



**ГБОУ гимназия № 209  
Центрального района города  
Санкт-Петербурга  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**



**ОСОБЕННОСТИ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РАБОТЫ  
ДЮОО «ПАМЯТЬ И ДЕЛО», ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДШ.  
ТРЕХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ**

**Прозорова Наталья Викторовна  
заместитель директора гимназии  
по УВР и ОЭР**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. *(Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р) является)*



Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

ФГОС начального и основного общего образования от 17.12.2010 № 1897

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Основы государственной культурной политики от 24.12.2014 № 1726-р

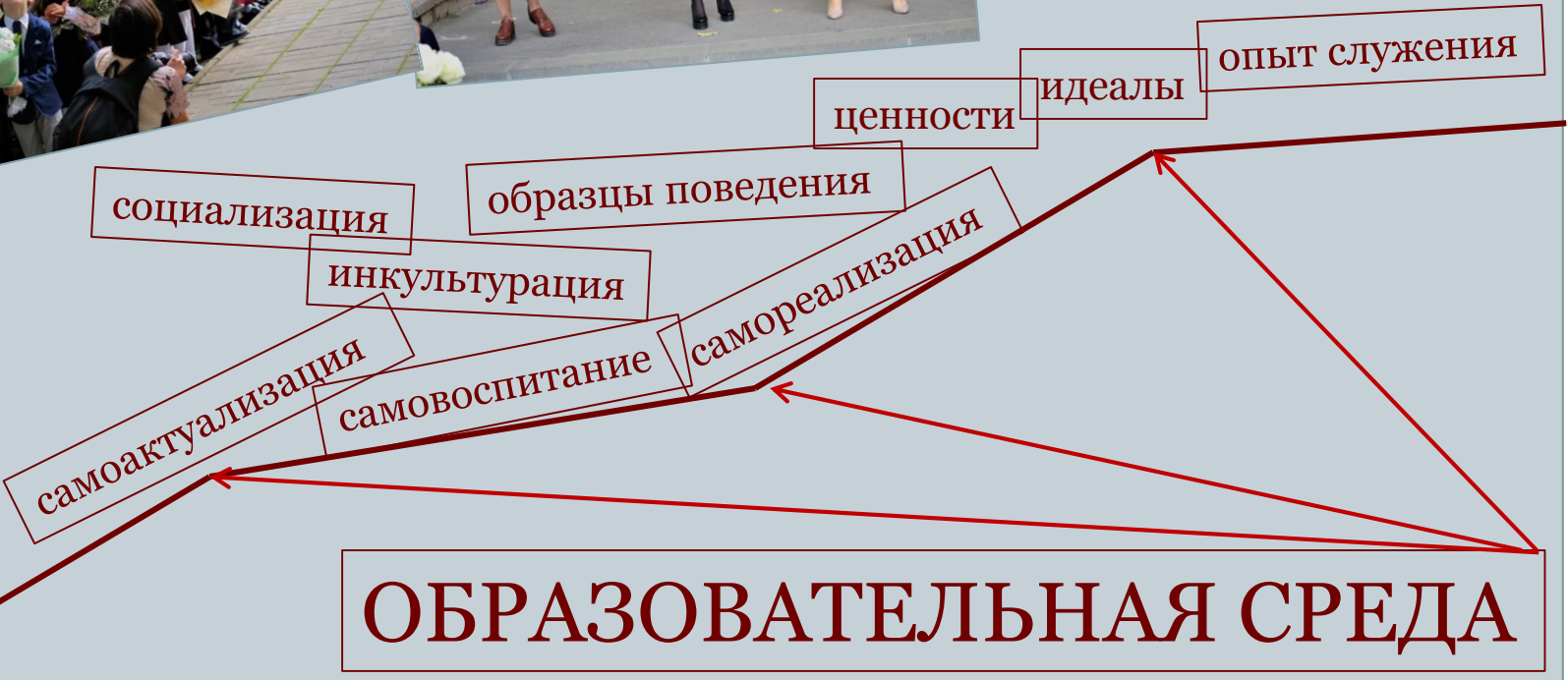
Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р

Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 г. от 04.09.2014 № 808

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29.11.2014 г. № 2403-р

## ***Социально-психологические исследования показывают***

- при многообразии ценностных выборов подрастающего поколения, активизации поиска идеалов, роста интереса к смысложизненным исканиям, наблюдается противоречивость и неопределенность ценностных ориентаций подростков  
**И.А. Соина, 2011; А.С. Буреломова, 2013; М.А. Красная, 2015; и др.**
- ценности современных подростков формируются в нестабильной в ценностно-нормативном отношении социальной ситуации; утрачены или недостаточно восстановлены механизмы передачи ценностей от старших поколений младшим  
**Д.И. Фельдштейн, 2005; А.С. Буреломова, 2013; и др.**



организованная система влияний и возможностей для **удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, источник активной позиции** и одно из главных условий личностного развития и саморазвития (Панов В.И., 2001)

все то, среди чего пребывает **субъект развития** и посредством чего он **реализует себя как личность** (Мануйлов Ю.С., 1997)

система влияний и условий формирования человека, как **субъекта деятельности, личности, члена общества** (Ясвин В.А., 2001).

особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, лежащих в основе **динамики развития и новых качественных образований** (Божович Л.И., 1995)

окружающее человека социальное пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия» (Крылова Н.Б., 2000)



## ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНО:

Российское движение школьников может быть катализатором обогащения образовательной среды учреждения, следствием которого являются позитивные изменения в системе ценностей и отношений учащихся

## ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНО:

Образовательная среда учреждения может стать живой и неформальной площадкой реализации проектов РДШ, направленных на трансляцию традиционных российских традиций и ценностей



# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия»



**09.2017 - федеральная пилотная площадка  
РДШ**

**09.2017 – опорная площадка РДШ**

**09.2017 – экспериментальная площадка по теме  
«Формирование в общеобразовательном  
учреждении организационно-педагогических  
условий для поддержки деятельности Российского  
движения школьников»**

**10.2017 – вступление отряда «Наследники героев»  
в ВДЮВПОД «Юнармия»**

**09.2018 – детско-юношеский центр РДШ**



# ФАКТОРЫ ОЦЕНКИ

**образовательной среды гимназии  
в процессе реализации проектов РДШ  
и деятельности ДЮОО «Память и дело»,  
первичного отделения РДШ**

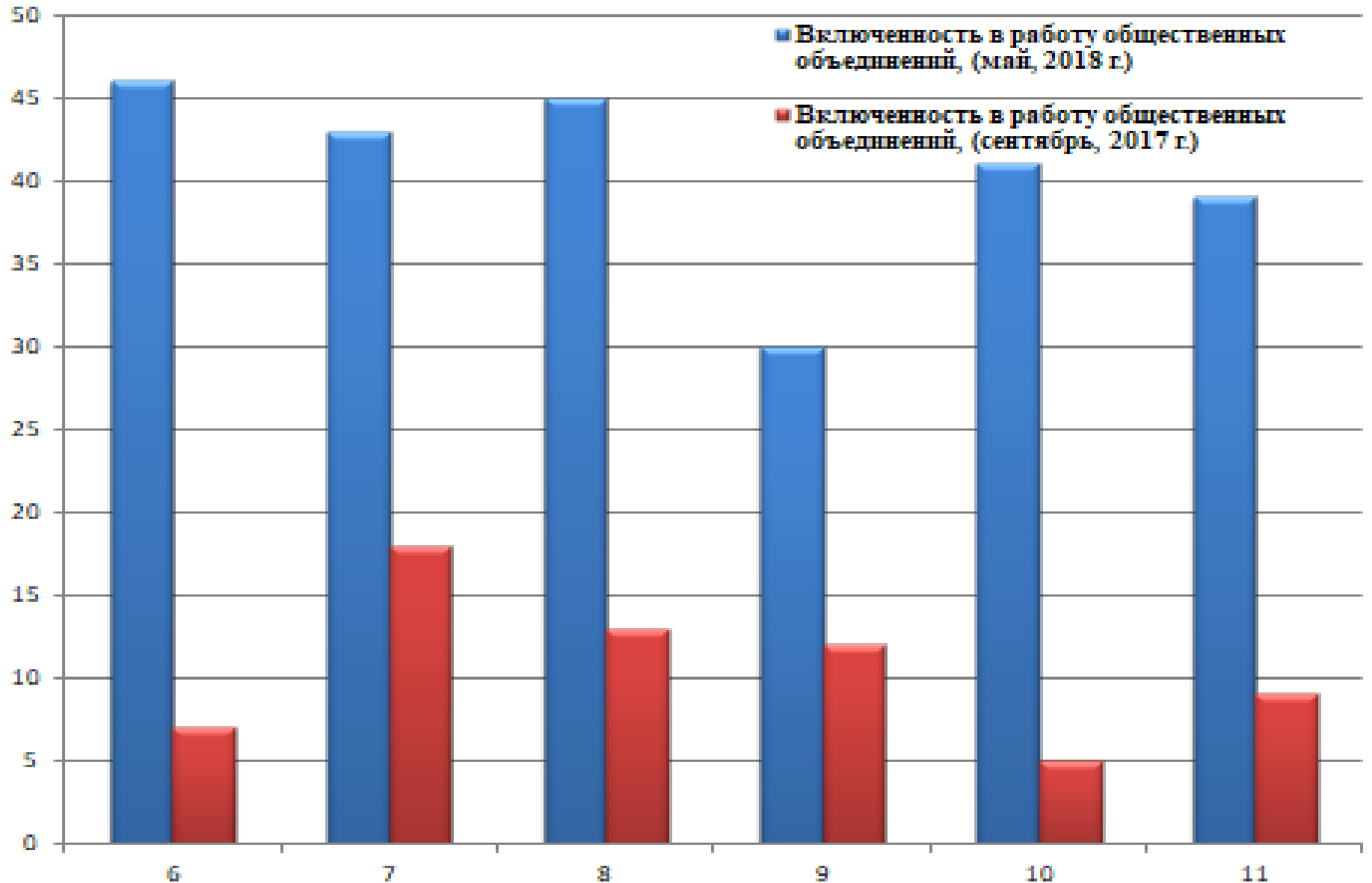


- наличие исторически сложившихся традиций, соотносящихся с ценностным полем РДШ
- система образовательных, коммуникативно-творческих условий, обеспечивающих организацию общественно-значимой деятельности в соотношении с деятельностью РДШ
- уклад, установившийся порядок, задающий атмосферу, стиль, дух жизни детского народа
- предметная среда, способная насыщать учащихся глубинными смыслами ценностного содержания и создавать условия для их интериоризации

**Трехуровневное воздействие** интегрированной модели «Поле активности гимназиста» на подростков - способ постепенного включения в общественно-значимую деятельность, способную дать возможность накопления жизненного опыта для нравственно-ориентированной и плодотворной жизни

**□ Первый уровень – наличие мотивации к социально-значимому общественному действию, направленному на актуализацию высших нормативных ценностей.**

**Мониторинг включенности подростков  
в работу общественных объединений в рамках реализации  
интегрированной модели «Поле активности гимназиста»**



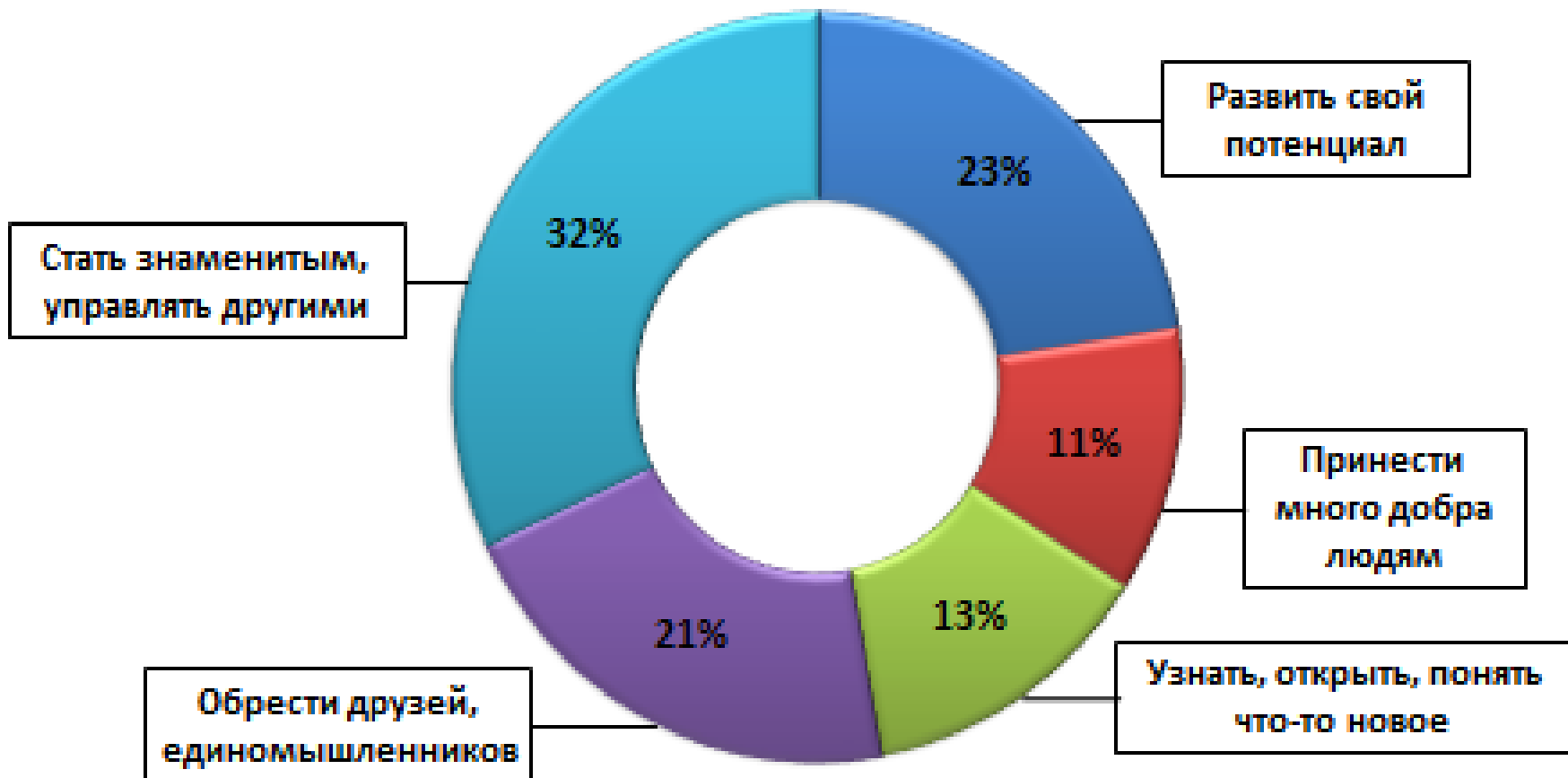
**Трехуровневное воздействие** интегрированной модели «Поле активности гимназиста» на подростков - способ постепенного включения в общественно-значимую деятельность, способную дать возможность накопления жизненного опыта для нравственно-ориентированной и плодотворной жизни

**□ Второй уровень - получение опыта переживания и позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, окружающим людям, семье, миру.**

## **Мотивационные установки участия в реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста»**

№ п.п.	Личностные ценности, мотивационные установки	Кол-во ответов (%)
1.	Сделать мир вокруг себя лучше, добрее, справедливее	25
2.	Работать в команде, иметь друзей, помогать друг другу	33
3.	Иметь власть, статус, занимать высокое положение в школе	42

# *Результаты использования метода свободных ассоциаций при исследовании ценностей подростков*



**Трехуровневное воздействие** интегрированной модели «Поле активности гимназиста» на подростков - способ постепенного включения в общественно-значимую деятельность, способную дать возможность накопления жизненного опыта для нравственно-ориентированной и плодотворной жизни

**□ Третий уровень** - получение опыта самостоятельного общественного действия, организация благотворительных и добровольческих проектов в реальной жизни.



# Опыт дружбы, сотрудничества, сотворчества





<https://vk.com/pamyatidelo>

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

