социальные партнеры ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» в организации военно-патриотического воспитания

Общественные движения, организации, частные лица: Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», Российское движение школьников, Региональная общественная организация «Золотая Книга Санкт-Петербурга», Фонд российской славы, Военно-историческое общество, Санкт-Петербургская общественная организация «Возрождение духовного и культурного наследия казачества «Конвой Святого Царя Страстотерпца», Частный музей «Битва за Ленинград» имени З.Г. Колобанова, общественный музей «Они защищали Отечество», Фонд ветеранов ВДВ «Никто кроме нас», Санкт-Петербургское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз пенсионеров России», Благотворительный фонд имени участника Великой Отечественной войны З.Г. Колобанова (Минск, республика Беларусь), Клуб кавалеров ордена Александра Невского.

Учреждения Министерства обороны РФ: Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Военно-морской музей, Военно-морская библиотека, Оркестр Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, Михайловская артиллерийская военная академия, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, воинские части Западного военного округа.

Образовательные учреждения: Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, Дом детского творчества «Фонтанка-32», Детский оздоровительно-образовательный туристский центр «Балтийский берег», Русская роговая капелла под руководством Сергея Николаевича Песчанского РГПУ им. А.И. Герцена.

Учреждения культуры: Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, Государственный Русский музей, Государственный музей-заповедник «Гатчина», Государственный музей-заповедник «Павловск», Государственный мемориальный музей А.В. Суворова, Музей «Ледокол «Красин», Музей подводных сил России имени А.И. Маринеско, кафедра духовых и ударных инструментов СПГИК.

Религиозные организации: Свято-Троицкая Александро-Невская лавра, Благотворительный фонд «Культурно-просветительский центр Казанского кафедрального собора», музей поискового движения храма Иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость».

4. Результат военно-патриотического воспитания.

В результате реализации военно-патриотического воспитания обеспечивается достижение учащимися: *воспитательных результатов* (патриотических и нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности в рамках мероприятия, проекта, программы), *эффекта* (последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности), *учебно-деятельностных результатов* (результаты образования, качество участия в военно-патриотических и военно-спортивных играх, соревнованиях).

Критерии оценки эффективности военно-патриотического воспитания: уважение к фундаментальным ценностям, идеалам, традициям; сформированность нравственного потенциала (нравственная направленность личности, отношение к Родине, народу, труду и служению); признание и принятие патриотической позиции на уровне слов, поступков, образа поведения; желание служить в Вооруженных силах РФ.

Формы оценивания результатов: анкетирование с использованием методик И.К. Веселовой, Н.Е. Щурковой, Д.Е. Леонтьева и других ученых, активность и регулярность занятий в объединениях военно-патриотического направления (мониторинг посещаемости), активность и включенность в мероприятия военно-патриотического

направления (мониторинг участия, оценочное анкетирование, устная рефлексия), результативность участия в военно-патриотических играх, сборах (таблицы результативности, отзывы об участии).

5. Список литературы.

1. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». М., 2010.
2. Борисова Е.В. Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе М., 2010.
3. Военная педагогика / Под общ.ред. И.А. Алехина. М., 2007.
4. Военно-психологические взгляды русских военных деятелей XVIII-XIX веков. (под ред. К.В. Богданова). – М., ГУРЛС, 1992.
5. Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 1983.
6. Воробьева А., Пархаев О. Кадетские корпуса в России 1732-1917. М., 2003.
7. Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М., 2014.
8. Грабарь В.К. Вскормленные с копыя. СПб, 2003.
9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1998.
10. «О долге и чести воинской в Российской Армии». Собрание материалов, документов и статей. М.: Воениздат. 1990.
11. Платон. Государство. М.: Наука. 2007.
12. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Брянск, 2014.
13. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10-11 кл. М., 2010.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.