

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ мая 2017г.

УТВЕРЖДЁН  
Приказом ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
от \_\_\_\_ мая 2017 г. № \_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Ефимов

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**основного общего образования**  
**на 2017-2018 учебный год**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения гимназии № 209**  
**Центрального района Санкт-Петербурга**  
**«Павловская гимназия»**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативная база.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 209 «Павловская гимназия» (далее Гимназии) является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241«О внесении изменений в ФГОС, утверждённй приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373»;
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- 5) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 6) Инструктивно-методическое письмо от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-о-о «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- 7) Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- 8) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10)
- 9) Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;
- 10) Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;

- 11) Устав ГБОУ гимназии №209 «Павловская гимназия» (распоряжение Комитета по образованию №3374-р от 06.08.2014 г.);
- 12) Основная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом директора ГБОУ гимназия №209 «Павловская гимназия» №2870-а от 30.08.2016).

План внеурочной деятельности Гимназии определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии и является одним из механизмов реализации основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Внеурочная деятельность в основном звене гимназии** – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге.

## **1.2. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.**

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для постижения обучающимися духовно-нравственных ценностей, культурных, образовательных, семейных традиций, обеспечения многообразия форм познания и творчества, проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора.

**Задачи** внеурочной деятельности в 5-7 классах:

- расширение возможностей образовательной среды Гимназии, благоприятной для развития, воспитания, творчества и наиболее полной реализации внутреннего потенциала учащихся, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование устойчивой нравственно ориентированной жизненной позиции;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность;
- повышение интереса к активной образовательной деятельности, самообразованию;
- формирование универсальных учебных действий соответственно возрастному развитию;
- формирование продуктивного и безопасного существования в информационном пространстве;
- предоставление возможности самопознания, самовыражения, самореализации;
- адаптация к проектной и общественной деятельности, реализация добровольческих инициатив.

Данные задачи определяют основные **функции внеурочной деятельности** в средней школе:

- 1) образовательная – расширение сферы научного знания и возможностей их практического применения;
- 2) воспитательная – формирование целостного мировоззрения;
- 3) креативная – сохранение гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная – расширение и углубление содержания общего образования в условиях благоприятной образовательной среды;
- 5) рекреационная – организация содержательного досуга и творческого общения как сферы восстановления психофизиологических сил обучающегося;
- 6) профориентационная – содействие жизненным планам ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная – развитие единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации – предоставление условий для социальной практики, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации – содействие личностному росту подрастающего человека.

### **1.3. Программы внеурочной деятельности по направлениям.**

Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором гимназисты могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личные качества. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Содержательно внеурочная деятельность структурирована по **направлениям развития личности:**

1. духовно-нравственное,
2. спортивно-оздоровительное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ гимназии.

**Целью духовно-нравственного направления** является формирование у обучающихся позитивного отношения к духовным ценностям общества, наследию мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщает к здоровому образу жизни, формирует привычку к закаливанию и физической культуре.

**Социальное направление** способствует осознанию таких ценностей как общение, целеустремленность, социальное взаимодействие, формированию стремления к социально-значимой деятельности.

**Общеинтеллектуальное направление** направлено на создание мотивации к познанию, развитие познавательной активности, обогащение эрудиции, кругозора, запаса обучающихся языковыми знаниями.

**Общекультурное направление** ориентирует обучающихся на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуется в ее **9 видах**:

- 1) Игровая деятельность.
- 2) Познавательная деятельность.
- 3) Проблемно-ценностное общение.
- 4) Досугово-развлекательная деятельность.
- 5) Художественное творчество.
- 6) Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).
- 7) Трудовая (производственная) деятельность.
- 8) Спортивно-оздоровительная деятельность.
- 9) Туристско-краеведческая деятельность.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются экскурсии, кружки, мастерские, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, социальная практика.

Гимназия имеет гуманитарную направленность. Приоритетны общественные дисциплины, история, русский язык, литература, иностранные языки, искусство. Программой воспитания и социализации определены воспитательные доминанты: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, миротворческое и военно-патриотическое направления. ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия» является федеральной пилотной площадкой Российского движения школьников, что побуждает к активному использованию в образовательном процессе социальных практик. Данные ориентиры являются концептуальными при формировании системы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5-7 классах гимназии реализуется на основе следующих программ:

- 1) «Дорога жизни»,
- 2) «Живое слово. Литературное краеведение и творчество»,
- 3) «Подвижные игры с элементами спортивных»,
- 4) «Спортивные игры»,
- 5) «Юнармеец. Наука побеждать»,
- 6) «Школа безопасности»,
- 7) «Познай себя»,
- 8) «Социальная и социально-культурная практика»,
- 9) «Путешествие в историю»,
- 10) «Тайны русского языка»,
- 11) «Клуб любителей чтения на иностранном языке»,
- 12) «Юный экскурсовод»,
- 13) «Ораторское искусство»,
- 14) «Журналистика»,
- 15) «Педагогический театр»,
- 16) «Образы истории в художественном творчестве»,
- 17) «Основы дизайна»,
- 18) «Мультипликация и фотография»,
- 19) «Музыкальная мастерская»,
- 20) «Театр на иностранном языке».

Направление внеурочной деятельности	Программа	Аннотация	Возможность социального партнерства	Линейность/нелинейность Объем	Форма реализации	Кол-во человек в группе (max/min)	Продолжительность занятий (мин)	Форма оценивания результатов освоения внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Дорога жизни	Программа направлена на воспитание целостной личности через приобщение к государственному, семейным, религиозным, художественным традициям, основанным на духовном и историческом опыте России. Способствует формированию российской идентичности.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с музеями, творческими и религиозными организациями, родительской общественностью, кафедрой педагогики семьи, кафедрой социально-педагогического образования СПБАППО.	Линейный курс. Продолжительность освоения – 9 лет (1-9 класс). Объем – 305 часов.	Беседа Игра Экскурсия Социальная практика Творческая встреча Мастерская Выставка Поисковое и учебное исследование	Max – 20 Min - 8	40-45	Выставка Экскурсия Философский отроческий клуб «Шаг» Игра-викторина «Нить памяти»
	Живое слово. Литературное краеведение и творчество	Программа направлена на становление духовного мира ребенка посредством знакомства учащихся с творчеством поэтов и писателей, чья судьба связана со зданием Павловского института и собственного литературного творчества. Способствует вхождению учащихся в культурную среду города, приобщению их к исследовательской деятельности и творческой работе.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с писательской организацией Санкт-Петербурга, детскими библиотеками Центрального района, литературными музеями.	Линейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 170 часов.	Беседа Поисковое и учебное исследование Экскурсия Литературное творчество	Max – 20 Min - 8	40-45	Литературная игра
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр	Программа направлена на создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с Федерациями игровых видов спорта.	Линейный курс. Продолжительность освоения –	Беседа Тренинг Игра Соревнование	Max – 20 Min - 8	40-45	Соревнования

		подвижных игр с элементами спортивных через включение их в совместную деятельность. Способствует формированию здорового образа жизни.		3 года (5-7 класс). Объем – 102 часа.				
Спортивные игры	Программа направлена на создание условий для физического развития учащихся, совершенствование спортивного мастерства. Способствует формированию здорового образа жизни.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с Федерациями игровых видов спорта.	Линейный курс. Продолжительность освоения – 2 года (8-9 класс). Объем – 68 часов.	Беседа Тренинг Игра Соревнование	Max – 20 Min - 8	40-45	Соревнования	
Юнармеец. Наука побеждать	Программа направлена на формирование гармонически развитой, здоровой в физическом и морально-нравственном отношении личности, формирование активной жизненной позиции, воспитание ответственности за судьбу Отечества. Способствует воспитанию патриотизма.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с Федерацией спортивной стрельбы, Обществом ДОСААФ, городским штабом юнармейского движения в рамках РДШ, Советом Героев РФ и Советского Союза.	Нелинейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 170 часов. Проведение занятий в каникулы.	Беседа Тренинг Игра Соревнование Экспедиция	Max – 20 Min - 8	40-45	Военно-патриотическая игра	
Школа безопасности	Программа направлена на формирование безопасного образа жизни, первичную подготовку юных спасателей. Способствует воспитанию ответственности за собственную жизнь и жизнь окружающих.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с частями МЧС.	Нелинейный курс. Продолжительность освоения – 1 год (9 класс). Объем – 34 часа. Проведение занятий в каникулы.	Беседа Тренинг Игра Соревнование Экспедиция	Max – 20 Min - 8	40-45	Соревнования	

Социальное	Познай себя	Программа направлена на создание условий для воспитания личности, способной успешно развиваться, познавать себя и других, успешно адаптироваться на новой ступени обучения.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с кафедрой психологии человека РГПУ им. А.И. Герцена.	Нелинейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 170 часов. Проведение занятий в каникулы.	Беседа Групповая дискуссия Игра Презентации психологическая диагностика Тренинг	Max – 20 Min - 8	40-45	Игровое итоговое занятие
	Социальная и социально-культурная практика	Программа направлена на формирование деятельного подхода к организации собственной жизни. Способствует приобщению обучающихся к нравственно-ориентированной общественной деятельности. Курс имеет проектный характер.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с Российским движением школьников, музеями, родительской общественностью.	Нелинейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 170 часов. Проведение занятий в каникулы.	Беседа Проектная деятельность Социальная практика	Max – 20 Min - 8	40-45	Защита коллективных проектов
Общеинтеллектуальное	Путешествие в историю	Программа направлена на актуализацию исторического знания. Спецификой данной программы является то, что она построена на внеаудиторной работе и на взаимодействии учащихся непосредственно с городским пространством.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с Музеем истории города, историческими и художественными музеями Санкт-Петербурга, Центральной военно-морской библиотекой.	Нелинейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 170 часа. Проведение занятий в каникулы.	Беседа Презентация Экскурсия (в т.ч., виртуальная) Поисковое исследование Встречи с историками Посещение музеев	Max – 20 Min - 8	40-45	Игра-путешествие

Тайны русского языка	Программа направлена на развитие речи обучающихся, совершенствование навыков лингвистического анализа, повышение уровня языкового развития, воспитание интереса к изучению русского языка. Программа способствует выравниванию неуспешных и продвижению одаренных учеников.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с МО учителей русского языка.	Линейный курс. Продолжительность освоения – 4 года (5-9 класс). Объем – 136 часов.	Беседа Практикум Тренинг Игра Состязание	Max – 20 Min - 8	40-45	Игра «Что? Где? Когда?»
Клуб любителей чтения на иностранном языке	Программа направлена на расширение возможностей изучения французского языка. Актуальность программы определена требованиями ФГОС ООО к образовательному результату, определяющему значимость формирования функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся. Все занятия имеют практическую прикладную направленность.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с детскими библиотеками Центрального района, школами-партнерами из Франции.	Линейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 170 часов.	Беседа Практикум Тренинг Игра Конкурс Мониторинг Библиотечные занятия	Max – 20 Min - 8	40-45	Читательское состязание
Астрономия для любознательных	Программа направлена на формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, развитие диалектического мышления и навыков познавательной деятельности на основе изучения астрономии. Программа мотивирует к профессиональному выбору учащимися точных и естественных наук.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с Санкт-Петербургским планетарием.	Линейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 102 часа.	Беседа Практикум Тренинг Игра	Max – 20 Min - 8	40-45	Астрономическое состязание  Олимпиада по астрономии

Юный экскурсовод	Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, общекультурного и интеллектуального становления обучающихся, знакомство с музейным пространством, привитие любви к Родине, родному краю, гимназии.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с музеями Санкт-Петербурга и Центральным архивом, Городским МО руководителей школьных музеев.	Нелинейный курс. Продолжительность освоения – 3 года (5, 7, 9 класс). Объем – 102 часа. Проведение занятий в каникулы.	Беседа Презентация Экскурсия исследование Посещение музеев	Max – 20 Min - 8	40-45	Показательная экскурсия
Ораторское искусство	Программа направлена на формирование внутренней позиции, определяющей перспективы личностного и познавательного развития, в процессе эффективного речевого взаимодействия. Способствует осознанию учащимся новых социальных ролей.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с Обществом ораторов Санкт-Петербурга.	Нелинейный курс. Продолжительность освоения – 3 года (7-9 класс). Объем – 102 часа. Проведение занятий в каникулы.	Беседа Мастерская Тренинг Игра Малый ораторский турнир Диспут Дискуссия	Max – 20 Min - 8	40-45	Ораторский турнир
Журналистика	Знакомство обучающихся с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, с основами написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, особенностями радио и тележурналистики. Способствует формированию умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с Союзом журналистов Санкт-Петербурга.	Нелинейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 170 часова. Проведение занятий в каникулы.	Беседа Мастерская Тренинг Творческая лаборатория	Max – 20 Min - 8	40-45	Номера газеты «Лестница» Радио программы Телевыпуски

Общекультурное	Педагогический театр	Программа направлена на создание условий для личного развития обучающихся посредством обучения их доступным технологиям театральной и декламационной деятельности. Способствует процессу самопознания и самовоспитания учащегося, творческой самореализации.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с мастерской театральной педагогики БДТ, Домом ветеранов сцены им. М.Г. Савиной.	Нелинейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 34 часа (5-6, 8 кл.), 68 часов (7,9 кл.). Проведение занятий в каникулы.	Беседа Мастерская Репетиция Творческая лаборатория Показ спектакля	Max – 20 Min - 8	40-45	Показ спектакля с обсуждением в зрительской аудитории
	Театр на иностранном языке	Актуальность программы заключается в возможности освоения учащимися среднего подросткового возраста вербальной и невербальной коммуникативной культуры, эффективных способов изучения немецкого языка. Программа способствует более глубокому пониманию мировой и, в частности, немецкой культуры.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества со школами-партнерами из Германии.	Линейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 170 часов.	Линейный курс, проведение занятий в каникулы.	Max – 20 Min - 8	40-45	Спектакль на немецком языке
	Основы дизайна	Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в возможности погружения в конструктивный мир дизайна, процессы и методы создания новых предметов, в формирование предметной среды, планирование и осуществление своей деятельности.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с художественными музеями Санкт-Петербурга.	Линейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 170 часов.	Мастерская	Max – 20 Min - 8	40-45	Выставка

	Образы истории в декоративном творчестве	Программа направлена на развитие в обучающихся способности преломлять в собственном художественном творчестве исторические знания, обучение технологиям художественной керамики. Способствует развитию художественного и исторического мышления.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с Русским музеем, Музеем Фаберже, музеем истории Санкт-Петербурга в Петропавловской крепости, Музеем политической истории, Центральным музеем артиллерии и инженерных войск, Военно-морским музеем.	Нелинейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 170 часов. Проведение занятий в каникулы.	Мастерская	Max – 20 Min - 8	40-45	Выставка
	Мультипликация и фотография	Программа направлена на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области мультипликации и художественной фотографии. Способствует развитию художественного и технического мышления.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с Музеем-фотосалоном Карла Буллы, Мультипликационной студией «Мельница».	Нелинейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 170 часов. Проведение занятий в каникулы.	Мастерская	Max – 20 Min - 8	40-45	Выставка
	Музыкальная мастерская	Программа создает условия для активного приобщения к хоровой культуре России. Способствует культурному самоопределению, творческой самореализации личности, её интеграции в систему мировой и отечественной культур.	Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с музеями музыкальной культуры.	Нелинейный курс. Продолжительность освоения – 5 лет (5-9 класс). Объем – 170 часов. Проведение занятий в каникулы.	Мастерская Тренинг Репетиция Концерт	Max – 20 Min - 8	40-45	Концерт

#### 1.4. Результаты внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на становление личностных характеристик выпускника основной школы, сформулированных в ФГОС НОО. Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В процессе рационально организованной внеурочной деятельности каждый обучающийся обретает способность:

- 1) адекватно оценивать самого себя, свои индивидуальные особенности и возможности;
- 2) надёжно ориентироваться в природном и социальном мире;
- 3) осмысленно принимать самостоятельные решения;
- 4) накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности (творческой, исполнительской – репродуктивной).
- 5) применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.

**Оценка результатов** внеурочной деятельности производится как в плоскости воззрения на учащегося, так и в плоскости воззрения на гимназическое сообщество. Оценка результатов, которых достигает школьное сообщество в решении задач внеурочной деятельности - это **оценка качества образования в его социальном значении**.

**Результаты внеурочной деятельности** оцениваются **по трем уровням**:

*Первый уровень результатов* - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* - получение учащимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Критерии оценки внеурочной деятельности устанавливаются Положением об организации внеурочной деятельности гимназии.

#### **Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школы обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

*Низкий уровень:* удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

*Средний уровень:* достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведение мероприятий.

*Высокий уровень:* свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, применять полученную информацию на практике.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения курсов внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый ребенок будет значимым участником деятельности.

Основными **формами** фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся являются:

1. *Индивидуальный портфель достижений* – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений обучающегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамику образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.
2. *Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.* Цель диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

#### **1.5. Особенности организации внеурочной деятельности в основной школе.**

Внеурочная деятельность в гимназии обеспечивает реализацию всех направлений развития личности, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений за рамками дополнительного образования.

Гимназия предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Отличительные особенности внеурочной деятельности в гимназии:**

- ориентация содержания внеурочной деятельности на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп;
- соблюдение условия добровольного участия, активности и самостоятельности детей во внеурочной деятельности;
- неформальный характер психологической атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, который способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей;
- возможность перехода учащихся из одной группы в другую;
- возможность объединения всех групп обучающихся – одаренных, детей с особенностями развития, разного возраста и т. д.;
- быстрое реагирование на изменение родительского и ученического заказа содержания внеурочной деятельности при сохранении традиционных и инновационных видов деятельности;
- практическая значимость полученных знаний и умений;
- широкое использование образовательного пространства гимназии;
- отсутствие строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам, приоритет целей формирования и развития личностных качеств ребенка, формирования положительного психологического климата в детском коллективе, приобщения детей к нравственным и культурным ценностям.

**Принципами организации внеурочной деятельности являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:**

- запросы обучающихся;
- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- ресурсами дополнительного образования в гимназии;
- рекомендациями психолога как одного из представителей интересов и потребностей ребенка.

**Модель организации внеурочной деятельности в среднем звене гимназии.**

Исходя из условий, традиций, приоритетов гимназии для организации внеурочной деятельности в 5-7 классах ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» используется внутришкольная модель, которая строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения и предполагает:

- участие педагогических работников гимназии (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей);
- координирующую роль классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, обеспечивая участие обучающихся во внеурочной деятельности;
- установка на самоорганизацию учащихся посредством работы с индивидуальным образовательным маршрутом;

- возможность и целесообразность сотрудничества с творческими, научными, религиозными организациями Санкт-Петербурга, родительской общественностью, вузами.

Преимущества оптимизационной модели:

- использование собственных внутренних ресурсов учреждения;
- создание единого образовательного и методического пространства в гимназии;
- содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

Для реализации оптимизационной модели организации внеурочной деятельности в гимназии задействованы педагоги:

- классный руководитель – координирует учебные действия учеников класса в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- учителя-предметники и педагоги дополнительного образования – организуют и проводят занятия во внеурочное время;
- педагог-психолог – организует занятия, направленные на своевременную коррекцию отклонений и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников.

**Текущий контроль** за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией.

Данная модель предполагает сетевое взаимодействие с использованием ресурсов нескольких организаций. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разъясняет, что в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Сетевое взаимодействие позволяет расширить образовательное пространство гимназии. При данной организации внеурочная деятельность становится открытой площадкой поиска в процессе обновления содержания основного образования, его резервом и опытной лабораторией, а также способом сохранения образовательных традиций гимназии.

Площадкой для реализации внеурочной деятельности, в которую включается все образовательное пространство гимназии: специализированные аудитории, актовый зал, конференц-зал, спортивный зал, музей гимназии, библиотека, информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал».

**При составлении расписания занятий внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год** учитываются основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут;
- учтено, чтобы проводились занятия разных видов деятельности.

**Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-7 классах составляет 45 минут.**

В соответствии с пунктом 18.3.1.2. приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897 объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

В среднем звене гимназии используется смешанная модель расписания, основанная на сочетании линейной и нелинейной модели. Нелинейность расписания предполагает посещение детьми занятий внеурочной деятельности в первой половине дня, встроенных в расписание между уроками, а также в каникулярное время, в выходные дни. В зависимости от содержания рабочих программ гимназия может самостоятельно распределять часы неравномерно в течение учебного года. В данном расписании предусматривается реализация учащимися различных видов и форм образовательной деятельности в группах переменного состава и изменяющегося режима обучения. Некоторые программы внеурочной деятельности реализуются в рамках Школы актива, организуемой в каникулярное время. Нелинейное расписание позволяет образовательному учреждению учитывать индивидуальную занятость учащихся, особенности рабочих программ и модели внеурочной деятельности в целом, оптимизировать временные и трудовые затраты педагогов, высвободить или наиболее оптимально использовать помещения и оборудование, обеспечить благоприятную и комфортную среду, избежать перегрузки учащихся.

Нелинейная модель школьного расписания предполагает:

- отказ от единообразия и шаблонности в педагогической деятельности и взятие курса на вариативность содержания и способов обучения учащихся;
- выстраивание образовательного пространства, соответствующего возрастным особенностям ребёнка, создавая условия для его социального и образовательного самоопределения;
- создание условий для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

При проведении занятий внеурочной деятельности по согласованию с главным распорядителем бюджетных средств допускается деление параллели не на классы, а на группы по интересам. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное 20 человек.

**Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося** определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Расписание внеурочной деятельности предполагает проведение от 1 до 3 занятий в день в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней.

**Учёт занятости обучающихся во внеурочной деятельности** осуществляется посредством ведения индивидуальной карты занятости обучающегося. При заполнении индивидуальной карты занятости, кроме часов, которые выбрал учащийся в рамках плана, учитываются часы, которые входят в его недельную нагрузку помимо внеурочной деятельности, специально организованной гимназией, т.е. занятость в учреждениях дополнительного образования детей, спортивной школе, музыкальной школе, клубе и др. Карта занятости подписывается родителями (законными представителями) обучающегося.

Гимназия не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

## 2.1. Недельный план внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направления развития личности	Названия внеурочной деятельности	5 классы			6 классы		7 классы			8 классы		9 классы			Всего
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	
Духовно-нравственное	Дорога жизни	1		1		1	1			1		1			6
	Живое слово. Литературное краеведение и творчество		1	1		1		1			1		1		6
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных	1	1		2		2	2							8
	Спортивные игры									2		2	2		6
	Юнармеец. Наука побеждать			1		1			1		1			1	5
	Школа безопасности													1	1
Социальное	Познай себя	1				1									2
	Социальная и социально-культурная практика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Обще-интеллектуальное	Путешествие в историю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Тайны русского языка			1		1				1					3
	Клуб любителей чтения на иностранном языке (французский)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Астрономия для любознательных		1				1			1				1	4
	Юный экскурсовод		1					1				1			3
	Ораторское искусство						1				1			1	3
	Журналистика	2			2				2		2	2			10

Обще-культурное	Педагогический театр		1						2				2		5
	Театр на иностранном языке (немецкий)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Основы дизайна			1				1	1	1				1	5
	Образы истории в художественном творчестве					1							1		2
	Мультипликация и фотография		1		1			1							3
	Музыкальная мастерская	1		1	1		1				1			1	6
<b>ИТОГО:</b>		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	130

## 2.2. Годовой план внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направления развития личности	Названия внеурочной деятельности	5 классы			6 классы		7 классы			8 классы		9 классы			Всего
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	
Духовно-нравственное	Дорога жизни	34		34		34	34			34		34			204
	Живое слово. Литературное краеведение и творчество		34	34		34		34			34		34		204
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных	34	34		68		68	68							272
	«Спортивные игры»									68		68	68		204
	Юнармеец. Наука побеждать			34		34			34		34			34	170
	Школа безопасности													34	34
Социальное	Познай себя	34				34									68
	Социальная и социально-культурная практика	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	442

Обще-интеллектуальное	Путешествие в историю	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	442
	Тайны русского языка			34		34				34					102
	Клуб любителей чтения на иностранном языке (французский)	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	442
	Астрономия для любознательных		34				34			34				34	136
	Юный экскурсовод		34					34				34			102
	Ораторское искусство						34				34			34	102
	Журналистика	68			68				68		68	68			340
Обще-культурное	Педагогический театр		34						68				68		170
	Театр на иностранном языке (немецкий)	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	442
	Основы дизайна			34				34	34	34				34	170
	Образы истории в художественном творчестве					34							34		68
	Мультипликация и фотография		34		34			34							102
	Музыкальная мастерская	34		34	34		34				34			34	204
<b>ИТОГО:</b>	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	4420

**2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» на 2017-2018 учебный год**

**2.3. Недельный план внеурочной деятельности для 5-7 классов**

Направления развития личности	Названия внеурочной деятельности	5 классы			6 классы		7 классы			Всего
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	
Духовно-нравственное	Дорога жизни	1		1		1	1			4
	Живое слово. Литературное краеведение и творчество.		1	1		1		1		4
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры с элементами спортивных»	1	1		2		2	2		8
	Юнармеец. Наука побеждать			1		1			1	3
Социальное	Познай себя	1				1				2
	Социальная и социально-культурная практика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Обще-интеллектуальное	Путешествие в историю	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Тайны русского языка			1		1				2
	Клуб любителей чтения на иностранном языке (французский)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Астрономия для любознательных		1				1			2
	Юный экскурсовод		1					1		2
	Ораторское искусство						1			1
	Журналистика	2			2				2	6
Обще-культурное	Педагогический театр		1						2	3
	Театр на иностранном языке (немецкий)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Основы дизайна			1				1	1	3
	Образы истории в художественном творчестве					1				1
	Мультипликация и фотография		1		1			1		3
	Музыкальная мастерская	1		1	1		1			4
<b>ИТОГО:</b>		10	10	10	10	10	10	10	10	80

## 2.4. Годовой план внеурочной деятельности для 5-7 классов

Направления развития личности	Названия внеурочной деятельности	5 классы			6 классы		7 классы			Всего
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	
Духовно-нравственное	Дорога жизни	34		34	34		34			136
	Живое слово. Литературное краеведение и творчество.		34	34		34		34		136
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных	34	34		68		68	68		272
	Юнармеец. Наука побеждать			34		34			34	102
Социальное	«Познай себя»	34				34				68
	Социальная и социально-культурная практика	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Обще-интеллектуальное	Путешествие в историю	34	34	34	34	34	34	34	34	272
	Тайны русского языка			34		34				68
	Клуб любителей чтения на иностранном языке (французский)	34	34	34	34	34	34	34	34	272
	Астрономия для любознательных		34				34			68
	Юный экскурсовод		34					34		68
	Ораторское искусство						34			34
	Журналистика	68			68				68	204
Обще-культурное	Педагогический театр		34						68	102
	Театр на иностранном языке (немецкий)	34	34	34	34	34	34	34	34	272
	Основы дизайна			34				34	34	102
	Образы истории в художественном творчестве					34				34
	Мультипликация и фотография		34		34			34		102
	Музыкальная мастерская	34		34	34		34			136
<b>ИТОГО:</b>		340	340	340	340	340	340	340	340	2720