

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 29 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 29 августа 2025 г. № 199-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
КЛУБ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ «ДЕБАТЫ»**

Уровень образования: **среднее общее образование**

Реализуемый стандарт: **ФГОС**

Срок реализации: **2 года**

Класс обучения: **10-11 классы**

Общее количество часов на реализацию программы: **204**

Составители: **Пономарева Е.Н., Тюнина Н. В.**

Год написания рабочей программы: **2025**

1. Пояснительная записка

Динамика развития российской образовательной системы вообще и отдельного образовательного учреждения, в частности, определяется множеством факторов, наиболее значимыми из которых являются: инновационные процессы, осуществляемые в образовательной среде, потребность в реализации определённых идей, постоянная самооценка и рефлексия на различных уровнях образовательной системы.

Многие российские ученые и педагоги-практики отмечают, что в процессе модернизации образования необходимо реализация ряда условий, базовыми из которых являются:

– расширение образовательного пространства учащихся, предполагающего больший уровень самостоятельной активности.

– расширение видов познавательной и социально-значимой деятельности, в которых учащиеся могут принять участие как индивидуально, так и коллективно.

Технология «Дебаты» предполагает активное включение обучающегося в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых.

Программа «Клуб международной коммуникации «Дебаты» направлена на реализацию лично-ориентированного процесса, предусмотренного в соответствии со ФГОС, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности учащихся. Основной акцент программы ставится на приоритете освоения учащимися способов действий.

Программа имеет социально-педагогическую **направленность**, базовый **уровень освоения**.

Цель программы -

формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог на русском и английском языках.

Задачи:

Обучающие

приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания на русском и английском языках.

Развивающее

развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Воспитательные

научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Условия реализации программы

Обучаются учащиеся в возрастном диапазоне 13-18 лет, осуществляется отбор на основании прослушивания, группы формируются разновозрастные, допускается дополнительный набор учащихся на основании результатов прослушивания и собеседования.

Сроки и режим реализации программы: программа рассчитана на 2 года по 6 часов в неделю, в 1-й год 204 часа, и во второй год 204 часа, всего 408 часа.

Занятия проводятся в группах. В процессе работы используются различные **способы**

организации занятий: анализ источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий, проведения тренингов и командных соревнований, участие в турнирах. Также используются объяснительно-иллюстративные метод обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи, частично-поисковый метод, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке, и исследовательский метод, когда учащиеся готовят материалы к тренировочным и показательным играм, соревнованиям.

Основные принципы организации занятий:

- открытость;
- активность на основе внутренней мотивации;
- совместная деятельность;
- партнерство;
- адаптивность;
- вариативность;
- диалогичность;
- ориентация на самообразование и самообучение.

Реализация рабочей программы или ее части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

– ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, творческие задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами);

– ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в урок или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).

– ДОТ - удаленная форма реализации ООП, курсов (полностью дистанционное обучение).

Планируемые результаты:

Личностные

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные

В результате реализации программы обучающиеся будут

– знать основные понятия, связанные публичной презентацией, её базовые технологические шаги и приемы.

– знать необходимую терминологию на английском языке для ведения уверенной дискуссии по различным вопросам, обогатить словарный запас.

– уметь применить знания путём подготовки публичных дискуссий по значимым для общества проблемам.

В результате реализации программы обучающиеся будут

– развивать волю, память, мышление;

- уметь искать решения различных ситуационных задач;
- развивать умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии;
- самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;
- трансформировать технологию «дебатов» в зависимости от предметной области.

Предметные

В процессе 1-го года обучения учащиеся овладеют / получают возможность овладеть знаниями:

- о разновидностях источников информации и методами их использования
- о структуре публичного выступления
- о логических ошибках
- формата Всемирного школьных дебатов(WSDC)
- о разновидностях источников информации и методами их использования
- о структуре публичного выступления
- о логических ошибках
- формата Всемирного школьных дебатов(WSDC)

научатся / получают возможность научиться:

- строить аргументы на основе логики по модели Тулмина,
- выстраивать стратегию утверждения и опровержения,
- вести дискуссию по ценностям с использованием плановой модели,
- задавать вопросы и использовать их в опровержении.
- строить аргументы на основе логики по модели Тулмина,
- выстраивать стратегию утверждения и опровержения,
- вести дискуссию по ценностям с использованием плановой модели,
- задавать вопросы и использовать их в опровержении.

В процессе 2-го года обучения учащиеся овладеют / получают возможность овладеть знаниями:

- о разновидностях образовательных дебатов в мировой практике,
- о функционировании парламента,
- о функциях судьи,
- о структуре учебно-исследовательской работы.
- о разновидностях образовательных дебатов в мировой практике,
- о функционировании парламента,
- о функциях судьи,
- о структуре учебно-исследовательской работы.

научатся / получают возможность научиться:

- спорить по ценностям,
- спорить по предложенным планам,
- ведения парламентского спора,
- вести коллективный спор,
- вести судейский протокол школьных и парламентских дебатов,
- презентовать свой проект в формате публичного выступления
- полемизировать по проблемам ценностей,
- полемизировать по предложенным планам,
- ведения парламентского спора,
- вести коллективный спор,
- вести судейский протокол школьных и парламентских дебатов,
- презентовать свой проект в формате публичного выступления

Формы отчётности по изучению курса (по выбору учащегося):

1. Написание аргументационного эссе (кейса) на заданную тему на русском и

английском языках.

2. Публичное выступление в составе команды на русском и английском языках.

3. Защита подготовленного кейса в формате дебатов Линкольна-Дугласа или учебно-исследовательской работы.

Подведение итогов реализации программы по выбору учащихся проходит в форме участия в соревновании районного, городского или более высокого уровня. Также возможна подготовка системы аргументов (кейса) в защиту и против выдвинутой темы (с детальной проработкой системы поддержек на основе анализа источников информации) и защита подготовленной работы в форме дебатов один на один (формат Линкольна-Дугласа) или защиты учебно-исследовательской работы.

Содержание

1 год обучения.

Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии. Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе. Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента. Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение. Исследование темы: логика и структура. Источники информации. Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем. Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах. Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь. Тренировочные дебаты в командах на русском и английском языках. Повторение ролей спикеров. Особенности дебатных технологий на английском языке. Лексика I спикера на английском языке. Лексика II спикера на английском языке. Технология опровержения утверждения противника на русском языке. Технология опровержения утверждения противника на английском языке.

Подготовка к соревнованиям

Формирование команд.

I этап – подготовительный.

II этап – теоретические занятия.

III этап – поисковый.

IV этап – донесение предварительно обработанной информации.

V этап – написание кейсов.

VI этап – «вёрстка кейсов».

VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов.

VIII этап – тренировочные игры.

Чемпионат.

Анализ соревнования.

Работа над ошибками.

Подготовка к соревнованиям

Методы поиска аргументов. Логические ошибки. Усиление опровержения.

Развитие аргументов. Командные стратегии. Дебаты, ограниченные по времени подготовки. Тренировочная игра. Сравнение ценностных и «полиси» дебатов.

Формирование команд.

I этап – подготовительный.

II этап – теоретические занятия

III этап – поисковый.

IV этап – донесение предварительно обработанной информации.

V этап – написание кейсов.

VI этап – «вёрстка кейсов».

VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов.

VIII этап – тренировочные игры.

Чемпионат.

Анализ соревнования.

Работа над ошибками.

Школьный чемпионат по дебатам

Формирование команд.

Подготовка к теме.

Тренировочные игры.

Отборочные игры.

Четвертьфиналы.

Полуфиналы.

Финал.

2 год обучения.

Логика и аргументация в публичном выступлении. Критерии построения аргумента.

Аргументационное эссе на русском языке. Критерии построения аргумента.

Аргументационное эссе на английском языке. Тренировочная игра на русском языке.

Тренировочная игра на английском языке. Оценка стиля при публичном выступлении.

Тренировочные дебаты в командах на русском и английском языках. Работа над стилем.

Дебаты в командах: стратегия. Особенности опровержения. Работа с источниками: приемы критического чтения текстов на русском языке. Работа с источниками: приемы критического

чтения текстов на английском языке. Отработка навыков построения стратегии

аргументации и контраргументации. Анализ игры: метод точек столкновения.

Тренировочные дебаты в командах: отработка навыков построения аналитической речи на

русском языке. Тренировочные дебаты в командах: отработка навыков построения

аналитической речи на английском языке.

Подготовка к соревнованиям.

Формирование команд.

I этап – подготовительный.

II этап – теоретические занятия

III этап – поисковый.

IV этап – донесение предварительно обработанной информации.

V этап – написание кейсов.

VI этап – «вёрстка кейсов»

VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов.

VIII этап – тренировочные игры.

Чемпионат.

Анализ соревнования.

Работа над ошибками.

Модель парламента. Модель парламента: коллективные дебаты. Разновидности образовательных дебатов мире. Основы публичного выступления: стиль, структура, регламент. Практика общественных слушаний. Функционирование парламента. Основы судейства в дебатах.

Формирование команд.

I этап – подготовительный.

II этап – теоретические занятия.

III этап – поисковый.

IV этап – донесение предварительно обработанной информации.

V этап – написание кейсов.

VI этап – «вёрстка кейсов».

VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов.

VIII этап – тренировочные игры.

Чемпионат.

Анализ соревнования. Работа над ошибками.

Учебно-исследовательская деятельность. Выбор темы.

Формулирование актуальности. Планирование, исследование. Постановка цели, конкретизация гипотезы.

Работа над основной частью.

Оформление работы.

Подготовка к защите научной работы.

Защита исследовательской работы.

Тематическое планирование
Первый год обучения (Группа 1)

№ п/п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии				
1.1	Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе	2	1	1	Проектное задание
1.2	Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента	2	1	1	
1.3	Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение.	2	1	1	
1.4	Исследование темы: логика и структура. Источники информации.	2	1	1	
1.5	Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.	2	1	1	
1.6	Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах.	2	1	1	
1.7	Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь.	2	1	1	
1.8	Тренировочные дебаты в командах на русском и английском языках. Повторение ролей спикеров.	2	1	1	
1.9	Особенности дебатных технологий на английском языке	2	1	1	
1.10	Лексика I спикера на английском языке.	2	1	1	
1.11	Лексика II спикера на английском языке	2	1	1	
1.12	Технология опровержения утверждения противника на английском языке	2	1	1	
2	Подготовка к соревнованиям				
2.1	Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия	2	1	1	Соревнование
2.2	III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации	2	1	1	

2.3	V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»	2	1	1	
2.4	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры	2	1	1	
2.5	Чемпионат	2	1	1	
3	Подготовка к соревнованиям				
3.1	Методы поиска аргументов	2	1	1	Соревнование
3.2	Логические ошибки. Усиление Опровержения. Развитие аргументов. Командные стратегии.	2	1	1	
3.3	Дебаты, ограниченные по времени подготовки. Сравнение ценностных и «полиси» дебатов. Тренировочная игра.	2	1	1	
3.4	Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия	2	1	1	
3.5	III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации	2	1	1	
3.6	V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»	2	1	1	
3.7	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры	2	1	1	
3.8	Чемпионат	2	1	1	
4	Чемпионат по дебатам				
4.1	Формирование команд. Подготовка к теме	2	0	2	Соревнование
4.2	Тренировочные игры	2	0	2	
4.3	Отборочные игры	2	0	2	
4.4	Четвертьфиналы	3	0	3	
4.5	Полуфиналы	3	0	3	
4.6	Финал	2	0	2	
ВСЕГО		68	24	44	

Первый год обучения (Группа 2)

№ п/п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе	1	1	0	Эссе
2	Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента	2	1	1	Проектное задание
3	Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение.	2	1	1	
4	Исследование темы: логика и структура. Источники информации.	2	1	1	

5	Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.	2	1	1	Командное соревнование
6	Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах.	2	1	1	Проектное задание
7	Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь.	2	1	1	
8	Тренировочные дебаты в командах на русском языке. Отработка ролей спикеров.	1	1	1	Командное соревнование
9	Дебаты по тематической области «Ограничение свободы личности в целях обеспечения безопасности общества и государства»	4	1	3	
10	Дебаты по тематической области «Проблемы современной экономики и социальной политике государства».	4	1	3	
11	Дебаты по тематической области «Внешняя политика и международные отношения»	4	1	3	
12	Отборочные игры	2	0	1	
13	Четвертьфиналы	3	0	3	
14	Полуфиналы	2	0	2	
15	Финал	1	0	1	
Всего		68	11	57	

Второй год обучения (Группа 1)

№ п/п.	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Логика и аргументация в публичном выступлении				
1.1	Критерии построения аргумента. Аргументационное эссе на английском языке	2	1	1	Проектное задание
1.2	Тренировочная игра на английском языке. Оценка стиля при публичном выступлении.	2	1	1	
1.3	Тренировочные дебаты в командах на английском языке. Работа над стилем.	2	1	1	
1.4	Дебаты в командах: стратегия. Особенности опровержения.	2	1	1	
1.5	Работа с источниками: приемы критического чтения текстов на английском языке	2	1	1	
1.6	Отработка навыков построения стратегии аргументации и контраргументации	2	1	1	
1.7	Тренировочные дебаты в командах: отработка навыков построения аналитической речи на английском	4	1	3	

	языке				
2	Подготовка к соревнованиям				
2.1	Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия	2	1	1	Соревнование
2.2	III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации	2	1	1	
2.3	V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»	2	1	1	
2.4	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов.	2	1	1	
2.5	VIII этап – тренировочные игры	2	1	1	
2.6	Чемпионат	2	1	1	
2.7	Анализ соревнования. Работа над ошибками.	2	1	1	
	Модель парламента				
3.1	Модель парламента: коллективные дебаты	3	1	2	Соревнование
3.2	Разновидности образовательных дебатов в мире	3	1	2	
3.3	Основы публичного выступления: стиль, структура, регламент	3	1	2	
3.4	Практика общественных слушаний. Функционирование парламента	2	1	1	
3.5	Основы судейства в дебатах	2	1	1	
3.6	Формирование команд. I этап – подготовительный. II этап – теоретические занятия	2	1	1	
3.7	III этап – поисковый. IV этап – донесение предварительно обработанной информации	2	0	2	
3.8	V этап – написание кейсов. VI этап – «вёрстка кейсов»	2	0	2	
3.9	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов. VIII этап – тренировочные игры	2	0	2	
4	Чемпионат по дебатам				
4.1	Формирование команд. Подготовка к теме	2	0	2	Соревнование
4.2	Тренировочные игры	2	0	2	
4.3	Отборочные игры	2	0	2	
4.4	Четвертьфиналы	4	0	4	
4.5	Полуфиналы	4	0	4	
4.6	Финал	2	0	2	
ВСЕГО		68	24	44	