



Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»

КРУГЛЫЙ СТОЛ

***Создание организационно-педагогических
условий для поддержки деятельности
Российского движения школьников
в ГБОУ № 209 "Павловская гимназия"
(обмен опытом в реализации проектов ОЭР)***

19 февраля 2018 г. 15.00

Место проведения:
ГБОУ № 209 "Павловская гимназия"
Санкт-Петербург, ул. Восстания д. 8, литер А

Санкт-Петербург, 2018

Открытие работы круглого стола

Спаская Елена Борисовна, начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

Ведущая круглого стола

Шавринова Елена Николаевна, заведующий кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО, кандидат педагогических наук

Выступления участников

1. *Ефимов Дмитрий Георгиевич, директор ГБОУ № 209 «Павловская гимназия». Плюсы и минусы Российского движения школьников глазами директора гимназии в процессе опытно-экспериментальной работы.*
2. *Прозорова Наталья Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Целостный подход к созданию условий для развития Российского движения школьников в ГБОУ № 209 «Павловская гимназия».*
3. *Данькевич Алла Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ № 509*
Решетняк Наталья Игоревна, заместитель директора по инновационной деятельности ГБОУ № 509
Информационно-медийное пространство Российского движения школьников и опытно-экспериментальная работа педагога в ГБОУ № 509
4. *Журавлева Ирина Викторовна, координатор регионального отделения «Российского движения школьников». Значение опытно-экспериментальной работы для развития Российского движения школьников*

Вопросы для дискуссии:

1. *Ценностно-смысловые идеи РДШ: возможности и противоречия реализации.*
2. *Формы и методы деятельности РДШ: влияние на развитие субъектности обучающихся.*
3. *Организационно-педагогические условия поддержки деятельности РДШ в школе: структура субъектов взаимодействия.*
4. *Роль учителя – тьютора в развитии условий поддержки деятельности РДШ в образовательной организации.*
5. *РДШ и детские общественные объединения в школе: проектное взаимодействие.*

Подведение итогов: открытый микрофон