

SWOT-анализ ресурсной базы ОЭР

Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Человеческие ресурсы (учащиеся и их родители)	Повышение качества образования и расширение возможностей участников образовательного процесса на основе результатов ОЭР и грамотного управления ОЭР, развитие личностного потенциала учащихся посредством включения их в общественно-значимую деятельность различных направлений.	Низкое качество результатов ОЭР: программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, социальных проектов и практик. Безответственное и пассивное отношение со стороны учащихся к общественно-значимой деятельности, отсутствие поддержки со стороны родителей и социальных партнеров.	Повышение самостоятельности и согласованности всех участников образовательного процесса, ответственности учащихся за самовоспитание и собственное поведение в любых жизненных ситуациях.	Снижение успеваемости в связи с излишней загруженностью, чрезмерное увлечение самопрезентацией, подмена главного второстепенным – внутренним внешним.
Человеческие ресурсы (педагогические кадры)	Повышение качества образования и расширение возможностей участников образовательного процесса на основе результатов ОЭР и грамотного управления ОЭР, реализация потребности педагогов в повышении квалификации. Укрепление сотрудничества учащихся и педагогов.	Отсутствие интереса к теме ОЭР, неприятие РДШ как явления у части педагогического коллектива. Отсутствие содействия любым проявлениям детской активности, препятствие детской общественно-значимой деятельности.	Улучшение имиджевых характеристик гимназии, возможность развития за счет участия в конкурсах РДШ. Расширение сферы образовательного сотрудничества. Выход на уровень города, региона, России.	Невыполнение требований, игнорирование общественных проектов гимназии, препятствие развитию РДШ.
Информационные ресурсы	Реализация интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной	Отсутствие возможностей (кадровых, финансовых, материальной базы) для информационного	Использование федеральных, городских, районных, гимназических электронных образовательных	Отсутствие или снижение уровня информационно-технического оснащения из-за технических

	деятельности, информационное сопровождение первичного отделения РДШ и проектов РДШ на официальном сайте гимназии и Вконтакте, создание электронной карты накопления жизненного опыта «Движение»	содействия РДШ	ресурсов	проблем или низкого уровня ИКТ-компетентности субъектов ОЭР
Материально-технические ресурсы	Возможность создания собственных новых ресурсов, развития информационной и предметной образовательной среды гимназии в процессе ОЭР для содействия детской общественной деятельности	Ограниченность собственных резервов, технических возможностей, необходимость внешней помощи и поиска партнерских организаций	Возможность получения и использования новых ресурсов, развития информационной и предметной образовательной среды гимназии в процессе ОЭР, в т.ч. на основе системы партнерства и дополнительного оснащения гимназии на основе заявки	Отсутствие внешних ресурсов для развития материально-технической базы
Финансовые ресурсы	Возможность создания системы материального поощрения для укоренения РДШ в гимназии и создание городского методического центра РДШ по проблеме самовопитания личности в процессе общественно-значимых действий	Нежелание субъектов инновационной деятельности выполнять работу даже при условии материального поощрения	Возможность их получения (три ставки, возможность продолжения финансирования)	Отсутствие финансирования
Ресурсы социальных партнеров	Мобилизация усилий, инициатива по поиску партнеров и взаимодействию с ними	Нежелание педагогов и потенциальных партнеров сотрудничать, разобщенность	Расширение ресурсной базы школы за счет ресурсов партнеров	Отсутствие партнеров или их недостаточное участие в решении задач ОЭР