

Приложение № 2.1.22/4.
к ООП СОО ФГОС (2.22)
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 30 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 30 августа 2023 г. № 256 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)

Уровень образования: **среднее общее образование**

Уровень изучения: **углубленный**

Реализуемый стандарт: **ФГОС СОО 2012**

Срок реализации: **2 года**

Класс обучения: **10-11 классы**

Общее количество часов на реализацию программы: **204 часа**

Составители: **Грачева Н.А., Белая О.Б.**

Год написания рабочей программы: **2023**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» разработана на уровень среднего общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия». Программа реализуется в 10-11 классах. Срок реализации – 2 года.

Целями и задачами изучения второго иностранного языка (французского) в старшей школе являются:

1. формирование и развитие коммуникативно-когнитивной компетенции, т.е. способности обучающегося:

- овладеть совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и других франкоязычных странах;
- творчески переосмысливать полученные знания;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;

2. формирование и развитие общеучебной компетенции, т.е. способности обучающегося:

- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию;

- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность;
- находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач;
- обрабатывать полученную информацию, варьируя формы ее предъявления

3. формирование и развитие коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую, социокультурную и социальную компетенции.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета расписаны на уровень образования. Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» распределены по годам (классам) обучения и представляют собой целевые показатели освоения обучающимися содержания учебного предмета за каждый класс обучения.

Рабочая программа по «Второй иностранный язык (французский)» предполагает балльную систему оценивания учебных достижений обучающихся.

Освоение учебной программы за каждый год обучения завершается без промежуточной аттестации и представляет собой годовую отметку, определенную в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» предусматривает задания для самостоятельной подготовки обучающихся (домашнее задание). Домашние задания не задаются на каникулы, после проведения письменных контрольных работ, при условии полного выполнения программного материала на уроке. В соответствии с требованиями СанПиН объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10- 11 классах - до 3,5 часа.

Рабочая программа предусматривает резервные уроки на повторение в конце учебного года.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» используется УМК Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко «Французский язык 10-11 классы», Фонд оценочных средств:

learningapps.org

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/>

<https://www.lepointdufle.net/>

10 кл. –А.И. Иванченко Грамматика стр.6-18;119-136;63-77;150-154; 78-80;154-157

11 кл. –А.И. Иванченко Грамматика стр. 81-87; 58-62; 144-149;159-170; 137-140

10 кл. –А.И. Иванченко Тесты и контрольные работы

11 кл. - А.И. Иванченко Тесты и контрольные работы

10-11 кл. – материалы ФИПИ

Рабочая программа предусматривает индивидуальную работу с одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ, на ее основе могут быть разработаны программы индивидуальных образовательных траекторий для данной категории обучающихся.

Рабочая программа предполагает классно-урочную систему обучения. Типы и формы учебных занятий представлены в поурочно-тематическом планировании учителя на каждый класс обучения.

Реализация рабочей программы или ее части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

– ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, домашние задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами)

– ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в урок или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).

– ДОТ как вынужденный или сознательно выбранный формат удаленного взаимодействия (домашнее обучение, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, чрезвычайные ситуации, очно-заочная форма обучения, самостоятельное обучение).

– ДОТ - удаленная форма реализации ООП, курсов (полностью дистанционное обучение). Например, дистанционные курсы подготовки к ГИА, профильные курсы (модули), реализуемые при сетевой форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь современной семьи, семейные традиции, праздники. Покупки. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие.

Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи: чтение, музыка, музеи, путешествия. Страна изучаемого языка, ее культурные достопримечательности. Исторические личности. Нравственные ценности и их воплощение. Природа и экология.

Социально-культурная сфера: Каникулы: где и с кем дети проводят каникулы; Чем дети занимаются на каникулах; молодежные турбазы. Путешествие: подготовка к путешествию; выбор места отдыха; Выбор одежды, покупка продуктов.

.Учебно-трудовая сфера: Профессии. Выбор профессии. Научно-технический прогресс. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык (французский)»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Проектная деятельность.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (далее – ИКТ).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

В результате обучения в 10 классе ученик научится:

• Вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) и полилог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;

• Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

• При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

• Выражать и аргументировать личную точку зрения;

• Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

• Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

• Кратко комментировать точку зрения другого человека;

• Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

• Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

• Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

• Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни;

• Вести диалог-обмен мнениями;

• Брать и давать интервью;

• Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

• Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

• Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

• Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение. Монологическая речь.

В результате обучения в 10 классе ученик научится:

• Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

• Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;

• Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• Комментировать содержание диаграмм, таблиц и других средств наглядности;

• Излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

• Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

• Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

• Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

• Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

• Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

• Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

• Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание);
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

В результате обучения в 10 классе ученик научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;
- Воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);
- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления);
- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

В результате обучения в 10 классе ученик научится:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, план по опорам, выборочный перевод, аннотирование);
- Читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на французском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на французском языке;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- Определять замысел автора.

Письменная речь

В результате обучения в 10 классе ученик научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме
- Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Писать отчет о проделанной работе;
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

11 класс

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Выражать свое мнение / отношение к обсуждаемой проблеме;
- Разыгрывать диалоги разного типа с опорой и без опор;
- Выслушивать сообщение / мнение партнера;

- Выражать согласие / несогласие с мнением партнера и деталями;
- Выражать эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость);
- Делать комплименты.

Выпускник получит возможность научиться:

• Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- Описывать фотографии по заданному плану;
- Сравнивать и сопоставлять фотографии по заданному плану;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку.

Выпускник получит возможность научиться:

• Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

Аудирование

Выпускник научится:

- Отделять главные факты от второстепенных;
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста;
- Определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;
- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудиотексты. **Выпускник получит возможность научиться:**

• Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

Чтение

Выпускник научится:

- Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- Находить ключевые слова в тексте;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на французском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на французском языке.

Письменная речь

Выпускник научится:

- Писать отзыв на статью;
- Писать официальное письмо в газету / организацию;
- Делать письменное описание технологических процессов;
- Писать доклад;
- Писать сочинение с элементами рассуждения (с выражением собственного мнения, за и против);
- Создавать краткий текст на основе таблицы, схемы, диаграммы;
- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).
- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
- Использовать монологичный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;

- Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с французского языка на русский;
- Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
- Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
- Редактировать иноязычный текст на русском языке;
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Выпускник получит возможность научиться:

Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ

Произносительная сторона речи

Активизируются фонетические навыки обучающихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста.

Лексическая сторона речи

Для продуктивного и рецептивного усвоения в 10-11 классах предлагаются около 240 лексических единиц. Большинство лексических единиц усваиваются обучающимися рецептивно при чтении текстов. Продуктивное расширение словарного запаса происходит в рамках изучаемых тем, когда обучающиеся учатся высказываться в устной и письменной формах, использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для информирования, выражения своего мнения, отношения к чему-либо.

Грамматическая сторона речи

Расширяются знания, усвоенные обучающимися на предыдущем этапе, совершенствуются ранее приобретенные грамматические навыки, усваиваются более сложные грамматические явления. Целью работы является развитие у обучающихся умений корректно оформлять свои высказывания. Обучающиеся должны также уметь узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками.

Для продуктивного и рецептивного усвоения в 10 классе предлагаются следующие грамматические темы:

Глагол

Согласование времен в изъявительном наклонении

Прямая и косвенная речь

Местоимения

Личные, относительные (простые) местоимения

Артикль

Неопределенный, определенный, частичный, его отсутствие и замена

Для продуктивного и рецептивного усвоения в 11 классе предлагаются следующие грамматические темы:

Глагол

Причастия и деепричастие

Сослагательное наклонение

Пассивная форма

Местоимение

Указательные

Притяжательные

Относительные (сложные)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Путешествие (на поезде).	14	4	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://learningapps.org/
3	Страноведение. Замки.	4		
5	Досуг.	6		
6	Праздники во Франции и России.	13		
8	Страноведение. Музеи.	4		
10	Великие люди и выдающиеся личности.	16		
13	Страноведение. СМИ, страны Северной Африки.	8		
15	Защита окружающей среды.	12		
18	Страноведение. Городской транспорт.	8		
19	Домашнее чтение.	12		
20	Повторение.	5		
	Итого		102	

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Музыка в жизни молодежи.	12	4	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://learningapps.org/
3	Страноведение. Французская песня.	5		
5	Исследования Земли и космоса.	12		
7	Страноведение. Жесты.	10		
9	Профессии.	17		
11	Страноведение. Покупки и мода.	8		
13	Здоровый образ жизни.	15		
15	Страноведение. Французская семья.	6		
16	Домашнее чтение.	12		
17	Повторение.	5		
	Итого		102	

