

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 209
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ
ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»
на основе проектирования модели интеграции
дополнительного образования,
внеурочной и общественной деятельности учащихся как
системы организационно-педагогических условий
поддержки Российского движения школьников**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
Часть 1

Авторский коллектив:

Эрлих О.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи ГБУ ДПО
СПБАППО;

Ефимов Д.Г., к.и.н., директор ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»;

Прозорова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной и опытно-
экспериментальной работе ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»



Санкт-Петербург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ГЛАВА I. Российское движение школьников в воспитательной системе России	8
1.1. Проблематика детско-юношеских общественных организаций, движений и объединений в педагогической науке	8
1.2. Детское общественное движение в современной России	9
1.3. Классификация детско-юношеских движений, организаций и объединений	10
1.4. Характеристики детской общественной организации или объединения	11
1.5. Взаимодействие РДШ и других детских общественных движений, организаций и объединений	12
1.6. Миссия РДШ	12
1.7. Педагогические особенности и перспективы Российского движения школьников	13
ГЛАВА 2. Российское движение школьников в общеобразовательные организации	15
2.1 Исходные научно-педагогические концепции и идеи, значимые для рассмотрения взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения	15
2.2. Из опыта взаимодействия Российского движения школьников и общеобразовательного учреждения	16
2.3. Первичное отделение РДШ в общеобразовательном учреждении – субъект и гарант взаимодействия	17
2.4. Первичное отделение РДШ и ученическое самоуправление: общее и различное	19
2.5. РДШ и ресурсы образовательной среды общеобразовательных учреждений	20
2.6. Эффекты и проблемы взаимодействия РДШ и общеобразовательных учреждений	22
ГЛАВА 3. Существующие модели воспитания на основе взаимодействия Российского движения школьников и общеобразовательного учреждения	22
3.1. Особенности моделирования системы взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения	22
3.2. Классификации моделей взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения	23
ГЛАВА 4. Педагогические и организационные факторы авторской модели интеграции общеобразовательного учреждения и Российского движения школьников	24
4.1 Теоретическая основа авторской модели воспитательной системы, основанной на интеграции общеобразовательного учреждения и Российского движения школьников	24
4.2. Замысел модели интеграции РДШ в образовательную среду общеобразовательного учреждения	25
4.3. Концепция Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»	26
4.3.1. Ценностный компонент	26
4.3.2. Нормативно-целевой компонент	27

4.3.3. Организационно-управленческий компонент	27
4.3.4. Организационная структура Детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников	28
4.3.5. Содержательно-деятельностный компонент	35
4.3.6. Предполагаемый результат интеграции в рамках создаваемой модели	41
ГЛАВА 5. Пошаговый алгоритм работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» по поддержке деятельности Российского движения школьников	42
ИСТОЧНИКИ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	50
Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»	
1. Пояснительная записка	51
2. Ценностные установки, подходы и принципы интегрированной модели «Поле активности гимназиста»	54
2.1. Ключевые понятия и ценности, определяющие содержание модели	54
2.2. Подходы к реализации Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»	60
2.3. Принципы реализации модели	61
2.4. Методы и формы деятельности в процессе реализации модели	61
3. Субъекты реализации Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»	62
4. Воспитательный замысел Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»	65
4.1. Составные Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»	65
4.2. Формула модели	66
4.3. Ключевые положения модели	67
5. Направления интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»	70
5.1. Историко-культурологическое направление «Мировоззрение»	70
5.2. Коммуникативно-творческое направление «Живое слово»	76
5.3. Военно-спортивное направление «Преодоление»	79
5.4. Научно-техническое направление «Познание»	84
5.5. Коммуникативное направление «Познание»	87
5.6. Художественно-эстетическое направление «Вдохновение»	90
6. Предполагаемый результат реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста»	93
7. Методика и инструментарий мониторинга реализации интегрированной модели	95
8. Список источников	96

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с активным развитием Общероссийской общественно-государственной организацией «Российское движение школьников» (РДШ) перед общеобразовательными организациями России стоит задача интеграции в практику воспитания опыта организации общественно-значимой деятельности обучающихся в условиях Общероссийской детско-юношеской общественно-государственной организации. РДШ нацелено посредством данной интеграции обогатить систему воспитания детей и подростков в масштабах страны. Для этого необходимо, чтобы педагоги и учащиеся включились в деятельность организации как субъекты и использовали ее ресурсы для решения задач воспитания и самовоспитания. Важным этапом на этом пути становится моделирование воспитательной системы общеобразовательного учреждения с учетом включения первичного отделения РДШ.

Настоящие методические рекомендации разработаны в процессе деятельности ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» как региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга с 01.09.2017 по 31.08.2020 по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 г. № 1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования»).

Методические рекомендации адресованы педагогам общеобразовательных учреждений, выстраивающим взаимодействие с Российским движением школьников: администраторам, педагогам-организаторам, старшим вожатым, классным руководителям, учителям и педагогам дополнительного образования, реализующим программы в области социализации обучающихся. *Цель методических рекомендаций* - оказание методической помощи на этапах формирования и развития системы организационно-педагогических условий поддержки деятельности РДШ.

Методические рекомендации составлены на основе следующих законов и нормативных актов: ФГОС начального и основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 года № 996-р); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС); Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (от 04.09.2014 г. № 808); Устав Общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2015).

Приоритетной задачей отечественного воспитания согласно является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Происходит консолидация общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (от 31.12.2015 г. № 683)).

Воспитание детей рассматривается как *стратегический общенациональный приоритет*, требующий консолидации усилий различных институтов общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровне. В числе масштабных шагов, осуществленных для поддержки воспитания подрастающего поколения, стало создание Российского движения школьников.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Уставом Организации.

Целями Российского движения школьников являются: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи Российского движения школьников:

– содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности;

– объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;

– содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;

– взаимодействие с образовательными организациями и общественными объединениями по созданию организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;

– сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;

– поддержка детско-юношеских объединений;

– проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;

– создание и развитие системы межведомственного взаимодействия с заинтересованными органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями в сфере деятельности РДШ;

– инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности.

Современная нормативно-правовая практика государства и новообразования в среде организованного детства позволяют говорить о новом качестве детского движения, которое направлено на *создание актуальной практики вовлечения детей в процесс решения вопросов, затрагивающих их интересы в семье, школе, обществе и государстве*, способствующей овладению навыками общественной жизни и взаимодействия.

Российское движение школьников призвано удовлетворять жизненные потребности в общении, понимании, признании, защите, способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени [Крюкова].

РДШ имеет 4 направления:

– *гражданская активность* (добровольчество; экологическая деятельность; краеведение и школьные музеи; познавательные путешествия по интересным местам нашей страны);

– *военно-патриотическое* (работа военно-патриотических клубов; организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе, военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение образовательных программ – интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми и Героями России; поисковая деятельность);

– *личностное развитие* (творческое развитие, организация туристических слетов и походов, проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии; популяризация научно-изобретательской деятельности, спорта; поддержка и развитие детских проектов);

– *информационно-медийное направление* (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе, газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; создание единого медиапространства для школьников; проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов).

Создание Российского движения школьников призвано активизировать процесс *интеграции практик детского движения в воспитательную систему России*, обеспечив повышение эффективности воспитательной деятельности.

Для обеспечения координации деятельности РДШ на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 746-р создано Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» (Росдетцентр). В каждом регионе Российской Федерации созданы региональные отделения движения. В каждом субъекте определен региональный координатор – сотрудник ФБГУ «Росдетцентр», который обеспечивает организацию деятельности РДШ, организует взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, религиозными и общественными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности РДШ. В органах исполнительной власти всех субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и молодежной политики, определены сотрудники, курирующие вопросы взаимодействия РДШ и образовательных организаций.

В 2016-2017 учебном году объединения РДШ были созданы на площадках 1147 пилотных и 274 опорных общеобразовательных организаций. Их деятельность осуществлялась под руководством региональных отделений, напрямую взаимодействующих с пилотными и опорными площадками, Росдетцентром и Исполнительной дирекцией РДШ. В 2017–2018 учебном году образовательные организации получили право создавать объединения РДШ и первичные отделения на добровольной основе, по заявительному принципу, что привело к росту числа школ и иных образовательных организаций, вовлеченных в деятельность РДШ. Началось создание местных отделений РДШ. Активное участие в деятельности Российского движения школьников стала принимать родительская общественность, состоялся Родительский Форум. В 2018-2019 учебном году в регионах были созданы ресурсные центры для поддержки деятельности движения, а в 40 общеобразовательных учреждениях России учреждены детско-юношеские центры РДШ.

За четыре года активной деятельности Российское движение школьников (РДШ) стало важной составляющей системы воспитания, что стало возможным благодаря:

- включению в план содержательной деятельности РДШ мероприятий детско-юношеских общественных организаций и объединений, действующих в образовательных учреждениях, учреждениях культуры, спорта и других сфер;
- созданию и реализации системы проведения всероссийских, окружных, региональных, местных детских слетов РДШ, в том числе, через проведение профильных смен в Международном и Всероссийских детских центрах;
- созданию «лагерей РДШ» в субъектах Российской Федерации по работе с детским и взрослым активом общественных объединений регионов;
- интеграция ученического самоуправления общеобразовательных учреждений и школьного актива РДШ;
- проведению базовых мероприятий РДШ по воспитанию и социализации школьников во всех организациях общего образования страны на добровольной основе;
- созданию региональных ресурсных центров поддержки деятельности РДШ.

Постепенно выработался *стиль событий* Российского движения школьников. Были сформулированы единые принципы организации общественных действий. В жизнь общеобразовательных организаций вошли символы РДШ (эмблемы, знаки отличия, флаги, форма), означающие принадлежность к организации. Сложились традиции движения, как общие, на федеральном уровне, так и уникальные, присущие отдельным региональным, местным и первичным отделениям РДШ.

За период с сентября 2016 по май 2020 года организовано множество конкурсов, проектов, слетов, форумов, смен, всероссийских вебинаров. В категорию флагманских проектов РДШ вошли «Классные встречи», «Лига вожатых», Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию», «РДШ – территория самоуправления» и другие. В категории традиционных проектов: «Лига ораторов», «Школьный музей», Всероссийский фестиваль «Веселые старты», «На старт, эко-отряд!», «Медиаграмотность», «Кинофест РДШ», «Марафон знаний РДШ», Всероссийский конкурс РДШ «Мы – граждане России» и другие. В практику РДШ на федеральном, региональном, местном уровне и на уровне первичных отделений вошли проекты, осуществляемые в сотрудничестве с социальными партнерами [Российское движение школьников. Официальный сайт].

Ежегодно организуются события Российского движения школьников в форме дней единых действий по воспитанию школьников в большинстве общеобразовательных учреждениях России. События РДШ ориентированы на *достижение воспитательных результатов на трех уровнях*: 1) социальные знания, 2) позитивное отношение к базовым ценностям общества и ценностное отношение к социальной реальности, 3) предоставление учащимся опыта самостоятельного социального действия.

Развивается информационная сеть Российского движения школьников. Официальный сайт РДШ отражает многообразие деятельности. Разработана система индивидуальной регистрации участников движения на официальном сайте. На странице РДШ ВКонтакте ежедневно публикуются фото-, видео-материалы о деятельности региональных и первичных отделений РДШ. [Российское движение школьников. Официальный сайт]. Успешно развиваются социальные группы ВКонтакте региональных, местных и первичных отделений РДШ. Всплеск информационной активности участников движения наблюдался в период вынужденной самоизоляции.

Разработаны механизмы *поддержки ученического самоуправления* и повышения роли обучающихся в управлении образовательным процессом.

Сложилась многоуровневая *система подготовки и переподготовки специалистов РДШ* на базе учреждений профессионального образования и региональных Институты развития образования. Создан «Корпоративный университет РДШ». Разработана и действует система конкурсов профессионального педагогического мастерства для стимулирования деятельности педагогов и выявления лучших практик работы РДШ. Развивается система комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в деятельности РДШ. Разработан формат и функционал специалиста «вожатый РДШ», внедряется системы подготовки «вожатых РДШ» на базе педагогических вузов и вузов, реализующих педагогический профиль.

На региональном и местном уровне реализуется методическое сопровождение деятельности детско-юношеских организаций и объединений, первичных отделений РДШ.

Создано единое пространство взаимодействия РДШ с общественными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры, спорта и других сфер.

Созданы и внедряются различные модели взаимодействия РДШ с другими детско-юношескими общественными организациями и объединениями. Как общественно-государственная организация, РДШ опирается на практику общественных детских молодежных объединений, осуществляет трансляцию их наиболее конструктивного опыта, в то же время выполняя государственный заказ и имея государственную поддержку.

За четыре года своего существования Российское движение школьников укрепило позиции для реализации определенной в его Уставе и Стратегии развития роли *навигатора возможностей развития школьников; катализатора создания единого ценностного воспитательного пространства в России* на основе социального взаимодействия детских общественных организаций и объединений, влияющего на повышение

- эффективности воспитательной деятельности учреждений общего и дополнительного образования,
- качества сопровождения социализации учащихся,
- уровня информационного и методического сопровождения общественно-значимой деятельности ребят.

ГЛАВА I. Российское движение школьников в воспитательной системе России.

1.1. Проблематика детско-юношеских общественных организаций, движений и объединений в педагогической науке:

Проблематика развития *детско-юношеских общественных организаций, движений и объединений* на протяжении всей истории их существования выступала предметом исследований в различных отраслях науки.

В педагогических исследованиях изучались различные аспекты пионерского движения. Так, исследования Г.М. Иващенко, К.Д. Радиной, Г.С. Соколовой, Б.Е. Ширвиндта и др. посвящены вопросам связи школы и пионерской организации, изучению психолого-педагогических основ деятельности пионерской организации. Историческая концепция развития детского движения в России представлена в историко-теоретических трудах Н.Ф. Басова, В.А. Кудинова, Р.А. Литвак, Т.В. Трухачевой. В их работах в полной мере представлена характеристика исторического пространства развития всех структур детского движения и включенность этих структур в историческую динамику, раскрываются особенности детского движения, как исторического феномена, который развивается вместе с обществом. В данных работах детское движение рассматривается, как фактор социализации ребенка.

В последние десятилетия особенности развития детского движения на современном этапе развития общества проанализированы в исследованиях Л.В. Алиевой, М.В. Богуславского, А.В. Волохова, А.Г. Кирпичника, С.В. Тетерского и др. Проблематика Российского движения школьников на начальном этапе развития поднимается в исследованиях М.П. Нечаевой, В.В. Солтис, Л.С. Нагавкиной, С.Д. Полякова, А.В. Малиновского, Е.И. Макаровой, С.В. Росляковой, Е.М. Харлановой, Г.А. Стрюковой, Д.В. Едышева, Н.М. Касаткиной, А.В. Мищенко.

К проблеме определения подходов к типологии детских объединений обращаются А.Г. Кирпичник, М.И. Рожков, М.В. Богуславский, Ю.М. Антонова, Е.А. Белорыбкина. Вопросы методологии, содержания и характера взаимодействия детей и взрослых в детских общественных объединениях и организациях рассмотрены в работах А.В. Волохова, М.Е. Кульпединова, И.И. Фришман, Н.Ф. Басова, И.Г. Гордина, В.А. Кудинова.

Многие исследователи обосновывают в своих работах потенциал детских движений и организаций для воспитания социальной активности детей и молодежи (А.В. Волохов, М.З. Ильчиков, М.С. Комаров, В.Т. Лисовский, А.А. Реан, Б.А. Смирнов, Д.И. Фельдштейн, И.И. Фришман и др.).

А.Г. Кирпичник разрабатывает подходы к детству, как социальнокультурному феномену, который не только впитывает опыт старших поколений, но также является носителем определенных черт будущего. На этой основе строятся разрабатываемые ученым идеи «педагогике социального действия», важные аспекты которой реализуются в пространстве детского общественного движения как социального феномена.

Л.В. Алиева рассматривает детское движение, как пространство воспитания, подчеркивая возможность «реализации педагогических идей и замыслов» в детском движении, придающие ему значение и смысл воспитательной реальности [1].

С.К. Булдаков определяет *детские общественные организации и объединения* (ДЮОО), как социальные институты, коллективные социально-психологические образования, распространяющие в обществе взгляды на отношения между обществом и личностью в плане выполняемых ими общественных функций, а также создающие условия для удовлетворения интересов и потребностей современных подростков и регулирующие действия своих членов в рамках социальных отношений. Детские общественные объединения и организации обеспечивают интеграцию стремлений, действий и интересов детей и подростков, участвующих в них, поэтому они связаны ответственностью за обеспечение интересов общества в деле воспитания подрастающего поколения, осуществляемого с помощью развития у личности способности к социальной коммуникации на основе накопления нового знания и социального опыта [7].

Е.А. Дмитриенко трактует *детскую общественную организацию и объединение* как *социальную систему*, которой свойственны смысловая целесообразность, целостность, структурность и упорядоченность, иерархичность, полифункциональная взаимосвязь социальной системы и среды, организационная пластичность и динамичность, саморегуляция и самоуправление процессами жизнедеятельности [8].

А.В. Малиновский определяет детское движение как многомерное социальное явление, не связанное только с деятельностью общеобразовательного учреждения, имеющее более широкие границы своего базирования и состава кадрового корпуса. Разнообразие организационно-правовых форм - от движения к организации - связывается с освоением детьми и подростками своих гражданских прав и свобод, с жизнью ДЮОО в условиях самообязывающих правил и процедур, позволяющих не только освоить демократические правила и процедуры, но и сформировать осознанную ответственность за свои поступки. [27].

1.2. Детское общественное движение в современной России.

Развитие детского общественного движения в нашей стране обусловлено государственной и общественной необходимостью воспитательного воздействия на жизнь ребенка. Государство заинтересовано в существовании детских общественных организаций и объединений, прежде всего, для воспитания гражданина. Интерес общества в ДЮОО заключается в защите прав детей на свободу личностного развития.

В настоящее время детские общественные движения, организации и объединения являются частью образовательной политики по реализации общественно-значимых и социальных инициатив детей и подростков, направляемых на:

- обновление содержания образования; достижение личностных результатов;
- формирование мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- воспитание и самовоспитания высоких нравственных качеств, созидательных установок личности, ответственности, уважения к традициям и символам своей Родины, родному языку, культуре, семье, педагогам, сверстникам, близким и чужим людям, умения делать правильный выбор;
- развитие вариативности форм и методов работы;
- развитие форм включения детей и подростков в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов; улучшение условий для эффективного взаимодействия;
- привлечение учащихся к активному участию к социально-значимых проектах, волонтерском движению;
- развитие правовой и политической культуры;
- создание системы комплексного методического сопровождения педагогов;
- развитие экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование умений и навыков самообслуживания; содействие профессиональному самоопределению.

Детским общественным организациям и объединениям присущи три основные функции:

- *развивающая*: обеспечивает гражданское, нравственное становление личности, социальное творчество, взаимодействие с людьми, достижение общественно и личностно значимых целей;
- *ценностно-ориентационная*: ориентация детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей;
- *компенсаторная*: удовлетворение потребностей, интересов, возможностей ребенка, не реализовавшихся в других общностях, устранение дефицита общения со сверстниками и соучастия в жизни других людей (Антонова, Белорыбкина).

1.3. Классификация детско-юношеских движений, организаций и объединений.

Современное детское общественное движение России представляет собой многообразную палитру детских общественных организаций и объединений. По территориальному охвату выделяются общероссийские, межрегиональные, региональные и местные объединения. Широко распространены детские организации на базе школ: ученические комитеты, союзы, ассоциации, «республики» и др. Также современные детские объединения можно условно разделить и по направлениям их деятельности [27].

*Успешно развивается наравне с Российским движением школьников и во взаимодействии с ним *Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»*, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу. На методологию «Юнармии» и на военно-патриотическое направление РДШ ориентируются детско-юношеские военно-патриотические организации и объединения, в центре внимания которых изучение и возрождение боевых и героических традиций России, подготовка молодёжи к службе в армии, гражданское и патриотическое воспитание.*

Классификация детско-юношеских общественных организаций и объединений целесообразна по ряду критериев.

С точки зрения целей, задач и содержания деятельности выделяются:

- ориентированные на социализацию личности ребёнка, его гражданское становление, гармонизацию личного и общественного, индивидуального и коллективного начал;*
- социально-индивидуальной направленности;*
- связанные с начальной профессиональной подготовкой подростков;*
- транслирующие патриотические и гражданские ценности, традиции и образцы поведения;*
- нацеленные на изучение и трансляцию культурных ценностей и традиций народов России;*
- актуализирующие здоровый образ жизни (Кирпичник, Рожков).*

По идеологическому признаку ДЮОО разделяются на светские и религиозные; общечеловеческой и узконациональной направленности (Кирпичник, Рожков).

По степени самостоятельности и открытости выделяются:

- относительно самостоятельные ДЮОО, имеющие статус юридически оформленной структуры;*
- действующие на основе договора с другими структурами (государственными, общественными) как партнёры; существующие в качестве базы взрослых общественных организаций или взрослых политических движений (например, экологического) [64].*

По характеру организации и направленности деятельности дифференцируются детско-юношеские общественные объединения и организации:

- имеющие главной задачей удовлетворение интересов и потребностей подростков, передачу им знаний, умений и навыков и через это включение их в социальную практику (секции, кружки);*
- предлагающие подросткам различные виды деятельности и с ее помощью включающие ребят в социальную практику, объединяющую детей и взрослых, что создает благоприятные условия для влияния на развивающуюся личность (объединения военно-патриотической и военно-спортивной, туристической и краеведческой, юнкорской, экономической, миротворческой и милосердной направленности);*
- предлагающие детям и подросткам систему ценностей, на основе которой строится деятельность (религиозные детские объединения, национальные детские организации, скаутские организации и объединения, коммунарские группы, пионерские организации и объединения) (Кульпетдинова, Лебедев).*

По способу образования: организационным основам, характеру целеполагания,

содержанию деятельности выделяются типы детско-юношеских объединений и организаций:

- классно-урочный тип, где руководителем является взрослый;
- факультативно-кружковый тип, где взрослый выступает в роли наставника, но подросток имеет право выбора того или иного кружка;
- клубный тип, где взрослый является организатором работы, а подросток имеет право выбора вида деятельности;
- общественно-организационный тип, где преобладает активность детей; деятельность связана с самоорганизацией и самоуправлением, а взрослый является активным лидером и направляет деятельность подростков;
- спонтанно-организующихся тип, отличающийся саморегуляцией своего функционирования (Кирпичник).

Наиболее устойчивы сохраняющие свою самостоятельность:

- Пионерское движение (Международный союз пионерских организаций - Федерация детских организаций, Межрегиональная организация «Пионерское содружество», региональные, местные пионерские организации, отдельные дружины, отряды),
- Скаутское движение (Национальная организация российских скаутов-разведчиков, Всероссийская национальная скаутская организация и Российская ассоциация навигаторов-скаутов, различающиеся по форме, идеологии, методике работы и структурной организации).

Активно взаимодействуют с Российским движением школьников:

- историко-культурные и туристско-краеведческие объединения, деятельность которых направлена на возрождение традиций и обычаев отечественной культуры, изучение истории страны, овладение опытом здорового образа жизни, краеведческие экспедиции);
- экологические объединения, которые занимаются природоохранной деятельностью и экологическим просвещением;
- социально-реабилитационные и волонтерские организации, которые занимаются добровольческой, благотворительной деятельностью, помощью инвалидам, ветеранам и сиротам, тимуровской работой;
- объединения профессиональной подготовки, направленные на выстраивание профессиональной карьеры (юные журналисты, модельеры, театралы, лётчики, географы, космонавты и т. д.);
- детско-юношеские экономические организации (Межрегиональная общественная организация «Детский бизнес-клуб», союзы юных предпринимателей, детские банки и др.).

Религиозные детско-юношеские общественные объединения и организации (детское православное движение «Вестники», Братство православных следопытов и др.), деятельность которых направлена на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, взаимодействуют с РДШ, Юнармейским движением, Скаутским движением либо сохраняют идеологическую и организационную обособленность и идентичность.

Специалисты выделяют также *временные общественные объединения*, создаваемые для участия детей в международных, федеральных, региональных программах социально-образовательного содержания.

Помимо организованных детско-юношеских движений, организаций и объединений существует стихийное детское движение, которое действует вне целенаправленного влияния и является источником социального творчества и детских инициатив.

1.4. Характеристики детской общественной организации или объединения.

Детское движение - это явление, одновременно несущее в себе две сущности: *социальное* (структурное образование гражданского общества, в котором дети участвуют в преобразовании окружающего мира) и *воспитательное* (обеспечивает гражданское, социальное становление юного поколения) [22].

Цели общественных организаций и объединений определяются самими участниками (а не вышестоящими организациями), деятельность регулируется на основе самоорганизации и самоуправления, выборности и осуществляется совместно с подготовленными к сотрудничеству взрослыми.

Детско-юношеские общественные организации и объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, что позволяет членам объединения получить опыт сотрудничества взрослого и ребенка на основе принятой в обществе системы отношений и учит конструктивно взаимодействовать, проявляя инициативу в ее рамках.

Детско-юношеские общественные организации и объединения обеспечивают реализацию потребности подростка к утверждению своей общественной полезности, как доказательства равной с взрослой значимостью его «я», для реализации которой оказывается недостаточным мир прежних отношений в семье и школьном классе. Позиции «деятели», «преобразователя», «открывателя», «творца» становятся возможными в кругу равных себе, обеспечивая решение общей подростково-поколенческой задачи – самоутверждению в мире взрослых, социуме в целом [22].

В детско-юношеской общественной организации или объединении ребенок и подросток имеет возможность осуществить пробу сил, ощутить свою социальную значимость, разработать и реализовать собственную инициативу в сотрудничестве с другими людьми (как сверстниками, так и взрослыми), получить первый опыт собственных социально значимых дел, пережить радость от созидания нового, оказания помощи. Он находится в ситуации свободы выбора и свободы творчества, самоуправления и самоорганизации в рамках нормативно-правового поля и положений Устава объединения (организации). Действуя практически, ребенок изменяется сам, открывает себя, конструирует окружающую среду (Харланова, Димухаметов, Жеребкина, Моисеева и др.).

1.5. Взаимодействие РДШ и других детских общественных движений, организаций и объединений.

Российское движение школьников призвано консолидировать деятельность существующих и вновь создаваемых детско-юношеских движений, общественных организаций и объединений и стать мотиватором их выхода на общероссийский уровень.

Основной формой взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями является *социальное партнерство*. Партнерство предполагает совместное планирование, контроль и анализ деятельности.

Развитие взаимодействия РДШ и других детских и молодежных общественных организаций и объединений направлено на формирование модели лидерского потенциала обучающихся, функционирующей на принципах самоорганизации, социального партнерства и государственной поддержки.

Основная задача такого взаимодействия – интегрировать ресурсы для воспитания трудолюбивого, здорового, умного, доброго и успешного гражданина России.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые события;
- коллективно-творческая деятельность;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

1.6. Миссия РДШ.

Согласно Уставу РДШ – является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Устав РДШ).

Одним из принципов организации является *самоуправление*.

Цели РДШ согласно Уставу организации (редакция 2019 года):

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Организация действует во всех субъектах РФ, является массовой, что позволяет использовать в названии понятие «движение».

Являясь по организационно-правовой форме организацией, РДШ имеет фиксированное членство. Его членами могут быть как физические, так и юридические лица. ДЮОО могут стать членами РДШ, при этом оставаясь самостоятельными юридическими лицами. В то же время, детские и молодежные общественные организации и объединения могут выступать социальными партнерами РДШ, не имея членства в организации.

Российское движение школьников является новой формой взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций (Добрынина, Коваленко, Кранин). Статус общественно-государственной организации рассматривается как особое взаимодействие общества и государства, предполагающее наиболее полное соответствие интересов участвующих сторон.

Являясь общественно-государственной организацией, РДШ имеет административную поддержку в образовательных организациях. Его деятельность организуется на добровольной основе, несет потенциал обновления воспитательных систем. В рамках школы РДШ в лице первичных отделений действует как один из субъектов воспитательного процесса во взаимодействии с системой управления организацией и системой ученического самоуправления.

Организация органы самоуправления РДШ на высшем уровне учитывает участие государства в деятельности движения. В составе органов самоуправления РДШ взрослые (организаторы и общественные деятели) и дети (активисты детско-юношеских общественных организаций и объединений).

На всех уровнях жизнедеятельности РДШ работает несколько уровней управления: детское самоуправление; согласование педагогического управления и самоуправления; интеграции первичного отделения РДШ в воспитательное пространство общеобразовательного учреждения, следствием которой может явиться интеграция ученического самоуправления и самоуправления ДЮОО.

Представление о нравственной основе РДШ выражается в определении понятий «символы», «ритуалы» и «традиции». Символы рассматриваются, как предметы и действия, имеющие условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по сути и смыслу с целями, задачами, ценностями и принципами жизнедеятельности первичного отделения РДШ и используемые в практической деятельности для их постижения. В качестве символов РДШ используются девиз, знамя, флаг, галстук, значки и эмблемы. Ритуал ДЮОО, регионального, местного или первичного отделения РДШ, это символическое действие или мероприятие, совершаемое в определенной последовательности действий, которая является видимым проявлением организационной культуры для наглядной демонстрации основных ценностей коллектива. К ритуалам РДШ относятся ритуалы приема/посвящения, присвоения почетного имени, торжественных линеек, караул у знамени или памятника, отдание почестей государственным символам, подъема флага, вынос знамени, общая песня, танец и т.д. Традиции РДШ и его первичных отделений – правила, нормы, обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока.

1.7. Педагогические особенности и перспективы Российского движения школьников:

- РДШ - общественное движение, объединяющее детей и взрослых для их участия в жизни общества и государства на основе вненормативной, внеформальной активности;
- РДШ – площадка для совместной со-бытийной, социальной практики ребенка и взрослого, накопления личностного опыта на основании ценностной доктрины или идеологии общественной организации;

– *воспитание* в РДШ не выступает отдельным направлением событий, дел и акций, а формирует постоянное представление о ценности взаимодействий и взаимоотношений между ребенком, взрослым и обществом;

– общественная активность ребенка реализуется в общественной организации или объединении, являющемся для него *социально значимой средой*, где присутствуют все атрибуты детства: игра, забота, внимание, ответственность и т.д.;

– РДШ - это *социальное пространство взросления*, предлагающее учащемуся *просоциальный вектор развития*. [27].

При анализе механизмов деятельности РДШ выделяются два основных вектора - *работа по формированию детско-юношеского актива и работа по развитию компетентности педагогов*, участвующих в деятельности организации.

В *направлении организации деятельности детей и подростков* данная деятельность представляет собой *совокупность программ* (акций, проектов, сборов и конкурсов) различных форматов и направленности. Участие детей в программах РДШ предполагает отбор в образовательной организации, выход на региональный, затем всероссийский уровень. На всероссийском уровне формируются особые условия и реализуются единые образовательные программы. Полученные компетенции дети демонстрируют в первичных организациях РДШ.

В *направлении работы с педагогами, кураторами РДШ*, создаются методические и развивающие площадки на местном, региональном и федеральном уровнях по основным направлениям деятельности РДШ и воспитательной работы в общеобразовательных организациях, подготовка и тиражирование методических указаний.

Анализ публикаций, посвященных опыту деятельности региональных отделений Российского движения школьников, показывает, что в целом РДШ на уровне постановки задач подтверждает *нацеленность на развитие и воспитание учащихся в соответствии с общечеловеческими и российскими ценностями и нормами*, а также на интеграцию воспитательных систем и субъектов воспитательного процесса.

Однако в работах исследователей отмечается ряд проблем научно-методического и практического характера, которые актуализировало появление и развитие Российского движения школьников. К наиболее актуальным проблемам, по мнению исследователей, при этом относятся:

– *проблема преемственности РДШ* и ранее существовавших на базе общеобразовательных учреждений общественных организаций;

– *проблема социального, педагогического и психологического смыслов* детских общественных объединений [34];

– *проблема образов РДШ и детских общественных объединений* в представлении самих детей, педагогов, родителей, представителей общественности и властных структур;

– *проблем преимущественной ориентации на саморазвитие и формирование внутренней иерархии* деятельности, а не на общественную работу (Добрынина, Коваленко, Кранин);

– *проблема членства в РДШ* (вопрос об индивидуальном членстве связывается прежде всего с регистрацией на официальном сайте, а не с реальным участием детей и подростков в общественно-значимой деятельности);

– *проблема планирования и отчетности* (активно популяризируя проекты, конкурсы, акции и сборы, организуемые на федеральном, региональном и местном уровне, РДШ пока не придает должного значения инициативе и опыту своих первичных отделений в общеобразовательных учреждениях);

– *проблема взаимодействия детской общественной организации и общеобразовательного учреждения* - в целом, и вытекающие из нее:

– *проблема соотношения деятельности ДЮОО, воспитательной работы, внеурочной деятельности* (определяемой ФГОС) и *дополнительного образования*,

– *проблема кадрового обеспечения деятельности РДШ* в общеобразовательных учреждениях.

Как содержательно-смысловая часть воспитательной системы России, РДШ имеет перспективные механизмы реализации, которые выражаются:

- в позиционировании РДШ как одного из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- в развитии направлений деятельности РДШ в соответствии с направлениями программы воспитания общеобразовательного учреждения;
- в создании единого федерального плана мероприятий РДШ с инвариантной и вариативной составляющими;
- в систематизации планирования и структурирование содержания работы РДШ в инвариантной части: федеральные проекты – региональные проекты – местные проекты – проекты первичных отделений;
- во внедрении вариативных моделей взаимодействия РДШ, ДЮОО, органов ученического самоуправления на базе общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования детей.

ГЛАВА 2. Российское движение школьников в общеобразовательных организациях.

2.1 Исходные научно-педагогические концепции и идеи, значимые для рассмотрения взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения:

В современных исследованиях наблюдается тенденция акцентирования внимания ученых на конкретные аспекты процесса педагогического сопровождения детской общественной деятельности, детского лидерства (А.Л. Уманский); сопровождение процесса деятельности детских и молодежных организаций (М.И. Рожков).

А.Л. Уманский изучал педагогическое сопровождение детского лидерства, которое рассматривал как процесс взаимодействия педагогов с группой детей с целью оказания помощи в реализации лидерского потенциала каждого ребенка [44]. Исследователь представил технологию педагогического сопровождения, обеспечивающую создание условий, при которых проявление имеющихся у ребенка лидерских качеств будет максимально эффективным.

Анализ результатов исследований педагогического сопровождения показывает, что понятию «сопровождение» уделяется значительное внимание, однако проблема педагогического сопровождения организации и деятельности детских общественных объединений остается недостаточно изученной.

М.И. Рожков утверждает что, сопровождение приобретает все более значимую роль в формировании новообразований личности ребенка, так как, включая в себя поддержку и помощь, предполагает стимулирование самостоятельности детей в решении своих возникающих проблем [36].

Проблематика взаимодействия детско-юношеских общественных организаций и объединений со школой рассматривается в работах А.Г. Лазаревой, Р.А. Литвак, Н.А. Евлешиной, М.Р. Мирошкиной, К.В. Хомутовой, Л.В. Алиевой, М.Е. Кульпединовой, М.В. Богуславского, А.В. Волохова, И.И. Фришман, И.В. Руденко, Л.С. Нагавкиной, С.В. Тетерского.

История развития детского общественного движения в условиях системы образования имеет давние традиции, связанные с взаимодействием общеобразовательного учреждения и детской общественной организации.

Общеобразовательное учреждение, как традиционное место базирования ДЮОО, с педагогической точки зрения имеет ряд преимуществ. Во-первых, руководит детской организацией или объединением в школе чаще всего вожатый или педагог-организатор с педагогическим образованием. Во-вторых, ДЮОО может использовать материальную базу школы. В-третьих, детская общественная организация или объединение и система воспитательной работы школы часто представляют собой своеобразный симбиоз деятельности, от взаимодополнения которых дети и подростки выигрывают. В-четвертых,

вхождение детей в состав ДЮОО, работающего на базе общеобразовательного учреждения, удобно для учащихся - экономится время на дороге и т.д. [24].

Имеются и мнения критического характера относительно вхождения Российского движения школьников в общеобразовательное учреждение, они поддерживаются примерами из опыта пионерской организации, которая в свое время превратилась в придаток воспитательной системы школы, слилась с учебно-воспитательным процессом. История пионерского движения подтверждает, что именно это обстоятельство привело к борьбе между двумя совместимыми целями: целью общественно полезной деятельности и целью развития, воспитания личности [31].

Анализ этой проблемы актуализирует

- теоретический интерес, который заключается в поиске и построении моделей, наиболее адекватно отражающих взаимодействие общеобразовательного учреждения и РДШ,
- методические смыслы разработки рекомендаций, основанных на построенных моделях,

- технологическое наполнение - создание управленческих социально-воспитательных технологий в аспекте влияния на личностные компетенции и социализацию школьников, адекватных новой ситуации. [34].

2.2. Из опыта взаимодействия Российского движения школьников и общеобразовательного учреждения.

В первое время РДШ и общеобразовательное учреждение рассматривались автономно, несмотря на то, что воспитательная система обоих субъектов была направлена на одну и ту же аудиторию и пользовались аналогичным педагогическим потенциалом.

По данным опросов и анализа содержания групп «В Контакте» первичных организаций РДШ, основой взаимодействия общеобразовательных учреждений и Российского движения школьников в первые годы его существования стали *социальные акции, экскурсии, дискуссии, познавательные программы, спортивные мероприятия, тематические праздники, командные конкурсы*, которые были характерны и для воспитательной работы школ. Многие традиционные мероприятия стали приписываться новой организации.

Общеобразовательная организация и РДШ играли друг для друга роль *ресурсной базы* (Школа - место, где проводятся мероприятия и находится обширная целевая аудитория. РДШ – узел связи, организатор внешних проектов).

Самоактуализация Российского движения школьников происходила благодаря использованию *новых экспресс-форм социального и информационного взаимодействия*, наиболее соответствующих современной молодежной субкультуре – флешмоб, челленж, акция, на основе которых складывались Фестивали и Дни единых действий, формировались смены актива (Т.П. Булыгина, Ю.А. Михалёва, О.Е. Солтус). Впоследствии приоритет был отдан *конкурсной и проектной деятельности*, осуществляемой учащимися, как самостоятельно, так и при помощи педагогов и родителей. Данные формы работы переориентировали участников на конечный результат и перспективы, побудили к решению нетиповых задач. В рамках проектной и игровой деятельности стали популярны экспедиции, вебинары, квесты и др.

Со временем воспитательная система РДШ многими общеобразовательными учреждениями стала восприниматься, как катализатор расширения возможностей для формирования гражданской идентичности и конструктивной самореализации учащихся, накопления опыта проявления и реализации ими собственных социально значимых инициатив.

Сотрудничество с РДШ уже во второй и третий год его существования позволило общеобразовательным учреждениям с ярко выраженной воспитательной направленностью *оптимизировать социально-воспитательную деятельность*. В центре этого сотрудничества (взаимодействия) – деятельность детско-юношеской общественной организации/объединения, первичного отделения РДШ, основанная на привлечении учащихся к *различным видам активности, формированию благоприятного микроклимата*.

Потенциал РДШ, опираясь на сложившиеся в школе традиции общественно-значимой

деятельности учащихся и потенциал воспитательной системы, а также свои феноменологические особенности, способствует:

- *расширению связей, контактов, обогащению ресурсов общеобразовательных учреждений, общественной инициативы обучающихся;*
- *развитию продуктивной коммуникации детей и молодежи на основе добровольности, общности интересов, равенства, социальной значимости их деятельности;*
- *активизации проектной деятельности всех субъектов взаимодействия (школьников, педагогов, родителей, общественных организаций, объединений и т.д.).*

Российское движение школьников уже на первом этапе своей истории стало связываться с освоением детьми и подростками не только *различных видов деятельности и возможностей коммуникации*, но и с *реализацией гражданских прав и свобод*, с жизнью в условиях самообязывающих правил и процедур, позволяющих не только освоить эти правила и процедуры, но и сформировать *осознанную ответственность за свои поступки* [27].

2.3. Первичное отделение РДШ в общеобразовательном учреждении – субъект и гарант социально направленного взаимодействия.

Первичное отделение РДШ – это самоуправляемая структура, высшим руководящим органом которой является собрание первичного отделения РДШ. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения является Совет (штаб, актив), возглавляемый председателем штаба первичного отделения и действующий на основе Устава организации.

Первичные отделения созданы на базе образовательных учреждений по инициативе учащихся, родителей или педагогов. При создании первичных отделений необходимо следование Уставу РДШ, определяющему органы управления первичного отделения, и учет сложившейся системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, работы органов ученического самоуправления, традиций, отношений с социальными партнерами.

Построение детско-юношеской общественной организации или объединения в общеобразовательном учреждении на первичном уровне РДШ связано с разработкой и применением в программных практических документов двух взаимосвязанных стратегических направлений деятельности:

- разработки и внедрения в практику деятельности детско-юношеской общественной организации ценностного аспекта жизнедеятельности ребенка;
- выбора (подбора) специфических основ, принципов, форм и методов деятельности.

Правовой статус первичного отделения РДШ регламентируется Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях», Уставом РДШ.

Детское общественное объединение, с учетом разных *организационно-правовых форм*, характеризуется следующими основными признаками:

- является добровольным объединением детей;
- действует на основе самоуправления;
- реализует деятельность, направленную на достижение цели объединения, определенной в Уставе.

Данные признаки в своей совокупности отличают детские общественные объединения от иных практик воспитательного влияния, делая их *уникальным фактором личностного, социального развития, социализации подрастающего поколения.*

Функциями первичного отделения выступают: объединение участников движения в общеобразовательном учреждении в целях реализации направлений деятельности РДШ; организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников (поскольку статус организации предполагает фиксированное членство).

Согласно статье 19 Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями на 20 декабря 2017 года) *членами и участниками ДЮОО* могут быть граждане, достигшие 8-летнего возраста.

Первичное отделение на уровне образовательной организации решает задачи:

– *содержательные*: организация мероприятий по направлениям деятельности РДШ; организация и проведение всероссийских Дней единых действий; организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ, реализация авторских общественно-значимых инициатив;

– *организационные*: ведение реестра участников первичного отделения РДШ; стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ; составление отчетной и аналитической документации;

– *информационные*: проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; организация работы в социальных сетях; организация работы с потенциальными участниками РДШ; информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях;

– *личностно-ориентированные*: раскрытие творческого потенциала участников РДШ; создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Создание первичного отделения РДШ на базе общеобразовательного учреждения рекомендуется утвердить приказом руководителя и возложить обязанности по реализации деятельности РДШ на куратора РДШ (заместителя директора, педагога-организатора или старшего вожатого).

Принципы формирования первичного отделения РДШ:

– массовость и добровольность участия;

– дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии его потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сфер;

– вариативность выбора сфер общения и отношений в образовательном пространстве;

– субъект-субъектные отношения между детьми в процессе их совместной деятельности.

Структура первичного отделения РДШ зависит от численности учащихся общеобразовательного учреждения.

– На уровне общеобразовательного учреждения с численностью обучающихся более 500 человек в структуре первичного отделения могут быть четыре центра или клуба по направлениям РДШ, которые делятся на дополнительные секторы по профилю. Координацией каждого центра занимается лидер данного направления. Например, центр по гражданской активности представляет собой совокупность направлений: музейного, поисково/краеведческого, экологического, волонтерского. Центр военно-патриотического направления включает в себя шесть объединений: отряды юнармейцев, спасателей, казаков, пограничников, юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения. Центр личностного развития предполагает слаженную работу творческих коллективов, комитетов здорового образа жизни, объединений по популяризации профессий. Центр информационно-медийного направления осуществляет работу через социальные сети, деятельность детской редакции, включающей теле/радио/видеоконтент [3].

– Для общеобразовательной организации с численностью обучающихся от 120 до 500 человек для работы РДШ могут создаваться базовые детские объединения по каждому из четырех направлений деятельности, без дробления на конкретный профиль. Возглавляют такую структуру лидеры объединений.

– Для общеобразовательной организации менее 120 человек допустимо формирование единого актива РДШ, в котором определены ответственные за каждое направление.

Во всех трех случаях лидеры направлений/объединений образуют Совет, которым руководит лидер РДШ в первичном отделении. Курирует работу совета педагог-организатор или старший вожатый.

Если в общеобразовательной организации имеются другие детские общественные

объединения, органы ученического самоуправления, то лидеры (председатели) данных объединений включаются в рекомендованные структуры в качестве руководителей отдельных направлений или как лидеры направлений РДШ.

Организационная структура первичного отделения РДШ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада общеобразовательного учреждения, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Создание детско-юношеской общественной организации или объединения, первичного отделения РДШ, включает следующие действия: сбор инициативной группы, проведение учредительного собрания, выбор органов самоуправления, утверждение уставного документа, разработка плана совместных действий и т.д.

2.4. Первичное отделение РДШ и ученическое самоуправление: общее и различное.

Детские Советы РДШ – это формы общественной организации обучающихся, позволяющие им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по принятию решений. Участие в деятельности детских советов позволяет приобрести опыт коллективной, управленческой работы и способствует развитию личности. Детские Советы на всех уровнях создаются для решения следующих задач:

- создание условий для самореализации личности ребенка;
- организация деятельности РДШ в конкретной образовательной организации, региона;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности;
- реализация интересов обучающихся как участников образовательного процесса.

Ученическое самоуправление является органической составляющей управления образовательными организациями. Это «форма реализации обучающимися права на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются» (ст. 34) согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Согласование конкретных задач детского объединения и образовательной организации создает основу для продуктивного сотрудничества и интеграции деятельности общественного объединения и ученического самоуправления.

Близкие по принципам деятельности и механизмам, ученическое самоуправление и самоуправление общественной организации или объединения имеют основу как для *интеграции*, так и для *дифференциации*.

В направлении установления взаимосвязи самоуправления детско-юношеской организации/объединения в общеобразовательном учреждении и школьного самоуправления выделяются следующие *противоречия*:

- участники общественных организаций и отделений действуют по собственной инициативе, организуя деятельность, которая обеспечит достижение целей данного объединения, эти интересы в чем-то согласуются, а в чем-то выходят за рамки целей образовательной организации;
- задачи общественных организаций и объединений могут не совпадать с задачами школьного самоуправления с точки зрения оценки их приоритетности;
- автономная деятельность детской общественной организации или объединения, концентрируясь на развитии в выбранном направлении, способствует расширению социальных связей и освоению новых технологий, обогащает воспитательную среду образовательного учреждения только при условии учета исторических, ценностных, психолого-педагогических особенностей данной среды.

С другой стороны, при интеграции ученического самоуправления и самоуправления ДЮОО появляются *возможности*:

- расширение круга участников общественно-значимых действий;
- экономия времени и других ресурсов в процессе принятия решений, рассмотрения и продвижения инициатив, организации событий и реализации общественно-значимых проектов;
- повышение активности учащихся в созидательной деятельности, творческой

трансляции нравственных ценностей, участия в делах по сохранению памяти и традиций на основе консолидации с взрослым сообществом.

При продуманной интеграции ученического самоуправления и самоуправления ДЮОО, первичного отделения РДШ, возможно и желательно принятие детьми и подростками и детской общественной организации, и своего общеобразовательного учреждения как естественной и благоприятной микросреды собственной жизнедеятельности. Микросреда, ближайшая чувственно переживаемая ребенком и подростком среда, в силу чего она влияет на развитие всех структур личности – познавательную, ценностную, поведенческую; мировоззрение и отношение к окружающей его действительности (Яковлева, Гольцова).

2.5. РДШ и ресурсы образовательной среды общеобразовательных учреждений.

Потенциал взаимодействия РДШ и образовательных учреждений отражает пересечение и возможность взаимодополнения действий *четырёх педагогических явлений*: организации школьной воспитательной работы, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности «старых» детских общественных объединений и организаций и деятельности новой, претендующей на особый статус Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской общественной организации «Российское движение школьников» [34].

Воспитательная работа включает в себя спектр деятельностей педагогов, имеющих педагогическую цель – позитивно-ценностное развитие учащихся. Она может быть реализована в групповых (малые группы), классных, межклассных, общешкольных организационных формах. Включение в воспитательную практику общеобразовательного учреждения ДЮОО, первичного отделения РДШ:

- выводит процесс воспитания из области исключительно взрослой компетенции;
- актуализирует явление самовоспитания учащихся в процессе активной общественной деятельности, проявления инициативы, накопления опыта живого неформального действия;
- переводит процесс воспитания из категории «работа» в категорию «позиция», формирует особый взгляд педагога на деятельность и события в жизни детей.

Внеурочная деятельность, как неотъемлемая и обязательная часть основной общеобразовательной программы призвана обеспечить достижение планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, что создает основу для сотрудничества и взаимодействия с общественными организациями и объединениями по близким направлениям деятельности.

Во внеурочной деятельности происходит освоение практических умений, относящихся к различным социокультурным сферам (спорту, искусству, технике, информационной среде, исследованию, проектированию, организационным умениям и пр.). Внеурочная деятельность может быть *ресурсом и площадкой* обретения социальных навыков, творческих умений, опыта полезной общественно-значимой деятельности, что может способствовать повышению качества работы ДЮОО.

Дополнительное образование, как и общественная деятельность, строится на принципах добровольности и субъектности. Однако группа воспитанников, осваивающая программу дополнительного образования, не является общественным объединением. Дополнительное образование предлагает образовательные программы, в рамках которых осуществляется освоение компетенций и самореализация учащихся в выбранном направлении. Добровольно выбрав дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, учащиеся проходят обучение в условиях педагогического руководства, их деятельность регламентирована конкретным тематическим планом и требованиями программы. Общественные объединения реализуют деятельность и инициативы в выбранном направлении по инициативе самих учащихся.

Дополнительное образование, как и внеурочная деятельность, может быть ресурсом накопления опыта общественного действия на базе кружков, клубов, студий, мастерских, секций.

Взаимодействие субъектов системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении: дополнительного образования, внеурочной деятельности и детско-юношеских

общественных организаций и объединений, взаимовыгодно, поскольку расширяет возможности учащихся, способствует переходу от уровня освоения и воспроизведения знаний, умений, компетенций к их применению в продуктивной деятельности по решению актуальных социальных задач (Харланова, Димухаметов, Жеребкина, Моисеева и др.).

Важную роль в структуре РДШ играет *куратор первичного отделения* в общеобразовательном учреждении, задачами которого являются

- осуществление координации работы РДШ в общеобразовательной организации;
- ведение учета участников и актива РДШ в школе;
- осуществление системного взаимодействия с местным, региональным отделениями.

Кураторам необходимо знать историю возникновения и развития детского общественного движения и своей ДЮОО, изучать методическую, научную и специальную литературу, принимать участие в семинарах и мастер-классах, курсах повышения квалификации.

2.6. Эффекты и проблемы взаимодействия РДШ и общеобразовательных учреждений.

На текущий момент выявились *положительные эффекты* взаимодействия с Российским движением школьников для общеобразовательного учреждения:

- происходит обогащение воспитательной системы новыми направлениями деятельности, технологиями и формами работы, появляются новые социальные партнеры, возможности расширить географию сотрудничества (от муниципального уровня до федерального), привносится полисубъектный проектно-конструктивный способ взаимодействия, что обеспечивает расширение спектра возможностей самореализации учащихся;

- деятельность первичного отделения РДШ мотивирует общеобразовательное учреждение к систематизации воспитательной работы с учетом опыта включения в образовательную практику инициативной общественно-значимой деятельности учащихся;

- повышается активность учащихся, которая выражается в их желании проявлять инициативу и в организованной общественно-значимой деятельности;

- расширяется спектр возможностей для самореализации детей и подростков, в том числе, в условиях удаленного взаимодействия с объединениями своего профиля через тематические форумы, смены, крупные мероприятия, информационную среду;

- педагоги общеобразовательных организаций получают возможность повышения продуктивности организуемой познавательной деятельности учащихся через включение в многочисленные проекты, конкурсы, имеющие предметную направленность.

Однако при этом существует ряд *проблем* во взаимодействии общеобразовательного учреждения и Российского движения школьников, которые требуют решения.

1. Содержательная цель работы каждого первичного отделения РДШ на базе общеобразовательных организаций - развитие личности и социальное становление ребенка и подростка – на каждой площадке решается по-своему. Однако возможно вывести закономерности организации конкретных направлений и событий, характерных для Российского движения школьников в совокупности.

2. Существует ряд проблем, связанных с целеполаганием на уровне первичного отделения: проблема поиска идентичности, которая исходит из дублирования воспитательных целей ДЮОО и целей воспитательной системы общеобразовательного учреждения, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Планирование и отчетность на всех уровнях РДШ находятся в поле деятельности взрослых. В этих позициях Российское движение школьников пока не выходит на субъектный уровень, оставаясь зачастую объединением взрослых в интересах детей, а не объединением детей и взрослых на основе высших нормативных ценностей и общественно-значимой деятельности.

ГЛАВА 3. Существующие модели воспитания на основе взаимодействия Российского движения школьников и общеобразовательного учреждения.

3.1. Особенности моделирования системы взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения.

Построение или коррекция воспитательной системы начинается с *моделирования*. Моделирование является методом познания, с помощью которого конструируется аналог-заменитель какого-либо объекта, явления или процесса с целью его изучения или преобразования.

Обращение к вопросу о *моделировании системы взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения* обусловлено *принципом системности педагогической деятельности*, позволяющим оптимизировать ресурсы для получения результата.

Моделирование позволяет создать «модели-образцы» воспитания, которые, пройдя апробацию, создают ситуацию выбора определенного типа модели воспитания, в основе которой – единство и целостность теоретико-методологических положений, методического обеспечения, практических результатов [1].

При создании модели взаимодействия важно понимать, что *РДШ – наиболее ресурсное детско-юношеское общественное движение* в России. Эффективная интегрированная модель, предполагающая использование организационных и материальных возможностей РДШ, может послужить наращиванию ресурсов для воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. В процессе моделирования важно учитывать характер взаимодействия РДШ и общеобразовательных учреждений, который зависит от многих факторов. Наиболее существенные из них:

- *тип общеобразовательного учреждения;*
- *наличие или отсутствие в общеобразовательном учреждении до «прихода» в него РДШ активных детских общественных организаций или объединений.*

Существуют различные варианты моделей-образцов взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения. Оптимальные модели не могут быть одинаковыми для различных общеобразовательных учреждений, это зависит

- от типа детского общественного объединения, имеющегося в общеобразовательном учреждении к «приходу» РДШ в образовательную среду,
- от степени активности этого объединения/организации,
- от особенностей общеобразовательного учреждения.

3.2. Классификации моделей взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения.

Классификация моделей по организационно-типовому признаку общеобразовательного учреждения (Н. М. Касаткина, А. В. Мищенко и В. В. Солтис):

- *Модель 1. «Сельская малочисленная школа (до 150 учеников)»;*
- *Модель 2. «Сельская малочисленная школа (до 150 учеников) без ДЮОО»;*
- *Модель 3. «Поселковая школа (200-500 учеников) с активной ДЮОО»;*
- *Модель 4. «Поселковая школа (200-500 учеников) без ДЮОО»;*
- *Модель 5. «Городская школа (500-1500 учеников) с активной ДЮОО»;*
- *Модель 6. «Городская школа (500-1500 учеников) без ДЮОО».*

Принцип построения моделей согласно данной классификации – определенная типовая последовательность действий, основанная на взаимном информировании, совместном планировании и действиях общеобразовательного учреждения в лице Администрации и куратора ДЮОО и РДШ в лице регионального или местного представителя (координатора).

Классификация моделей по признаку организации первичного отделения РДШ (Е.М. Харланова):

- *Модель 1. Обогащение воспитательной системы общеобразовательного учреждения за*

счет включения и распространения деятельности РДШ на всех учащихся. В рамках данной модели общеобразовательные учреждения не строго относятся к членству учащихся в РДШ. Любой учащийся может участвовать в проектах РДШ, имеет право на ношение его символики. Нет дифференциации на актив РДШ и актив школы, это общая команда, в которой к определенному сроку все участники идентифицируют себя с членами РДШ. Общеобразовательное учреждение, осознавая возможности РДШ, осуществляет перестройку, корректировку в действующей системе воспитательной работы. Спорным является слияние воспитательной системы школы и первичного отделения РДШ.

Модель 2. Создание отделения РДШ как самостоятельной организации, входящей в актив общеобразовательного учреждения и организующей проекты, мероприятия для учащихся всей школы. В рамках модели первичное отделение имеет фиксированное членство, вступление требует проявления активности учащихся, осуществляется ритуал принятия в члены организации. Первичное отделение представляет собой разновозрастный коллектив, включающий группы по направлениям деятельности. Достоинством данной модели является обеспечение принципа добровольности, осознанного участия ребят в деятельности, четкость в определении организационного статуса. К затруднению относится дублирование активом РДШ деятельности, реализуемой в общеобразовательном учреждении.

Модель 3. Создание первичного отделения РДШ на базе действующих объединений учащихся с закреплением за ними соответствующих направлений деятельности РДШ. Первичные отделения РДШ представлены в системе самоуправления школы, проводят мероприятия для учащихся всей школы. Не возникает ситуации дублирования деятельности, первичное отделение вписывается в систему самоуправления образовательной организацией. Но как и в первой модели возникает сомнение в добровольности членства в РДШ.

Классификация моделей по характеру взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения [34]:

- *Модель «Зонтик»* основывается на принципе «РДШ - бренд для воспитательной работы в общеобразовательном учреждении»,
- *Модель «Слияние»* предполагает вхождение в РДШ активного, «живого» детско-юношеского общественного объединения (организации), существовавшего в общеобразовательном учреждении,
- *Модель «Социальное партнёрство»* предполагает совместные дела, акции, действия детско-юношеского общественного объединения (организации) общеобразовательного учреждения и Российского движения школьников с сохранением организационной самостоятельности и с использованием технологии социального партнёрства,
- *Модель «Становление»* основывается на принципе «РДШ - форма становления социально-творческой деятельности школьников данной школы».

На основе сравнения данных моделей взаимодействия и практического опыта, полученного в рамках реализации опытно-экспериментальной по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников», представим авторскую модель интеграции РДШ в образовательную среду общеобразовательного учреждения.

ГЛАВА 4. Педагогические и организационные факторы авторской модели интеграции общеобразовательного учреждения и Российского движения школьников.

4.1 Теоретическая основа авторской модели воспитательной системы, основанной на интеграции общеобразовательного учреждения и Российского движения школьников:

Исходные научно-педагогические концепции и идеи, значимые для построения модели интеграции:

- Трактовка социального воспитания как создания условий для социальной адаптации, формирования ценностных ориентаций и самореализации детей молодёжи (В.А. Снегирев, Л.С. Выготский, Л.П. Бурева, М.В. Захарченко, А.В. Мудрик В.Х. Манёров, Е.Ю. Коржова,

М.Я. Дворецкая, и др.);

– Теории ценностей и ценностных ориентаций (Д.А. Леонтьев, В.А. Ядов, М. Рокич, Ш. Шварц и др.);

– Теории социализации личности в среде (В.С. Мухина, А.В. Мудрик, Н.С. Самоукина, А.М. Кондаков и др.);

– Теории образовательных сред (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Б. Крылова, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.);

– Теории социального воспитания (Б.В. Куприянов, В.И. Петрищев, Т.А. Ромм, Т.В. Фуряева, М.В. Шакурова и др.);

– Концепции системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин и др.);

– Концепция «воспитательной системы школы» как реализации в целостном процессе жизнедеятельности общеобразовательной организации педагогами и детьми (в выраженной субъектной позиции) согласованных и принятых ими социально-позитивных ценностных оснований (В.А. Караковский, Н.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);

– Роль образовательной среды, пространства, уклада в социальном воспитании (Н.М. Борытко, С.Н. Вачкова, С.Д. Поляков, Т.В. Корсакова, А.Н. Тубельский, Ю.С. Мануйлов, М.В. Шакурова, М.С. Якушкина и др.);

– Особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте (Д.И. Фельдштейн, О.А. Лаврентьева, Л.И. Божович, И.С. Кон и др.);

– Особенности подростковых сообществ (И.С. Кон, Б.Е. Ширвиндт и др.);

– Сущность и содержание взаимодействия детей и взрослых в среде детско-юношеской организации (М.Я. Басов, Т.Е. Конникова, Л.Ю. Гордин, В.А. Кудинов и др.);

– Сущность и содержание социально значимой деятельности подростков (С.Т. Евсева, С.Л. Сидоркина и др.);

– Вопросы деятельности детских общественных объединений и организаций в различных формах и социальных средах (А.Г. Лазарева, М.Р. Мирошкина, К.В. Хомутова, Н.А. Евлешина).

4.2. Замысел модели интеграции РДШ в образовательную среду общеобразовательного учреждения.

Представляемая нами модель опирается на *идею единства двух самостоятельных воспитательных систем*: РДШ и общеобразовательного учреждения, имеющих нормативную основу для дифференциации и определенный интегративный продукт, как *единства субъектов образовательной среды, а также субъектов воспитательного пространства личности*.

Данное единство обеспечивается интеграцией РДШ в образовательную среду общеобразовательного учреждения на ценностно-смысловом, организационном и деятельностном уровне. При этом, для реализации целей и функций воспитательная система РДШ должна сохранять свою *целостность*, поскольку для ребенка и подростка РДШ является ресурсом реализации возможностей проявления себя в интересном деле, направлении, решении значимых задач, реализации проектов, общении на основе принципа добровольности.

В моделируемой интеграции учитываются следующие *различия*:

– в воспитательном процессе общеобразовательного учреждения ведущим является *педагогическое управление* освоением учащимися образовательных стандартов, а в воспитательном процессе РДШ, – их *самоуправление и инициатива* в интересных направлениях и формах;

– воспитательная система общеобразовательной организации ориентирована, прежде всего, на *реализацию ФГОС*, а воспитательная система РДШ – на *обеспечение активности* учащихся.

В то же время воспитательная система РДШ не противоречит по целям ФГОС,

способствует их освоению, имея другой приоритет и механизмы реализации. А воспитательная система общеобразовательного учреждения заинтересована в самоуправлении, активности и инициативе учащихся в различных направлениях социализации. Интеграция способствует обогащению и РДШ, и общеобразовательного учреждения новыми формами, социальными партнерами, информационным сопровождением, механизмами взаимодействия.

Актуальность создания модели обусловлена необходимостью ориентации отечественной системы образования на формирование и развитие цельной личности в соответствии с современными приоритетами, обозначенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Ведущий мотив интеграции - в создании в общеобразовательном учреждении комплексной системы организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников, как мотиватора и катализатора гражданского самоопределения и личностного развития детей и подростков.

При включении в образовательную среду общеобразовательного учреждения элемента, способствующего самоорганизации, самоуправлению, самовоспитанию на основе *свободного выбора и коллективной общественно-значимой деятельности*, у учащихся формируются социально полезные навыки, определяющие развитие самосознания не только в контексте развития образа собственного «Я», но и как элемента части общечеловеческого или группового «МЫ» [80].

Модель интеграции является **прообразом системы**, роль которой заключается в разрешении противоречия между поставленными перед Российским движением школьников и общеобразовательными учреждениями *целями, ожидаемыми результатами* воспитания детей и подростков, и *отсутствием методологического, методического и технологического пути*, позволяющего создавать организационно-педагогические условия для эффективной деятельности движения в школе и в рамках межшкольного сотрудничества.

4.3. Концепция Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста».

Выделим *компоненты* моделируемой системы, состоящие из взаимодействующих элементов, во взаимосвязи выполняющих определенную функциональную роль [Харланова].

4.3.1. Ценностный компонент. Основные концептуальные идеи, лежащие в основе Интегрированной модели.

В интегрированной модели РДШ и общеобразовательное учреждение рассматриваются, как *социальные партнеры*, осуществляющие деятельность в области воспитания в рамках, определенных их Уставами, с общей аудиторией. Плоскость смыслового пересечения и реальное воплощение интеграции – деятельность живой, ценностно-ориентированной, самостоятельной, самоуправляемой *детско-юношеской общественной организации*, которая является *первичным отделением Российского движения школьников* и действует на основе Устава РДШ и Программы развития ДЮОО.

Реализация модели интеграции направлена, с одной стороны, на *обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения духовно-нравственными ценностями* посредством включения детско-юношеской общественной организации в активное взаимодействие с РДШ, с другой стороны, на *формирование организационно-педагогических условий поддержки Российского движения школьников* посредством развития его первичного отделения, действующего в общеобразовательной организации.

Интеграция РДШ и общеобразовательного учреждения исключает подчиненность любого из субъектов, предполагает их равноценность. Интеграция означает что, две воспитательные системы, каждая из которых обладает своей *автономностью и уникальностью*, находятся во взаимосвязи, которая обеспечивает *приращение* важных свойств

каждой системы и формирует интегративный продукт. Таким приращением является обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения за счет более открытого взаимодействия с социальными партнерами, новым содержанием, методами, технологиями, привнесенными РДШ, что позволяет обеспечить более успешную социализацию, рост конструктивной субъектности, авторства и социальной ответственности учащихся.

4.3.2. Нормативно-целевой компонент. Цели и задачи, принципы деятельности, которые ставятся при разработке модели.

Цель реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста» - обеспечение условий для становления цельной личности в процессе активной общественно-значимой деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни.

Задачи:

- развитие образовательной среды гимназии на основе духовно-нравственных ценностей, идеалов, традиций;
- интеграция программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с общественной деятельностью учащихся в ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- актуализация духовно-нравственных ценностей и созидательных форм поведения в ученической среде;
- консолидация педагогических усилий гимназии, РДШ и семьи в процессе сопровождения становления цельной личности;
- реализация потенциала обучающихся в личностно- и социально-значимой деятельности.

4.3.3. Организационно-управленческий компонент.

Среда, в которой создавалась и функционирует модель.

Историческая и образовательная среда ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - уникальный ресурс для воспитания учащихся в духе веры и любви к Родине, для формирования целостного мировоззрения, устойчивой жизненной позиции, направленной на созидание и служение. История гимназии – отражение истории России.

Историческое здание гимназии хранит память о Павловском институте благородных девиц, Институте живого слова, трудовой школе, учебном химическом комбинате имени Менделеева, детских домах, общеобразовательных школах, эвакогоспитале № 2015.

История здания и расположенных в нем данных учебных заведений связана с *историей детских общественных организаций в России и за рубежом*. В Павловском кадетском корпусе, родственном Павловскому женскому институту учебном заведении, учился Олег Иванович Пантюхов – основатель российского скаутского движения. В школе № 209 в 50-70 годы работала слаженная комсомольская организация и активная пионерская дружина имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской. На протяжении многих лет гимназия № 209 является местом встречи пионеров Коммуны юных фрунзенцев. Обращение к их примерам позволяет актуализировать духовно-нравственные ценности, опыт общественно-значимой деятельности, говорить о смысле жизни.

Субъекты образовательной среды

Активность субъектов образовательной среды в процессе реализации Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» образует единство двух подсистем:

- *самодеятельности учащихся* - действий учащихся по реализации инициатив;
- *педагогической деятельности* - действий педагогов, родителей, социальных партнеров РДШ и общеобразовательного учреждения, направленных на создание условий для проявления инициативы, личностного и социального развития школьников, выполняющих функцию педагогического управления.

Исходя из данного обстоятельства, *субъектами* интеграции являются учащиеся, участвующие в ДЮОО, первичном отделении РДШ, педагоги, родители и социальные

партнеры. Педагоги и детско-юношеский актив РДШ выступают *генераторами идей*, реализация которых – импульс к развитию и РДШ, и общеобразовательной организации.

Доминирующий субъект образовательной среды – учащийся. Участие в детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ, предполагает его активное включение во множественное и многоролевое взаимодействие со средой и всеми другими ее субъектами.

Педагог - активный субъект образовательной среды и взаимодействия РДШ и гимназии. В реализацию Интегрированной модели включены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители 1-11 классов, педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, проекты РДШ.

В реализации интегрированной модели важную роль играют *родители*, первые помощники в процессе самовоспитания человека и активные участники воспитательного процесса в гимназии, субъекты образовательной среды. Они задают вектор социализации и инкультурации в раннем детстве, несут ответственность за воспитание человека, сопутствуют ему в процессе всей жизни.

К созданию интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся на основе сотрудничества привлекаются *социальные партнеры*: Региональное и местное отделения Российского движения школьников; Региональное отделение Всероссийское военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; Государственные организации, курирующие вопросы работы с молодежью, вопросы культуры, правовые вопросы и др.; общеобразовательные учреждения Санкт-Петербурга; учреждения дополнительного образования; вузы и научные организации; Советы ветеранов, Совет Героев Советского Союза и Российской Федерации; музеи; общественные организации; общественные организации и духовенство Русской Православной Церкви; средства массовой информации; частные лица, в том числе, выпускники общеобразовательного учреждения. Число и состав социальных партнеров может изменяться и расти.

4.3.4. Организационная структура Детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников

Деятельность детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ, осуществляется в *рамках модели «Социальное партнерство»*, которая предполагает

- формирование организационной структуры ДЮОО с учетом ее первоначального варианта и в соответствии с организационным замыслом и Уставом РДШ;
- организацию событий (акций, фестивалей, игр, проектов и т.д.), как заявленных РДШ, так и авторских, проводимых в традициях РДШ, силами ДЮОО, с сохранением организационной самостоятельности и использованием технологии социального партнёрства.

ДЮОО «Память и дело» влияет на *создание условий*, которые позволяют учащемуся *раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, развить самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.*

ДЮОО «Память и дело» является педагогически целесообразной системой *общественной помощи учащимся* в период их включения в *социальную жизнь.*

Деятельность ДЮОО «Память и дело» - это целенаправленный социальный, педагогический, культурный процесс, построенный на основе моделируемых ученическим сообществом при активном участии взрослых (кураторов ДЮОО «Память и дело»: представителей администрации, педагога-организатора, вожатых, а также классных руководителей, педагогов дополнительного образования) *социально-культурных условий, обеспечивающих движение вперед и фактор преобразования действительности.*

Сверхзадача ДЮОО «Память и дело» - развитие многогранной, адаптивной, социально активной, созидательной личности - достойного гражданина и патриота России.

Цель ДЮОО «Память и дело» - объединение учащихся, педагогов и родителей идеями мира, добра, созидательного труда, служения Отечеству.

Задачи ДЮОО «Память и дело»:

- развитие интереса к социально значимой деятельности;
- обогащение коммуникативного опыта учащихся посредством включения в коллективную организацию полезных дел;
- подготовка к трудовой деятельности, постижению методов преодоления трудностей в различных жизненных ситуациях;
- воспитание ответственности;
- сохранение исторической памяти;
- создание в гимназии атмосферы общего дела.

Участники ДЮОО «Память и дело»:

- гимназисты 2-11-х классов - в качестве добровольных членов-активистов;
- педагоги - в качестве мастеров, тьюторов, соучастников общего дела;
- родители и выпускники – в качестве добровольных помощников.

Все гимназисты, участники и потенциальные участники ДЮОО «Память и дело» образуют *детский народ гимназии*. Все взрослые – *взрослый народ гимназии*.

Особо значимые и неравнодушные взрослые: кураторы, мастера, тьюторы, соучастники общего дела, добровольные помощники удостоиваются звания «Почетный член ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ», становясь частью детского народа гимназии..

Схема внутренней организации детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ:



Каждому направлению Российского движения школьников соответствует смысловое направление ДЮОО «Память и дело»:

«Гражданская активность» - «Традиции. Миротворчество. Добровольчество»;
«Личностное развитие» - «Творчество и созидание»;
«Информационно-медийное направление» - «Открытое пространство»;
«Военно-патриотическое направление» - юнармейский отряд «Наследники героев»,
коллективный член Юнармейского движения в гимназии.

Самоуправление – основа существования ДЮОО «Память и дело».

Под самоуправлением понимается *целенаправленная, конкретная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность, в процессе которой реализуются функции управления* ученическим сообществом.

Специфика самоуправления в ДЮОО «Память и дело» заключается в соединении классического ученического самоуправления и самоуправления в детско-юношеской общественной организации. Организация общественно-творческой жизни гимназии не противоречит проявлению социальной активности учащихся в рамках проектов и событий РДШ.

При организации самоуправления учитывается опыт формирования органов ученического самоуправления в рамках Российского движения школьников. Структура ДЮОО «Память и дело» строится с учетом четырех направлений РДШ. Каждое направление деятельности возглавляет лидер РДШ. В ДЮОО «Память и дело» лидерами направлений являются *министры Павловских коллегий*. А система самоуправления носит название «*Павловские коллегии*».

Структура самоуправления ДЮОО «Память и дело» базируется на трех уровнях:

- *первый уровень* - гимназист;
- *второй уровень* - гимназист-класс;
- *третий уровень* - гимназист-гимназия.

Первый уровень дает возможность учащемуся раскрыть и расширить свой личностный потенциал, побывав в роли участника и организатора кратковременных и системных социальных практик, событий, проектов, лидера поднаправления, направления, первичного отделения. В процессе взаимодействия этих ролей формируется разнообразный опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. В классном коллективе выбираются коллегии в соответствии с единой моделью Павловских коллегий. В случае проявления высокой активности и инициативы учащихся весь класс может быть разделен на коллегии, становясь единым активом ДЮОО «Память и дело», первичного отделения. Каждую коллегию возглавляет *руководитель классной коллегии*. Руководители классных коллегий образуют Совет класса, который возглавляет *командир класса*. Данная модель классного самоуправления работает во 2-11 классах. *Классные руководители* в данной работе выполняют роль *тьюторов*, становясь частью детского народа класса.

Третий уровень предполагает самоуправление коллектива учащихся гимназии – гимназическое самоуправление. Высшим органом является выборный Совет Павловских коллегий. Совет Павловских коллегий 5-8 классов имеет приставку «большой». В большой Совет коллегий входят 2, в редких случаях 3 представителя от 5-11 классов. В начальных классах работает малый совет Павловских коллегий. Совет Павловских коллегий в совокупности возглавляют два Президента детского народа гимназии. Избрание двух, а не одного президентов позволяет качественно организовать внутреннюю жизнь ДЮОО «Память и дело» и поддержать многочисленные внешние связи.

Члены Совета Павловских коллегий, командиры классов, классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый, администраторы гимназии, курирующие воспитательную деятельность, образуют Клуб «Живое дело», который в сотрудничестве возглавляют директор гимназии и президенты детского народа.

Сущность ученического самоуправления состоит в реальном участии любого учащегося в управлении ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, а также делами класса и гимназии.

Задачи самоуправления:

в классном коллективе

- личностное развитие каждого;
- создание в классе атмосферы сотрудничества учеников, учителей, родителей;
- реализация личностного потенциала в деятельности: ценностно-ориентировочной, гражданско-патриотической, творческой, благотворительной, профориентационной, общественно-значимой;

в гимназии

- систематизация общественной, творческой, коммуникативной, благотворительной, военно-спортивной жизни детского народа гимназии;
- организация деятельности ДЮОО «Память и дело»;
- вовлечение в проекты РДШ и «Юнармии» большого количества гимназистов;
- организация взаимодействия ДЮОО «Память и дело» с администрацией и педагогическим коллективом гимназии;
- организация взаимодействия ДЮОО «Память и дело» с районным и городским штабом РДШ и «Юнармии».

Ролевой состав Совета Павловских коллегий:

Ученическое самоуправление	<p><i>Два президента детского народа гимназии</i></p> <p><i>Начальник Протокола (решает вопросы организации ДЮОО «Память и дело»)</i></p> <p><i>Секретарь Совета (осуществляет организацию собраний ДЮОО «Память и дело», сборов Совета Павловских коллегий, проводимых регулярно)</i></p> <p><i>Председатель Совета командиров (осуществляет организацию собраний сборов Совета командиров, проводимых регулярно)</i></p> <p><i>Коллегия порядка в составе 3 человек</i></p> <p><i>Учебная коллегия в составе 4 человек</i></p>
Гражданская активность	<p><i>Коллегия интересных дел в составе 4 человек, включая председателя Совета музея истории гимназии</i></p> <p><i>Коллегия добрых дел в составе 4 человек, включая командира экологического отряда «Источник»</i></p>
Военно-патриотическое	<p><i>Патриотическая коллегия в составе 4 человек, включая командира Юнармейского отряда «Наследники героев»</i></p>
Личностное развитие	<p><i>Творческая коллегия в составе 4 человек</i></p> <p><i>Спортивная коллегия в составе 4 человек</i></p>
Информационно-медийное	<p><i>Коллегия печати и коммуникации в составе 4 человек</i></p>

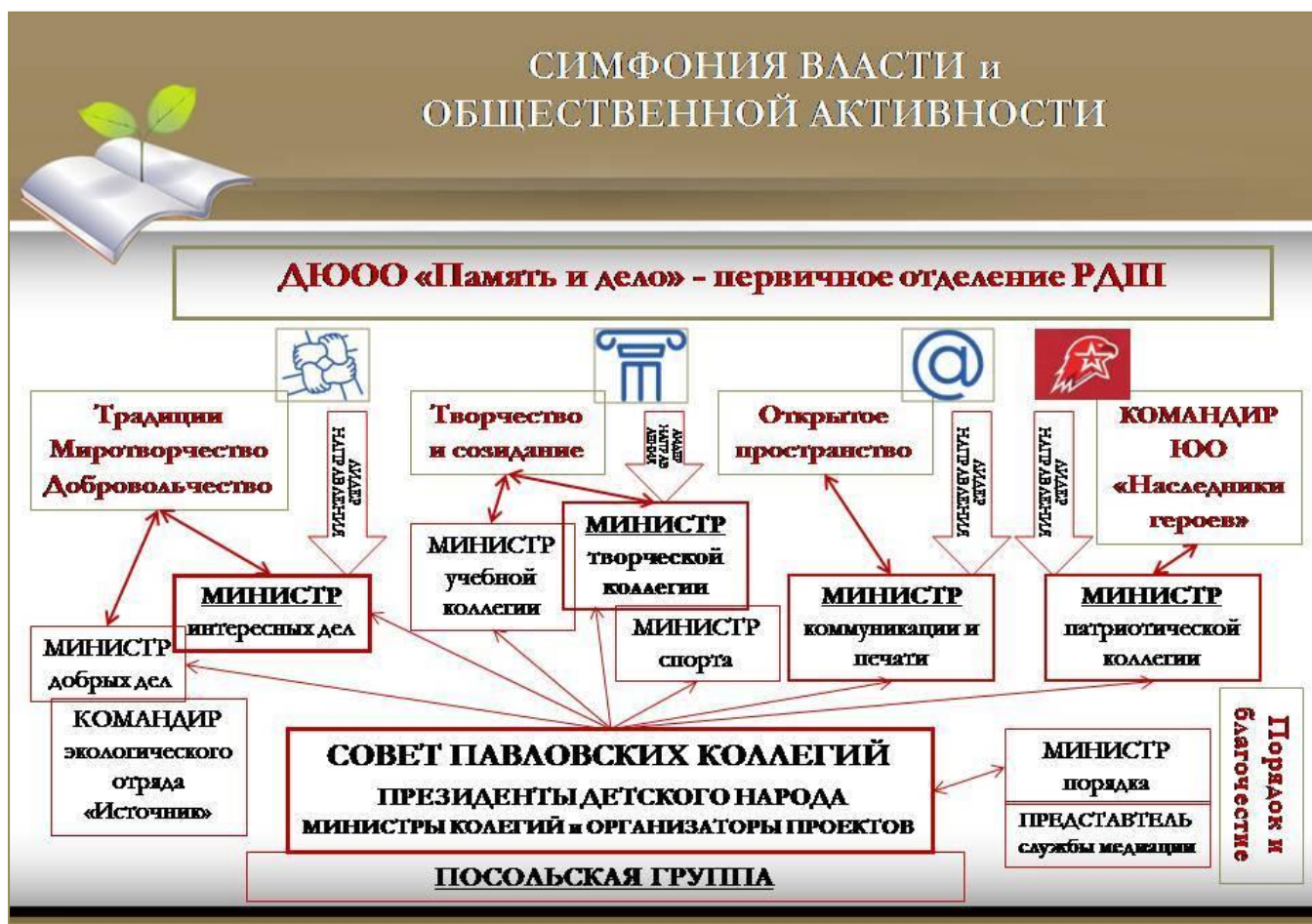
Из состава большого Совета Павловских коллегий создается *Посольская группа*. Ее члены представляют ДЮОО «Память и дело» в местном и региональном отделениях РДШ.

Каждую коллессию возглавляет *Министр*.

Общий состав большого Совета Павловских коллегий – 34-35 человек.

В состав большого Совета Павловских коллегий входит Председатель Совета командиров классов, командир юнармейского отряда «Наследники героев» и командир экологического отряда «Источник», которые могут быть не представлены классами, но выбраны отрядами.

Из состава Коллегии добрых дел выбирается *руководитель вожатской группы*, который организует поддержку старших учащихся в работе малого Совета Павловских коллегий.



Выборы и самоуправление в классах.

Выборы в классах производятся в период с 1 по 4 сентября. Первыми избираются командир класса и его заместитель.

Затем согласно предложениям одноклассников и личной инициативе избираются по два представителя в Совет Павловских коллегий.

Учащиеся класса распределяются согласно интересам, желаниям и опыту *по коллегиям*.

Выборы Президентов детского народа гимназии.

Четыре претендента в Совет Павловских коллегий от 10 классов становятся кандидатами на пост Президентов детского народа гимназии.

Президенты детского народа гимназии избираются прямым тайным голосованием сроком на один год.

Этапы выборов.

1 этап. Мотивационный. 1 сентября после или в рамках традиционного Урока России проходит Урок РДШ, на котором учащиеся вспоминают интересные моменты из жизни ДЮОО «Память и дело», дают оценку собственным действиям в рамках деятельности, встречаются с интересными людьми, имеющими позитивный опыт общественной деятельности. В этот день пятиклассники становятся полноправными членами ДЮОО «Память и дело», а второклассники встают на путь обретения первых навыков общественного действия.

2 этап. Предвыборный. В период с 1 по 4 сентября во всех классах проходят выборы командиров классов и членов больших Павловских коллегий. Распределяются обязанности в классе путем выдвижения, самовыдвижения и открытого голосования.

Создается гимназическая избирательная комиссия (ГИК), по 2 человека из 9 и 11

классов. Назначается председатель и секретарь комиссии. Составляются списки избирателей из учащих 2-11 классов и учителей.

Кандидаты регистрируются в ГИК.

3 этап. Презентационный. Выбранные в большой Совет Павловских коллегий десятиклассники готовят свои предвыборные программы, которые представляют с 5 по 9 сентября в рамках Образовательной выставки «Открытые горизонты» в прямом или дистанционном режиме.

На выставке в числе других представляются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе те, которые образуют Образовательную платформу ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

Кандидатам в Президенты детского народа гимназии предоставляется «Территория дебатов». На ней размещаются тексты программ, ведутся пресс-коференции и перекрестные дебаты кандидатов, а также печатная реклама. За процедурой предвыборной кампании следит действующая *Коллегия порядка*.

Программа кандидатов должна быть реальна, грамотно построена и оформлена. В ней необходимо учитывать особенности и традиции гимназии. В программе необходимо отразить события и проекты РДШ, общественной жизни России, Санкт-Петербурга, Павловской гимназии, предлагаемые для реализации в предстоящем учебном году. Каждый кандидат должен доказать, что именно его Программа необходима гимназии. *В рамках дебатов* каждый кандидат раскрывает основные тезисы своей программы, рассказывает о себе. *Товарищи по ДЮОО «Память и дело»* задают кандидату вопросы, связанные с содержанием программы. После этого начинается *перекрестная дискуссия*: претенденты задают вопросы друг другу. Им также предлагаются проблемные ситуации.

Печатная реклама – плакаты, листовки, в которых размещены основные тезисы программы и рассказ о личности кандидата, отзывы о нем учителей и одноклассников, фотографии, интересные факты его биографии.

4 этап. Выборный. 10-11 сентября проходит тайное голосование, в котором принимают участие все представители детского и взрослого народа гимназии. Давление взрослого народа на детский в процессе выборов не разрешается.

Каждый избиратель пользуется правом только одного избирательного голоса и голосует только от своего имени.

Прямые тайные выборы проходят в следующем порядке:

- В дни голосования агитация прекращается.
- Голосование проходит с 8 до 15 часов.
- В помещении для голосования оформлен уголок для избирателей: урна, программы кандидатов.
- Присутствуют наблюдатели, доверенные лица кандидатов.
- Избиратели в день выборов получают каждый по одному избирательному бюллетеню.
- Избирательный бюллетень заполняется избирателем лично и подписывается.
- Каждый избиратель делает свой выбор, тайно от всех, записывает в избирательном бюллетене имя и фамилию имя выбранного им кандидата и опускает бюллетень в избирательную урну.
- Если по каким-либо причинам педагог или ученик не может проголосовать в день выборов, то можно сделать это досрочно, обратившись в ГИК.
- После окончания времени голосования члены ГИК в присутствии наблюдателей вскрывает избирательную урну, подсчитывает и объявляет результаты выборов.
- Президент детского народа гимназии считается законно избранным, если за него проголосовало большинство избирателей.

Инаугурация президентов детского народа гимназии

Инаугурация проводится на следующей неделе после подведения итогов (13-17 сентября) в форме торжественной церемонии в рамках общего собрания ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, или туристического слета Павловской гимназии.

Перед инаугурацией впервые собирается большой Совет Павловских коллегий. Происходит распределение обязанностей.

Инаугурацию организует и ведет вновь назначенный начальник протокола.

Во время инаугурации зачитывается *торжественное обещание президентов*. Предыдущие президенты передают новым Президентам символ власти. Звучат приветственные слова директора гимназии и почетных гостей.

Президенты детского народа представляют состав Совета Павловских коллегий.

После выборов до инаугурации и в течение недели после инаугурации президентов детского народа гимназии работает *Школа актива ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ*.

Ожидаемый результат, полученный в процессе участия в деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

Ожидаемый результат личностного развития учащихся:

- *компетентность* – знание того дела, в котором человек проявляет себя;
- *активность* – умение действовать энергично, напористо;
- *инициативность* – творческое проявление активности, выдвижение идей;
- *общительность* – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;
- *сообразительность* – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;
- *настойчивость* – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;
- *самообладание* – способность контролировать свои чувства, поведение в сложных ситуациях;
- *работоспособность* – выносливость, способность вести напряженную работу;
- *наблюдательность* – умение видеть, мимоходом отметить важное, замечать детали;
- *самостоятельность* – умение брать ответственность на себя;
- *организованность* – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.
- *организаторская проницательность* – тонкая психологическая избирательность, способность понять другого человека, найти для каждого его место и роль в общем деле в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения;
- *способность к активному психологическому воздействию* – разнообразие средств и способов взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных качеств, сложившейся ситуации;
- *склонность к организаторской работе*, лидерской позиции, потребность брать ответственность на себя.

Ожидаемый общественный результат деятельности ДЮОО «Память и дело»:

- духовно-нравственные качества участников организации, проявляемые в процессе полезной деятельности: гуманизм, альтруизм, добровольность, бескорыстие, справедливость;
- коллективное самовоспитание, которое выражается в качественных изменениях коллективного и индивидуального поведения в направлении добра, дружбы, отзывчивости;
- совесть и достоинство, равенство прав членов организации в принятии и реализации решений;
- критичность и самокритичность, самоконтроль и взаимоконтроль членов организации
- вовлеченность большого количества учащихся в гимназическое самоуправление;
- уровень организованности при реализации любого проекта, социальной практики;
- наличие и проявление творческого потенциала;
- умение каждого управлять собой, самоуправляемость малых и больших коллективов;
- умение решать проблемы индивидуально и в группе;
- уровень самостоятельности учащихся;

- ответственность каждого за результаты работы коллектива, проявляемые в отношении к делу;
- сформированность группового мотива действия.

Организация подведения итогов и анализа результатов индивидуальной и коллективной деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

Подведение итогов деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, осуществляется 4 раза в год – в начале каждой четверти – посредством организации соревнования между классами на Кубок ДЮОО «Память и дело». Для участия в соревновании класс представляет краткий отчет в типовой форме в Совет Павловских коллегий.

По итогам каждой четверти классам-победителям вручаются грамоты ДЮОО «Память и дело» за победу в соревновании за четверть. Грамоты вручаются на собраниях клуба «Живое дело».

По окончании учебного года на основе отчетов классов и Совета Павловских коллегий составляется отчет деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ за год.

Кубок ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, и награды отдельным активистам ДЮОО «Память и дело» вручаются на традиционной церемонии награждения «Открытие», которая проводится 24 мая.

Награды и символы членства в ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ:

- Кубок ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ (вручается классу);
- Знак ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ (вручается активистам ДЮОО «Память и дело»);
- Знак «Юнармеец» (вручается лучшим бойцам юнармейского отряда «Наследники героев»);
- Знак «Творческие надежды» (вручаются за особые успехи в творчестве и организации событий и проектов ДЮОО «Память и дело»);
- Грамота «Достоинство», знак Павловской гимназии и галстук РДШ вручается лидерам (президентам, министрам, командирам) и лучшим организаторам событий и проектов.

Знаки отличия РДШ и «Юнармии» являются не наградами, а символами членства, поэтому вручаются при вступлении в организацию во время приема.

Символические события ДЮОО «Память и дело»:

- «Вместе - в РДШ» 1 сентября с церемонией вступления в ДЮОО «Память и дело»;
- Квест «РДШ. Время созидать»
- Инаугурация президентов детского народа гимназии;
- «Посвящение в юнармейцы»;
- Собрания клуба «Живое дело»: осенняя встреча, встреча у Новогодней елки, весенняя встреча;
- Президентский рождественский мандариновый прием;
- Церемония награждения «Открытие».

4.3.5. Содержательно-деятельностный компонент

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» является **образовательной платформой** ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, задает различные вектора проявления познавательной, творческой, спортивной и созидательной активности в деятельности. Она обеспечена комплексом программ, объединенных по направлениям в соответствии с ценностными смыслами, составляющими понятия «цельная личность»: «мировоззрение», «преодоление», «живое слово», «познание», «понимание», «вдохновение».

Историко-культурологическое направление «Мировоззрение» включает в себя деятельностные программы и проекты, способствующие личностному росту подрастающего человека посредством актуализации жизненных ценностей, высоких образцов чести и долга, жертвенности и служения, веры и верности, мужества и благородства в детской и юношеской среде.

Функциональная идея направления – создание условий для формирования мировоззрения.

Направление РДШ	Направление ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ»	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Направление развития личности во внеурочной деятельности
Гражданская активность	«Традиции. Миротворчество. Поиск»	Социально-педагогическая	Социальное

1). Интеграция деятельности.

Самоуправление. Организаторы работы по данному направлению: *коллегия интересных дел* (отвечает за организацию историко-культурных, миротворческих, благотворительных проектов); *коллегия добрых дел* (отвечает за организацию благотворительных проектов, шефство над младшими гимназистами и воспитанниками дошкольного отделения). В рамках данного направления действуют совет музея истории гимназии.

Проекты и события ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ: комплексный проект «Гимназия имени императора Павла I»; добровольческий проект «Доброе имя»; просветительская программа «Нить памяти»; благотворительная акция «Лепта»; просветительский цикл «Встречи поколений»; выставки семейных реликвий «История семьи в истории страны»; Дни гимназических традиций; ; комплексный проект «Наследие»; просветительский проект «Пространство истории»; миротворческий проект «Голубь мира»; просветительский проект «Мир без границ»; образовательные путешествия и экспедиции; проект «Благодарность»; акция «Поклон воспитателям»; День самоуправления; уроки доброты «Капельки добра»; музей истории гимназии; философский отроческий клуб «Шаг»; дискуссионный клуб «Поиск», дистанционный проект «Будем жить» и др.

Проекты, осуществляемые в рамках сетевого взаимодействия: мероприятия в рамках сотрудничества с РОО «Золотая Книга Санкт-Петербурга» и др.

Проекты и события РДШ. Всероссийский уровень: Всероссийский конкурс «Лидер XXI века»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»; Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ»; Всероссийский проект «Школьный музей»; Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»; Всероссийский конституционный диктант РДШ; Всероссийские акции в Дни единых действий; «На старт, эко-отряд!»; Всероссийский конкурс РДШ «Мы – граждане России»; «Доброволец России»; «Добро не уходит на каникулы», Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию». **Городской уровень:** Смена активистов Российского движения школьников «7Я РДШ»; Конкурс лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»; День рождения Санкт-Петербургского регионального отделения РДШ; Акция «Белый цветок». Общегородской урок Добра и милосердия; Всероссийский день детских организаций. **Районный уровень:** районная акция «Дорогами памяти. Левашовская пустошь»; Районный открытый Слет ДО «В ритме Центра»; Открытый фестиваль-конкурс для ДОО, РДШ, ОУСУ «Идущий осилит любую дорогу...»; районная акция «Голубь мира»; Неделя общероссийских добровольческих действий «Весенняя неделя добра - 19»; Районный итоговый Слет ДО «В ритме Центра» и др.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Программы «Дорога жизни» «Этика: азбука добра»; «Социальная и социально-культурная практика»; «Путешествие в историю»; «Юный экскурсовод».

2). Коммуникативно-творческое направление «Живое слово» нацелено на активное включение учащихся в дело сохранения и преумножения здоровой, открытой, динамичной речевой среды, благоприятной для развития целостной личности.

Функциональная идея направления – создание условий для накопления опыта самоактуализации через словесное действие (живое слово).

Направление РДШ	Направление ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ»	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Направление развития личности во внеурочной деятельности
Информационно-медийное, Личностное развитие	«Открытое пространство»	Социально-педагогическая, художественно-эстетическая	Обще-интеллектуальное, общекультурное

Интеграция деятельности.

Самоуправление. Организаторы работы по данному направлению: *творческая коллегия* (отвечает за организацию творческих проектов); *коллегия печати и коммуникации* (отвечает за развитие средств массовой информации).

Проекты и события ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ: Гимназическая газета «Лестница»; страница «РДШ» на официальном сайте гимназии; группа «Память и дело» в ВКонтakte; Страница «MEMORY_AND_DEAL» в INSTAGRAM; телевизионная студия «Со-бытие» на базе видеохостинга «YouTube», проект «Лицейский день», Поэтические чтения «Голоса»; ораторские турниры; педагогический театр «Пауза»; акция «На охране книг» ко Дню школьных библиотек и др.

Проекты и события РДШ и Юнармейского движения. Всероссийский уровень: Всероссийский проект «Живая классика»; Всероссийский конкурс «Лига ораторов»; Медиашкола РДШ; Всероссийский проект «Читай с РДШ»; Фестиваль видеороликов; Всероссийский проект «Медиаграмотность», Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»; Юнармейская школа юнкорov. *Районный уровень:* Открытый районный фестиваль «В теме Центра» и др.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Программы «Удивительный мир слов», «В мире книг», «Ораторское искусство», «Педагогический театр», Студия «Душа словом полна».

3). Военно-спортивное направление «Преодоление» нацелено на организацию планомерной и многообразной системы военно-патриотического воспитания, направленной на развитие цельной личности патриота и гражданина России, которое базируется на постоянных, непреходящих идеях и ценностях нашего Отечества.

Функциональная идея направления - создание условий для накопления опыта преодоления трудностей.

Направление РДШ	Направление ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ»	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Направление развития личности во внеурочной деятельности
Военно-патриотическое, личностное развитие	Юнармейский отряд «Наследники героев»	Социально-педагогическая, физкультурно-спортивная	Спортивно-оздоровительное

Интеграция деятельности.

Самоуправление. Организаторы работы по данному направлению: *патриотическая коллегия* (отвечает за организацию военно-патриотических проектов и соревнований); *спортивная коллегия* (отвечает за организацию спортивных проектов и соревнований); *коллегия порядка* (отвечает за организацию порядка в гимназии).

Проекты и события ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ: комплексный проект «Огненные вехи». Дни подвига в Павловской гимназии. комплексный проект «Мужество и доблесть». Социально-просветительский проект «Память Ленинграда». Турслет учащихся средних и старших классов на «Сестрорецком рубеже», военно-патриотическая игра «Наследники побед»; спортивно-творческая игра «А ну-ка, молодежь!», акция «Я вернулся домой» в День неизвестного солдата, дистанционный проект «Окна Победы», дистанционный проект «Вспомним героев онлайн», дистанционный проект «Будь здоров!» и др.

Проекты, осуществляемые в рамках сетевого взаимодействия: историко-просветительский игровой проект «Защитники Отечества»; проект сохранения исторической памяти Фонда «Аллея Российской Славы»; Всероссийский урок мужества в рамках подготовки старшеклассников по основам военной службы; патриотический проект «8 сентября. Имена блокадного Ленинграда»; городской проект «Звуковая книга памяти блокадных жителей»; городские вахты памяти; участие в городских мероприятиях, посвященных памяти святого благоверного князя Александра Невского; Президентские спортивные игры; Президентские соревнования среди учащихся 5-9 классов; сдача учащимися норм ГТО; Спартакиада молодежи допризывного возраста. «Прикладное многоборье»; Спартакиада молодежи допризывного возраста. «Военизированный кросс»; районная акция «Подпиши открытку ветерану» и др.

Проекты и события РДШ и Юнармейского движения. Всероссийский уровень. Региональный уровень. Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»; Всероссийская акция «День неизвестного солдата»; Всероссийские военно-спортивные игры «Орленок», «Зарница», «Зарничка», «Победа»; Всероссийский конкурс творческих работ «Дорога к обелиску»; Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»; Всероссийский фестиваль «Веселые старты», «Сила РДШ», Всероссийский конкурс «Делай, как я»; Акция «Сила РДШ»; Дни солидарности в борьбе с терроризмом; Всероссийский проект «Грани героизма»; Всероссийская акция РДШ «Сердце матери», посвященная дням памяти вывода Советских войск из Афганистана и др.

Районный уровень: районная акция «Дети Центрального района – морякам Кронштадта»; районная акция «Гвоздика Памяти»; районная акция-линейка «Детям Беслана посвящается».

Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Программы «Спортивный мир», «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Спортивные игры», «Юнармеец. Наука побеждать», «Стрелковый клуб «Традиция», «Морской клуб «Флагман», «Волейбол».

4). Научно-техническое направление «Познание» нацелено на формирование технического мышления, создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся, изучения естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством.

Функциональная идея направления - создание условий для актуализации стремления к познанию.

Направление РДШ	Направление ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ»	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Направление развития личности во внеурочной деятельности
Личностное развитие	«Творчество и созидание»	Естественно-научная	Обще-интеллектуальное

Интеграция деятельности.

Самоуправление. Организаторы работы по данному направлению: *учебная коллегия* (отвечает за организацию учебных проектов и олимпиад), *творческая коллегия* (отвечает за организацию творческих проектов и конкурсов). В рамках направления действует экологический отряд «Источник».

Проекты и события ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ: Открытая учебно-исследовательская конференция «Павловские чтения»; Гимназический фестиваль проектов; встречи с учеными, инженерами, профессионалами в различных областях деятельности; интеллектуальные конкурсы и олимпиады; экологические акции «Сохраним планету в чистоте», цикл мероприятий и встреч «Мир профессий»; Декады школьных наук и др.

Городские проекты в сотрудничестве с социальными партнерами: городской финансовый проект «Твой бюджет в школах Центрального района»; Городской экологический проект «Крышечки доброты»; Городская экологическая акция «Подарок любимому питомцу»; Городской экологический проект «Раздельный сбор мусора»; Городская акция «Бумажный бум» и др.

Проекты и события РДШ. Всероссийский уровень: «Марафон знаний РДШ»; Всероссийский проект «Экотренд»; Всероссийский проект «Проориентация в цифровую эпоху»; Всероссийский проект «Волонтеры науки»; «Классные встречи»; Всероссийский проект «Большая перемена»; Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и др.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Программы «Занимательная математика»; «Техническое моделирование», «Исследовательская и проектная деятельность».

5). Коммуникативное направление «Понимание» нацелено на организацию межъязыковой и межкультурной коммуникация как эффективное средство познания мировой культуры на основе активного изучения иностранных языков и общения со сверстниками из других стран.

Функциональная идея направления – содействие в установление понимания между миром внутренним и внешним на основе овладения языками.

Направление РДШ	Направление ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ»	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Направление развития личности во внеурочной деятельности
Личностное развитие	«Творчество и созидание»	Социально-педагогическая	Обще-интеллектуальное

Интеграция деятельности.

Самоуправление. Организатор работы по данному направлению *учебная коллегия* (отвечает за организацию учебных проектов и олимпиад).

Проекты и события ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ: миротворческий проект «Голубь мира»; Декада иностранных языков; Экскурсии на иностранных языках.

Проекты в условиях сотрудничества: комплексный проект «Мир без границ»; совместный русско-немецко-словенский проект «Мой Санкт-Петербург»; Международный проект «Модель Организации Объединенных наций»; Международный проект «Славянское единство»; Межрегиональный проект «Face2Face». SPIMUN (Санкт-Петербургская международная модель ООН); Городской турнир «Дебаты» на английском языке и др.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Программы «Страноведение. Немецкий язык», Клуб любителей чтения на иностранном языке; Исследовательская и проектная деятельность в области английского языка; Клуб международной коммуникации «Дебаты» и др.

б). Художественно-эстетическое направление «Вдохновение» нацелено на формирование не только потребителей, созерцателей прекрасного, но и активных участников его созидания во всех возможных областях и сферах.

Функциональная идея направления – содействие в накоплении опыта радости жизни, творчества, опыта переживания вдохновенного труда.

Направление РДШ	Направление ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ»	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Направление развития личности во внеурочной деятельности
Личностное развитие	«Творчество и созидание»	Художественная	Художественно-эстетическое

Интеграция деятельности.

Самоуправление. Организатор работы по данному направлению учебная коллегия (отвечает за организацию учебных проектов и олимпиад).

Проекты и события ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ: Открытый фестиваль «Песни эпохи»; Открытый кинофестиваль «Время»; традиционные праздничные и тематические концерты; выставки творческих работ; художественные, фотовыставки и инсталляции в интерьерах гимназии; проект «Шаг навстречу»; Дент семьи в начальной школе, творческий проект «Мультипликация в гимназии», Педагогический театр «Пауза», фестиваль народных игр, дистанционный проект «Будем жить», дистанционный проект «Аплодисменты» и др.

Проекты, проводимые в условиях социального партнерства: просветительский проект «Русский музей – виртуальный филиал»; Международный фестиваль детского творчества «Всё начинается с детства» (совместно с Фондом А.М. Городницкого); Всемирный день книгодарения; Всероссийский кинофестиваль «Перерыв на кино» и др.

Проекты и события РДШ. Всероссийский уровень: Всероссийский проект «Наследники Победы»; Всероссийский проект РДШ «Кинофест»; Всероссийская акция «Добрый пленэр» и др. *Региональный уровень:* Новогодний бал РДШ.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Программы «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Мир праздников», «Веселые капельки», «Образы истории в удожественном творчестве», «Мультипликация и фотография», «Хор «Гармония».

Открытая школа воспитания и самовоспитания.

Открытая школа воспитания и самовоспитания является элементом образовательной платформы ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ и объединяет учащихся, педагогов и родителей.

Открытая школа воспитания и самовоспитания является временным общественно-образовательным объединением и создана для поддержки самообразования родителей по вопросам формирования субъектности ребенка, социализации и инкультурации обучающихся в условиях деятельности детско-юношеской общественной организации, а также для поддержки детских общественных инициатив просветительского, благотворительного, творческого, коммуникативного, спортивного, военно-патриотического, информационно-медийного направлений.

Основными направлениями Открытой школы воспитания и самовоспитания для родителей являются:

– образовательные встречи творческого характера: диалоги с учеными и педагогами, изучающими процессы социализации, инкультурации, жизненного опыта, личностного роста; дискуссии, деловые игры о воспитании самовоспитании совместно с педагогами и активистами детско-юношеской общественной организации «Память и дело»; конкурсы родительского мастерства;

- включение родителей в реальную жизнь детско-юношеской общественной организации «Память и дело», в выполнение конкурсных заданий РДШ совместно с детьми;
- педагогическая поддержка родителей по проблемам социализации, инкультурации, самовоспитания и самореализации детей и подростков в современном мире посредством информационного ресурса.

4.3.6. Предполагаемый результат интеграции в рамках создаваемой модели.

1. РДШ в лице его первичного отделения – детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - становится *компонентом образовательной среды ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»*, а общеобразовательное учреждение – площадкой развития Российского движения школьников на ценностно-смысловом и организационном уровне. Взаимодействие общеобразовательного учреждения и РДШ предполагает

- позитивные изменения в самоорганизации и самореализации детского сообщества на основе личностно-ориентированного, средового, системного и деятельностного подходов;
- профессиональное развитие взрослого сообщества;
- расширение и углубление ценностно-смыслового взаимодействия гимназии, РДШ и других социальных партнеров.

2. Интеграция РДШ и общеобразовательного учреждения позволяет каждому учащемуся выстроить *образовательный маршрут*, в котором благодаря освоению стандартов закладывается ядро, а благодаря опыту реализации инициатив формируется уникальная, отвечающая интересам конкретной личности траектория, развивается *субъектность*.

Для сопровождения учащихся в процессе реализации модели и активного включения их в общественно-значимую деятельность на основе традиционных ценностей создается **электронная карта накопления жизненного опыта «Движение к успеху»**.

Цель электронной карты - содействие учащимся в процессе самовоспитания.

Задачи:

- популяризация в детской и подростковой среде РДШ;
- методическое сопровождение учащихся в формировании личного портфолио;
- содействие в составлении маршрута жизнедеятельности на определенном этапе взросления.

Электронная карта составляется в ГУГЛ-форме и отражает широту и степень участия в шести направлениях формирования цельной личности, заявленных в Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»: «Мировоззрение», «Живое слово», «Преодоление», «Познание», «Понимание», «Вдохновение». Карта заполняется учащимися при помощи родителей и позволяет:

- на первом этапе - качественно составить индивидуальный образовательный маршрут, спланировав участие в общественной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании,
- на втором этапе – отразить результаты своей деятельности, заполнить портфолио за определенный период, наметить планы на предстоящий период.

Создание и сопровождение электронной карты «Движение» осуществляется педагогами гимназии: заместителем директора гимназии по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями.

Электронная карта дает объективную картину включенности учащихся в деятельность ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

Критерии мониторинга коллективной деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ:

- социальная активность (лидер, исполнитель, наблюдатель);
- включенность в социальное взаимодействие (количество социальных партнеров;

совместные мероприятия РДШ и партнеров);

- продуктивность деятельности (количество и уровень реализованных проектов, состоявшихся событий; степень удовлетворенности учащихся);
- динамика и стабильность контингента (сохранность, рост или сокращение);
- личностный рост ребенка (достижения, самооценка).

ГЛАВА 5. Пошаговый алгоритм работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» по поддержке деятельности Российского движения школьников.

Шаг 1. Установление административного взаимодействия ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» с ООГДЮ «Российское движение школьников».

Создание базы документов, регламентирующих деятельность ДЮОО, первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

- Приказ директора гимназии «О создании детско-юношеской общественной организации «Память и дело» на базе ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».
- Решение педагогического Совета или директора образовательной организации о дате, с которой начинается деятельность первичного отделения РДШ.
- Приказ директора гимназии «О вхождении детско-юношеской общественной организации «Память и дело» в Российское движение школьников».
- Свидетельство о статусе опорной школы РДШ.
- Свидетельство о статусе первичного отделения РДШ.
- Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с РДШ.
- Положение о детско-юношеских центрах ООГДЮО РДШ.

Включение компонента РДШ в стратегические документы гимназии.

- Программа воспитания. Гимназия 209 «Павловская гимназия».
- План-сетка. 2020 год.
- Программа патриотического и миротворческого воспитания учащихся «Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок».
- Программа развития ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» на 2019-2024 годы.

Нормативная база интеграции ежегодно обновляется, пополняется, изучается педагогами-кураторами, доводится до заинтересованных лиц.

ШАГ 2. Организация деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников.

Структура ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

- Визитка ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.
- Программа развития ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

Самоуправление.

- Положение о Совете обучающихся «Совет Павловских коллегий».

Ценностные установки.

- Кодекс чести ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ
- Положение о проведении церемонии «Открытие»

ШАГ 3. Разработка и реализация Интегрированной модели «Поле активности гимназиста».

- Концепция Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста».
- Презентация Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста».

– Комплект авторских программ внеурочной деятельности, обеспечивающих накопление опыта общественно-значимой деятельности учащихся.

ШАГ 4. Формирование и развитие Системы согласованных действий педагогов, родителей и социальных партнеров по поддержке детско-юношеских общественных инициатив.

Цикл интерактивных семинаров для педагогов.

- Миссия РДШ.
- Образовательная платформа ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.
- Проекты и конкурсы РДШ.
- Особенности подведения итогов деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.
- Первичное отделение РДШ в образовательной среде общеобразовательного учреждения. Программа воспитания в школах России.

Открытая школа воспитания и самовоспитания

- Положение об Открытой школе воспитания и самовоспитания.
- Концепция Открытой школы воспитания и самовоспитания.
- Проведение занятий для родителей: «Цели и ценности РДШ», «Цельная личность: ответственность за воспитание».

3. Социальное партнерство

- Положение о Совете содействия.
- Договор о сотрудничестве с региональным отделением ВВПОД «Юнармия».
- Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами по поддержке детских общественных инициатив.

ШАГ 5. Формирование и актуализация системы электронно-образовательных ресурсов ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

Информационные ресурсы РДШ и Юнармии.

- Официальный сайт РДШ - <https://рдш.рф>
- Официальный сайт ВВПОД «Юнармия» - <https://yunarmy.ru>
- Официальная группа РДШ ВКонтакте - https://vk.com/skm_rus
- Официальная страница движения «Юнармия» ВКонтакте – <https://vk.com/un.armia>
- Официальная группа ВКонтакте РДШ/Санкт-Петербург - <https://vk.com/pamyatidelo>
- Официальная группа ВКонтакте Центра по поддержке и развитию детских социальных инициатив (РДШ, ДОО) и ОУСУ в Центральном районе - <https://vk.com/vritmecentra>

Информационные ресурсы ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

- Положение об информационно-образовательных ресурсах ДЮОО «Память и дело».
- Презентация Комплекса Электронно-образовательных ресурсов накопления жизненного опыта «Движение».
- Страница «РДШ» на официальном сайте ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - <http://gym209.spb.ru>
- Официальная группа «Память и дело» ВКонтакте ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 Павловская гимназия»
 - «MEMORY_AND_DEAL», коммуникативно-творческая страница ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, в INSTAGRAM.
 - Телестудия «Событие» ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.
 - Гимназическая газета «Лестница».
 - Гимназическая газета на английском языке.

ШАГ 6. Формирование и наполнение Копилки общественных проектов и событий.

1. Традиционные всероссийские проекты РДШ
2. Традиционные детско-юношеские общественные проекты регионального (Санкт-Петербург) и местного (Центральный район) отделений РДШ
3. Авторские проекты ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ

ШАГ 10. Формирование и наполнение методической базы модели взаимодействия.
Методические материалы РДШ.

– Методические рекомендации по формированию структуры Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях и организационно-методической поддержке деятельности организаторов общественных объединений. М., 2018.

– Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления Министерства образования и науки РФ от 2.08.2017 № ТС-512/09.

– Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е.А. Леванова, С.Ю. Попова, М.И. Прокохина, Т.В. Пушкарева, А.В. Коршунов. М.: Научно-практический центр СПО ФДО, 2016.

– Синюгина Т.Ю. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления. Письмо Министерство образования и науки РФ от 2 августа 2017 года N ТС-512/09.

Авторские методические материалы педагогов гимназии.

Прозорова Н.В. Методические рекомендации по поддержке деятельности ДЮОО ПАМЯТЬ И ДЕЛО, первичного отделения РДШ.

Ефимов Д.Г., Прозорова Н.В. Дни подвига и дни служения Отечеству.

Прозорова Н.В., Сазонов А.В. Время - готовить к подвигу.

Социальные практики и проекты в детско-юношеской общественной организации Сборник авторских материалов педагогов ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» и педагогов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

ИСТОЧНИКИ

Законодательные акты и нормативные документы Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации.
- ФГОС начального и основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897).

Государственные программы

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Стратегия национальной безопасности (от 31.12.2015 г. № 683).
- Основы государственной культурной политики (от 24.12.2014 г. № 1726-р).
- Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.11.2014 г. №2403-р).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС).
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (от 04.09.2014 г. № 808).
- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (от 30.12.2015 г. № 1493).
- Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (от 15.05.2013 г. № 792-р).
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2013-2020 годы» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 г. №453)
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г.)

Федеральные законы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ).
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 № 478-ФЗ).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ).
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (последняя редакция от 31 декабря 2017 г. № 498-ФЗ).
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (последняя редакция от 20.12.2017 г. № 404-ФЗ).
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция от 29 июля 2018 г. № 242-ФЗ).
- Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. №746-р «О создании федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».

Указы Президента Российской Федерации

- «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536.
- «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Указ Президента

Уставы

– Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», утвержденный протоколом № 3 внеочередного съезда Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 21.11.2016 года.

– Устав федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», утвержденный Приказом Федерального агентства по делам молодежи 12.05.2016 года № 146.

– Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденный Учредительным собранием 28 мая 2016 года.

Научная литература

Российское движение школьников и детско-юношеские общественные организации

1. Алиева Л.В. Детское движение - субъект воспитания: теория, история, практика: Монография. М.: МАКС-Пресс, 2002.

2. Алиева, Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества: учеб.-метод. пособие. М., 2007.

3. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2014.

4. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. М.: Просвещение, 2014.

5. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим: монография. Тверь: Научная книга, 2007.

6. Волохов А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: дис. док. пед. наук. Ярославль, 1999.

7. Детское движение: Словарь-справочник / сост. и ред. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. М., 2005.

8. Дмитренко Е.А. Детская педагогическая организация как социально-педагогическая система. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014.

9. Добрынина, М.В. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций / М.В. Добрынина, Д.Г. Коваленко, А.В. Кранин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. № 3. 2017. С. 85-91.

10. Евлешина Н.А. Жизненный цикл детского общественного объединения в школе как педагогический феномен: Дисс. ... к.п.н. Ульяновск, 2002.

11. Евлешина Н.А. Пионеры, скауты и детское самоуправление. // Директор школы. 2010. № 9. С. 77.

12. Живоглядова А.Ю., Коренева В.В. Российское движение школьников как воспитательный механизм молодежи: возможности и недостатки на современном этапе // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Интерактив-Плюс, 2016. С. 209-211.

13. Жуков, И.Н. Русский скаутизм. Краткие сведения о русской организации юных разведчиков. Ереван: Нанэ, 1991.

14. Залесский, Г.Е. Психология мировоззрения и убеждения личности. М.: Изд-во МГУ, 1994. 196 с.

15. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. М., 1982.

16. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990.

17. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989.

18. Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов. Л., 1969.

19. Кирпичник, А.Г. Сущностные основы детского общественного движения // Основы

социокинетики детства / сост., ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2009. С. 13-68.

20. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1986.

21. Касаткина Н.М., Солтис В.В., Мищенко А.В. Мониторинг организационной и содержательной деятельности федерального и региональных отделений «Российского движения школьников» в Интернете. // Поволжский педагогический поиск научный журнал. 2018. № 1 (23). С. 73-80.

22. Кирпичник, А.Г. Социальная роль взрослых в детском движении // Вестник Костромского гос. пед. ун-та им. Н.А. Некрасова. 1995. № 4. С. 104–108.

23. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И.С. Зарахович, А.Г. Кирпичник, Т.А. Ромм, Т.В. Трухачева; общ. ред. А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева // Педагогический бюллетень. 2016. № 3. 82 с.

24. Кульпединова М.Е. Чего хотят взрослые от детских общественных организаций: (по итогам социол. исследования). // Воспитание школьников. 2005. № 4. С. 60-66.

25. Литвак, Р.А. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях: дис д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1997. 89 с.

26. Макарова Е.И. РДШ: первые шаги // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С. 322-324.

27. Малиновский А.В. Социально-психологические условия формирования качества детского движения в современной России. Эл. ресурс. andrejmalinovsky@yandex.ru (дата обращения: 01.12.2017).

28. Митин Г. Н. Особенности правового статуса общественно-государственных и государственно-общественных объединений // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 2. С. 18-21.

29. Мирошкина М.Р. Детское и молодёжное движение в России: история и современность. // Социальная педагогика в России. 2017. №4. С.3-10.

30. Мирошкина М.Р. Точки роста самоорганизации детских сообществ. // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 2. С. 217 – 219 .

31. Нагавкина Л.С. Творческое содружество поколений как философия жизни и основа педагогики. [Электронный ресурс]. // Российский гуманитарный журнал. 2014. Эл. ресурс. <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskoe-sodruzhestvo-pokoleniy-kak-filosofiya-zhizni-i-osnova-pedagogiki> (дата обращения 10.10.2017).

32. Нечаев М.П. Создание детской общешкольной организации на основе Российского движения школьников // Академический вестник Академии социального управления. 2017. № 1 (23). С. 43-49.

33. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 195 с.

34. Поляков С.Д. Детское общественное объединение в современной школе: опыт проблемного анализа. // Поволжский педагогический поиск // научный журнал. 2018. № 1 (23). С. 44-53.

35. Радина К.Д., Титова Е.В. Детское движение. Словарь-справочник. М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. 544 с.

36. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М., 2004.

37. Рослякова С.В. К проблеме построения первичной ячейки Российского движения школьников // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф.: в 3 ч. Ч. 3. Уфа, 2017. С. 28-33.

38. Руденко И.В. Категория «детское движение» как объект научного познания и сфера деятельности современного педагога-воспитателя. Эл. ресурс. Портал современных педагогических ресурсов. 2010. № 2. <http://www.intellect-invest.org.ua/> (дата обращения 10.10.2017).

39. Стрюкова Г.А, Едышев Д.В. Использование метода фокус-группы в исследовании взаимодействия Российского движения школьников и школы. // Поволжский педагогический

поиск научный журнал. 2018. № 1 (23). С. 62-73

40. Тихомирова Е.В. Детско-юношеское движение школьников: контуры реальности (на материале пилотных школ РДШ). Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. Кострома: Костромской государственной университет. Эл. ресурс. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30621578> (дата обращения 10.06.2017)

41. Тетерский С.В. Педагогический потенциал детско-молодежных общественных объединений. // Педагогика. 2001. № 6. С.40-44.

42. Фришман И.И. Воспитание патриота и гражданина в детском общественном объединении. // Народное образование. 2005. № 2. С. 145-151.

43. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. / Под ред. С. Д. Полякова. Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2017.

44. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: дисс. ... док.пед. наук. Кострома, 2004.

45. Харланова, Е.М. Воспитательная система первичного отделения РДШ: этап становления / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 4. С. 84-89.

46. Хомутова К. В. Информационно-методическое обеспечение деятельности детских общественных объединений: Автореф. дис. канд. пед. наук. Кострома, 2006.

47. Ширвиндт Б.Е. Воспитание в пионерском отряде. Вопросы содержания и методики работы. М.: Просвещение, 1968.

48. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. / Под ред. С. Д. Полякова. Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2017.

Образовательная среда общеобразовательного учреждения

49. Алиева, Л.В. Моделирование как метод реализации системного подхода к воспитанию / Л.В. Алиева // Вопросы воспитания. 2014. № 4. С. 9-13.

50. Баева И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, № 3 / том 2 / 2002.

51. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995. С. 213-227.

52. Букина, Н.И. Неформальное образование как фактор преодоления негативных социальных явлений / Н.И. Букина // Человек и образование. 2006. № 6. С. 42-47.

53. Вачкова С.Н. Формирование уклада школы в информационно-коммуникационной среде: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2014.

54. Димухаметов, Р.С. Моделирование системы воспитания обучаемых // Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX Междунар. социально-пед. чтений (24 марта 2017 г.) / под ред. Л.В. Мардахаева. М.: Изд-во РГСУ, 2017. С. 145–150.

55. Захарченко М.В. Ценности отечественной культурно-педагогической традиции в контексте инновационных процессов в современном образовании. Эл. ресурс. <http://docplayer.ru/41203055-M-v-zaharchenko-professor-kafedry-istorii.html> (дата обращения 10.08.2017)

56. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей в аспекте формальных и неформальных характеристик / А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 4. С. 46–53.

57. Караковский, В.А. Воспитаи гражданина / В.А. Караковский. М., 1987.

58. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.: Новая школа, 1996.

59. Коржова Е.Ю. Психологическое познание человека как субъекта жизнедеятельности. Дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. Эл. ресурс. <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/psihologicheskoe-poznanie-cheloveka-kak-subekta-zhiznedejatelnosti.html>. (дата обращения 28.07.2017).

60. Крылова Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения /Н.Б. Крылова//Школьные технологии. 2008. №2. с. 31-41.

61. Лаврентьева О.А. Формирование социальной ответственности подростков в

жизнедеятельности школы: Дисс. ... к.п.н. Красноярск, 2016.

62. Макаренко А.С. О воспитании молодежи: Сб. избр. пед. произв. М.: Трудрезервиздат, 1951.

63. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании: к определению понятия // Воспитательные системы массовой школы: проблемы гуманизации. 1992.

64. Морозова Е.А. Теория и практика духовно-обогащенной образовательной среды. Проблемы и перспективы развития образования в России / материалы заочной Международной Научно-практической конференции. Саратов: Мин-во обр. и науки РФ, 2012.

65. Мудрик, А.В. Три культуры в школе – симфония или дисгармония / Социальная педагогика. 2016. № 1–2. С. 28–31.

66. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие. 3-е издание, исправленное и дополненное. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 624 с.

67. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: Монография. М.: Прометей, 2005. 312 с. Эл. ресурс. <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=26392> (дата обращения 21.09.2017).

68. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. М., 2016.

69. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики М., 2007.

70. Прозорова Н.В. Особенности образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2018, № 9. С. 69-75.

71. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

72. Рубцов, В.В., Ивошина, Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., 2002.

73. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ. Вып. 7, 1997. С. 177-185.

74. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ, 1997. С. 181, 185.

75. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми. М.: Первое сентября, 2012.

76. Фрумин И.Д. Тайны школы: заметки о контекстах. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 1999.

77. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды // Дополнительное образование. 2000. № 2. с. 16-22.

Методическая литература

78. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подросткам. Взрослые игры для детей. М: Владос, 2004.

79. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672.

80. Методические рекомендации по формированию структуры Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях и организационно-методической поддержке деятельности организаторов детских общественных объединений / авторы-составители А.А. Крюкова, А.М. Шестаков, А.А. Толкачев. М., 2018.

**Интегрированная модель дополнительного образования,
внеурочной и общественной деятельности учащихся
«Поле активности гимназиста»**

Автор-разработчик

Прозорова Наталья Викторовна, *заместитель директора гимназии, учитель, педагог дополнительного образования*

Приоритетной задачей отечественного воспитания детей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р) является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.*

Происходит консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (от 31.12.2015 г. № 683)).

Воспитание детей рассматривается как *стратегический общенациональный приоритет*, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» (далее «Интегрированная модель «Поле активности гимназиста», «модель») рассматривается как *комплексное средство обогащения образовательной среды духовно-нравственными ценностями* посредством интеграции общеобразовательного учреждения с Российским движением школьников и другими стратегическими социальными партнерами. Модель создана специально для реализации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» (далее «ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия», «гимназия») со свойственной данному образовательному учреждению исторической памятью, системой ценностей и традиций. Интегрированная модель согласуется с положениями *государственной политики* в области воспитания, *приоритетами* которой являются

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

1. Пояснительная записка

Интегрированная модель «Поле активности гимназиста» разработана в соответствии с законодательными и нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- ФГОС начального и основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 года № 996-р);
- Стратегия национальной безопасности (от 31.12.2015 года № 683);
- Основы государственной культурной политики (от 24.12.2014 года № 1726-р);
- Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.11.2014 года №2403-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС);
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (от 04.09.2014 г. № 808);
- Устав Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2015);
- Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (2015).

Интегрированная модель «Поле активности гимназиста» является содержательным продолжением и результатом реализации авторской Программы патриотического и миротворческого воспитания учащихся «Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок».

В основе модели - интеграция социальных и социально-культурных проектов и практик, реализуемых в рамках деятельности детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников; программ внеурочной деятельности учащихся, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Данная интеграция способствует решению *социально-культурной сверхзадачи ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - становление целостной личности учащегося на основе сохранения и актуализации исторической памяти, духовно-нравственных ценностей и идеалов, воспитательных традиций России.*

Интегрированная модель «Поле активности гимназиста» опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, семьей и Отечеством.

Актуальность

Актуальность создания модели обусловлена необходимостью ориентации отечественной системы образования на формирование и развитие цельной личности в соответствии с приоритетами, обозначенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

За довольно длительный период с момента реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) в учебных заведениях сложилась система внеурочной деятельности. В 2014 году получило новые содержательные и организационные перспективы дополнительное образование. В 2016 году в общеобразовательную систему вошли Российское движение школьников и Юнармейское движение. Данные процессы обогатили и оживили воспитательную составляющую школьного образования, но при этом вошли в диссонанс с основными предметными областями, которые закрепились в плоскости знаниевого подхода.

Построение системы, объединяющей дополнительное образование, внеурочную и общественную деятельность на основе *ценностного подхода к становлению цельной*

личности, необходимо и возможно для раскрытия в каждом ребенке потенциала одаренности и жизнеспособности, воспитания стремления жить по совести, готовности служить Отечеству.

Развитие цельной личности является приоритетной ценностью российского образования. Цельность личности - качество, отражающее ее способность в критических ситуациях сохранять свою жизненную стратегию, оставаться приверженной высоким духовным позициям и ценностным ориентациям, сохранять внутренний мир и направленность на созидание. Создание условий для воспитания цельной личности, для формирования в юном российском гражданине воли к созиданию, служению, миру - актуальная задача ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Ведущий мотив интеграции гимназии и РДШ - в создании в общеобразовательном учреждении комплексной системы организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников как мотиватора и катализатора гражданского самоопределения и личностного развития детей и подростков.

При включении в образовательную среду общеобразовательного учреждения элемента, способствующего самоорганизации, самоуправлению, самовоспитанию на основе *свободного выбора и коллективной общественно-значимой деятельности* в лице ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, у учащихся формируются социально полезные навыки, определяющие развитие самосознания не только в контексте развития образа собственного «Я», но и как элемента части общечеловеческого или группового «МЫ» [Крюкова].

Педагогическая целесообразность

В основе реализации Интегрированной модели лежит *историко-культурологический и личностно-ориентированный* подходы, которые предполагает направленность воспитательного процесса на раскрытие в каждом ребенке и подростке потенциала самобытности и одаренности, преобразование воспитания в самовоспитание, на поиск и открытие, игру и удивление, сопряженные с внутренним процессом осознания своего жизненного пути, собственной сферы самовыражения. Высокие духовные идеалы при данном подходе актуализируются посредством обращения к нравственным примерам и ценностям памяти, служения, заступничества, доблести, подвига, подвижничества, жертвенности, милосердия, терпения, сострадания, смирения, веры, надежды.

Предметная среда гимназии и ближайшего окружения, плоды труда многочисленных выпускников, педагогов, попечителей позволяют прикоснуться к воспитательным, семейным, культурным, религиозным, воинским, миротворческим традициям и ценностям России.

Историческая среда ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - уникальный ресурс для воспитания учащихся в духе веры и любви к Родине, для формирования целостного мировоззрения, устойчивой жизненной позиции, направленной на созидание и служение. История гимназии – отражение истории России.

В судьбе гимназического здания отразились важнейшие исторические события российской истории. История Павловского института благородных девиц, для которого по личному распоряжению государя Николая I было построено историческое здание, связана с российскими традициями благотворительности, с деятельностью Ведомства императрицы Марии Федоровны, раскрывает образовательные замыслы всех российских императоров от Павла I до Николая II. В историческом здании гимназии в разное время располагались Павловский институт благородных девиц, Институт живого слова, трудовая школа, учебный химический комбинат имени Менделеева, детские дома, общеобразовательные школы, а в годы Великой Отечественной войны госпиталь № 2015. С этими учебными заведениями связаны судьбы незаурядных сынов и дочерей России: выдающихся педагогов и ученых, Авраама Норова, Ивана Делянова, Михаила Чистякова, Матвея Тимаева, Николая Вышнеградского, музыковеда Александра Рубец, художника Луиджи Премацци, военного моряка, поэта и общественного деятеля Платона Ширинского-Шихматова, подвижников благочестия игуменьи Таисии Леушинской и епископа Венедикта (Плотникова), первых русских писательниц Елизаветы Кондрашовой, Надежды Лухмановой, Лидии Чарской, мемуаристки Лидии Веселитской (Веры Микулич), поэта Марии Волынцевой (Марии Вега), художника Елены Самокиш-Судковской, писателя и основателя детской экскурсионной

службы Ленинграда Ксении Ползиковой-Рубец, педагога и оратора Анатолия Кони, писателя и общественного деятеля Анатолия Луначарского, режиссера Всеволода Мейерхольда, поэта-воина Николая Гумилева, поэтов Ирины Одоевцевой, Вадима Шефнера, Германа Гоппе, балерины Татьяны Вечесловой, ученого-океанолога и общественного деятеля Артура Чилингарова, автора-исполнителя Александра Розенбаума, актрисы Натальи Теняковой и многих других.

История здания и данных учебных заведений связана с *историей детских общественных организаций в России и за рубежом*. В Павловском кадетском корпусе, родственном Павловскому женскому институту учебном заведении, учился Олег Иванович Пантюхов – основатель российского скаутского движения. В школе № 209 в 50-70 годы работала слаженная комсомольская организация и активная пионерская дружина имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской. На протяжении многих лет гимназия № 209 является местом встречи пионеров Коммуны юных фрунзенцев. Обращение к их примерам позволяет актуализировать духовно-нравственные ценности, опыт общественно-значимой деятельности, говорить о смысле жизни.

Модель опирается на *идею единства двух самостоятельных воспитательных систем*: РДШ и ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», имеющих нормативную основу для дифференциации и определенный интегративный продукт, как *единства субъектов образовательной среды, а также субъектов воспитательного пространства личности*. Данное единство обеспечивается интеграцией РДШ в образовательную среду общеобразовательного учреждения на основе *социального партнерства* и на *ценностно-смысловом, организационном и деятельностном уровне* в рамках, определенных их Уставами. При этом для реализации целей и функций воспитательная система РДШ должна сохранять свою *целостность*, поскольку для ребенка и подростка РДШ является ресурсом реализации возможностей проявления себя в интересном деле, направлении, решении значимых задач, реализации проектов, общении на основе принципа добровольности.

Плоскость смыслового пересечения и реальное воплощение интеграции гимназии и РДШ – деятельность живой, ценностно-ориентированной, самостоятельной, самоуправляемой *детско-юношеской общественной организации (объединения)*, которая является *первичным отделением Российского движения школьников* и действует на основе Устава РДШ и Программы развития ДЮОО.

Новизна

Реализация модели интеграции направлена, с одной стороны, на *обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения духовно-нравственными ценностями* посредством включения детско-юношеской общественной организации в активное взаимодействие с Российским движением школьников, с другой стороны, на *формирование организационно-педагогических условий поддержки Российского движения школьников* посредством развития его первичного отделения, действующего в общеобразовательной организации.

Интеграция РДШ и общеобразовательного учреждения исключает подчиненность любого из субъектов, предполагает их равноценность. Интеграция означает что, две воспитательные системы, каждая из которых обладает своей *автономностью и уникальностью*, находятся во взаимосвязи, которая обеспечивает *приращение* важных свойств каждой системы и формирует интегративный продукт. Таким приращением является обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения за счет более открытого взаимодействия с социальными партнерами, новым содержанием, методами, технологиями, привнесенными РДШ, что позволяет обеспечить более успешную *социализацию, рост конструктивной субъектности, авторства и социальной ответственности учащихся*.

РДШ как *социальная система* и *образовательная среда* гимназии являются источниками нравственно-ценностной информации и аккумуляторами общественно-значимой деятельности учащихся.

В интегрированной модели различаются *два плана организационной культуры*:

- план функциональный, непосредственной жизнедеятельности (общения, отношений, деятельности),
 - ценностный план, существующий в форме норм, традиций, знаний, символов.
- Эти два плана организационной культуры взаимно отражаются друг в друге и порождают интегративность организации [1].

Педагогическая идея Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»

1. Человека способна обогатить *нравственно обогащенная образовательная среда*. Первое средство нравственного обогащения среды – это *ценностно-значимая информация*, сопряженная с глубинными смыслами, которая создает высокую степень информационного насыщения [11]. Ценностно-значимая информация, обретаемая в гимназии, – своеобразный катализатор, способный запустить процесс смыслообразования у учащихся.

2. Одной информации не достаточно. Необходим рычаг, который усилит воздействие образовательной среды и превратит ее в *воспитательное пространство и воспитательное средство* [6]. РДШ в лице ДЮОО «Память и дело» становится таким рычагом при условии, что сила, запускающая рычаг, – детская инициатива – ведома высокой целью.

3. Стартовым элементом системы интеграции РДШ и гимназии выступает *воспитательное дело* – личностно-принимаемое и общественно-значимое *созидательное действие*. В условиях *со-бытийной социальной практики и накопления личностного ребенка и подростка* в ДЮОО «Память и дело», первичном отделении РДШ, воспитание не выступает отдельным направлением организуемых событий, дел и акций, а формирует постоянное представление о ценности взаимодействий и взаимоотношений между детьми, взрослыми и обществом. Условия дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности предполагают *активную включенность детей в созидательные действия*, предполагают *рост инициативы и авторства*, развивают *субъектность*.

Цель реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста»

обеспечение условий для становления целостного человека в процессе активной общественно-значимой деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни.

Задачи:

- развитие образовательной среды гимназии на основе духовно-нравственных ценностей, идеалов, традиций;
- интеграция программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с общественной деятельностью учащихся в ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- актуализация духовно-нравственных ценностей и созидательных форм поведения в ученической среде;
- консолидация педагогических усилий гимназии, РДШ и семьи в процессе сопровождения становления целостной личности;
- реализация потенциала обучающихся в личностно- и социально-значимой деятельности.

2. Ценностные установки, подходы и принципы интегрированной модели «Поле активности гимназиста»

2.1. Ключевые понятия и ценности, определяющие содержание модели *Образовательная среда, культурно-образовательное пространство.*

Понятие «среда» рассматривается в интегрированной модели «Поле активности гимназиста» как комплекс внешних факторов, среди которых пребывает учащийся, «посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие. К внешним факторам относится *предметная среда* – историческое здание и интерьеры гимназии, и *образовательная среда* – педагогически организованная система условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, источник активной позиции

учащихся в образовательном процессе и одно из главных условий их личностного развития и саморазвития» [13].

Общность – устойчивая и всегда определенная система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность *детско-взрослая* – понятие, обозначающее источник развития человека на начальных этапах онтогенеза. Преобразование и смена форм общности детей и взрослых, их совместная жизнедеятельность определяют путь, ступени и содержание развития субъектности каждого из входящих в данную общность. Общность *со-бытийная* - предельный объект развития (в рамках психологии развития). Со-бытие есть объект развития, то, что развивается и результатом развития чего оказывается та или иная форма субъективности.

Образовательное пространство - пересечение физического и духовного измерения образования, наполнение его антропологическим смыслом. *Образовательное пространство* возникает только тогда, когда есть условия, обеспечивающие не только возможность, но и самостоятельность смыслопорождающей, духовной деятельности человека [7].

Духовно обогащенная среда - среда, способная насыщать учащихся глубинными смыслами духовно-нравственного содержания и создавать условия для их интериоризации. Духовно обогащенная образовательная среда - комплексная и четко структурированная *педагогическая технология*, которая имеет возможность целенаправленно, фронтально и последовательно влиять на формирование моральных и личностных качеств учеников и устремлять их способности на творческую духовную активность, позитивно влияющую на самоусовершенствование, самоактуализацию, самотворчество учащихся, независимо от их возрастных особенностей [11].

Уклад жизни школы - такая организация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни, которая формируется из традиций, в процессе взаимоотношений и взаимодействия его субъектов, то есть в процессе открытой и свободной коммуникации и совместной деятельности [16]. *Уклад гимназической жизни* – отражение воле внутреннего мира человека в единстве его духовного, интеллектуального, социального начал. Он обеспечивает учащимся включенность в сложный мир ценностей, традиций, человеческих отношений, социальных и социально-культурных практик, т.е. условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

Цельная личность.

Цельная личность - духовно-нравственная (*цельная*) личность есть человек, относящийся к себе, к миру, к другому; человек имеющий себя и изменяющий себя. Личность - суверен своего бытия, своего тела, своей жизни, своего развития.

«*Духовно-нравственная (цельная) личность*» есть человек, относящийся к себе, к миру, к другому; человек имеющий себя и изменяющий себя. Личность - суверен своего бытия, своего тела, своей жизни, своего развития и смерти, в том числе своего космоса и вечности [5].

Психологическое (внутреннее) пространство личности - это субъективно значимый фрагмент бытия, т. е. существенный, выделяемый из всего богатства проявлений мира и определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека. Оно включает комплекс физических, социальных и чисто психологических явлений, с которыми человек себя отождествляет (территорию, личные предметы, социальные привязанности, установки) [12]. Пространство подвижно и зависит от интенсивности и осмысленности жизнедеятельности человека. Оно может расширяться при наличии «рыхлых» и неопределенных перспектив, что соответствует стадии жизненного поиска, оставаться стабильным в случае обретения ответа и стягиваться при возникновении сверхценной идеи.

На границе взаимодействия с миром рождается *субъектность*. Границы определяют, что есть «Я» и что есть «не-Я», чем я обладаю, а чем нет. Пограничная линия показывает, где заканчиваюсь «Я» и начинается кто-то другой [7].

Образ жизни - совокупность отношений к себе, миру, другому, желаний, свободных выборов, в себе, а также ответственность за все это.

Личностный потенциал - это комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но исходя прежде всего из своих внутренних представлений и критериев [12].

Развитие личности - это усиление *субъектности* в направлении расширения контакта с действительностью и его углубления [7].

Жизнедеятельность - есть специфически человеческая деятельность на протяжении всего жизненного пути субъекта, его «жизненная деятельность» [6], в процессе которой человек отыскивает жизненные смыслы.

Эталон жизнедеятельности тесно связан с механизмами *идентификации* (формирующими эталонное содержание жизнедеятельности субъекта) и с процессом *целеполагания* (владеющим идеальным образом результата деятельности и контролирующим промежуточное планирование, определяющее пути достижения эталона) [1].

Субъект - человек как носитель (инициатор, распорядитель, творец) предметно-практической деятельности и познания. Становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъектность - социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека, очевидная и конкретно данная форма само-действия человека. Субъектность всегда связана со способностью человека превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. *Субъектность* определяется несколькими ключевыми признаками: способностью делать выбор, самостоятельностью принимаемых решений и действий в нестандартизированных ситуациях.

Наличие границ определяет пределы *личной ответственности*. Личностные границы помогают понять, за что конкретно человек отвечает, а что не является его собственностью и за что он не должен нести ответственность [12].

Созидательная духовность - характеристика качества человеческого бытия со стороны глубинной взаимосвязи интеллектуального, смыслополагающего, этического и эстетического компонентов, отражающая устойчивость критериев различения истины и лжи, добра и зла, прекрасного и безобразного. Созидательная духовность способствует созидательной активности человека в обществе.

Идентичность - устойчивый образ Я и система соответствующих способов поведения личности, индивидуально вырабатываемых каждым человеком и представляющих собой условие психического здоровья и психологического благополучия человека. *Социальная идентичность* - знание человека о том, что он принадлежит конкретной социальной группе, при этом принадлежность группе эмоционально и ценностно значимо [12].

Социализация – процесс образования, включающий в себя как усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей, так и активное воспроизводство этой системы человеком в своей жизнедеятельности. Социализация – это процесс и результат спонтанного усвоения и воспроизводства социального опыта как опыта совместной жизнедеятельности людей, опыта общения и взаимодействия между людьми.

Инкультурация – процесс освоения культурных форм жизни или совершенных форм культуры и формирования специальных способностей. Инкультурация превращает индивида в умелого *субъекта*, способного к осуществлению многообразных форм деятельности и поведения в родной ему культуре.

Активность личности - способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в *творчестве*, волевых актах, *общении*; интегральная характеристика; активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Самоопределение личности - сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Деятельность – всеобщий способ отношения сообщества людей к условиям своей жизни (вне своей конкретной результативности), всеобщая форма практики во всей ее

культурно-исторической развертке как практикование самого бытия человека, деятельное преобразование человеческой реальности, превращение ее в действительность.

Позиция – целостная характеристика поведения человека, свободно и ответственно определившего свое мировоззрение, принципы и поступки во взаимоотношениях с другими. Позиция – личностный способ реализации базовых целей и ценностей человека в социальном пространстве.

Мировоззрение - совокупность представлений, которыми определяется жизнь человека, его поведение и поступки, которая фиксирует единство, слитность объективного и субъективного мира человека благодаря выбору идеального бытия, которое, в свою очередь, определяет способ его познания.

Самопознание – постижение смысла жизни.

Смысл жизни – способ и уровень освоения человеком конкретной жизненной ситуации, который соответствует его системе личностных ценностей (нравственным принципам, совести, долгу, достоинству). Смысл жизни понимается как *вектор личностного роста*. Ведущая проблема личностного роста – проблема собирания себя в *целостность* [15].

Духовность. Нравственность. Ценности.

Духовность - интегрирующее начало, основа иерархии ценностных ориентаций и смысловых образований, задающую вектор самореализации личности как определенной внутренне-внешней целостности и определяющую направленность и характер личностной самореализации [6]. *Духовность* - смысл жизни, высшие ценности, нравственные чувства и переживания, совесть, проявление в человеке высших качеств бытия, во всей целостности, способствующее «преодолению внутренней замкнутости» [10]. *Духовность* - идеальная потребность человека в познании сущности своего предназначения, в стремлении преодолеть конечность своего бытия и строить свои отношения с окружающим миром на принципах любви, добра, красоты и творчества.

Главным критерием духовности, определяющим связь духовности с тенденцией к саморазвитию, является *духовная активность*, свойственная *самореализованным личностям* [6].

Нравственность - интегральное образование, включающее совокупность общечеловеческих ценностей и убеждений, чувств и переживаний, мотивов, потребностей и поступков личности на основе свободного выбора. За *нравственность* также принимают свободно принятое духовное состояние человека, полное соответствие мысли и чувства ответственности, в котором заложен механизм контроля и самоконтроля за поступками человека, заключающийся в чувстве совести и своего человеческого достоинства.

Духовность выражает *вертикальный вектор развития личности*, а нравственность - *горизонтальный*, реализуемый в этически обусловленном поведении.

Нравственное сознание является интегральным личностным образованием, представленным эмоционально-чувственной, рациональной и волевой сферами, формирующимся под влиянием внешних (социокультурных) и внутренних (психических) факторов и проявляющимся в поведении, деятельности и отношениях человека с другими людьми [2]. Нравственное сознание носит *ценностный характер*. Любой помысел и действие личности соотносится с некоторой внутренней абсолютной системой, мерой справедливости, добра и зла.

Поступок – единица нравственности. *Нравственное богатство личности* - это запечатления нравственных поступков, свидетелями или участниками которых оказалась данная личность.

Созидательное действие – поступок, основанный на глубинной взаимосвязи интеллектуального, смыслополагающего, этического и эстетического компонентов, отражающая устойчивость критериев различения истины и лжи, добра и зла, прекрасного и безобразного.

Нравственные нормы – это устойчивая, утвердившаяся в общественном сознании расстановка узловых моральных ценностей.

Нравственная оценка – это структурный элемент нравственного сознания, с помощью которого устанавливается соответствие или несоответствие поведения человека моральным нормам.

Нравственные понятия представляют собой форму отражения взаимодействия и взаимоотношений между людьми и носят исторически изменчивый характер. Основными понятиями, содержание которых изменялось и дополнялось на протяжении человеческой истории, являются понятия «добро» - «зло», «счастье» – «несчастье», «совесть» – «бессовестность», «ответственность» - «безответственность», «честь» - «бесчестие» и т.д.

Нравственные принципы - широко сформулированными нормативными предписаниями, представляющими основополагающие, сущностные законы. В нравственных принципах в первую очередь раскрывается цель и смысл повседневных действий, то есть фиксируется «сущность» и «назначение» человека для осуществления выбора в жизни [2].

Нравственный закон – «закон свободы» - определяет место человека в мироздании и выражается в идеалах истины, добра и красоты, которые в классической педагогической традиции выступают безусловными ориентирами воспитания. Вечные (общечеловеческие), «всечеловеческие» (Н.Я. Данилевский) ценности – это устойчивые доминанты человеческой культуры [3].

Идеал – представление о нравственном совершенстве, чаще всего выражающееся в образе личности, воплотившей такие моральные качества, которые могут служить высшим моральным образцом.

Ценность - понятие, отражающее положительную значимость какого-либо материального предмета или явления духовной жизни людей (безусловное благо), в котором соединены рациональный момент (осознание чего-либо как блага для человека или общества) и иррациональный момент (переживание значения предмета или явления как важного, значимого, стремление к нему) [4]. Ценности представляют собой культурно-исторический опыт, накопленный обществом, и индивидуальный опыт, «складывающийся» в процессе жизнедеятельности личности, они «тесно взаимосвязаны с такими нравственными категориями, как убеждения, отношения, ответственность и т.д.». Различают ценности эпохи, ценности культурной традиции, ценности отдельных социальных групп, индивидуальные ценности, вечные ценности.

Нравственные ценности - требования к улучшению нравов людей. «*Ценности добродетели*» - базовые ценности, составляющие содержание духовно-нравственной культуры, основу личностных духовных качеств. Эти ценности выражают ориентацию на практическое применение того, что считается Добром и Благом. «*Ценности жизнедеятельности*» - мотивационная основа поведения и творческой активности, выражающую безусловную ориентацию на самореализацию человека, включают нормы и эталоны должного [7].

Духовные ценности - ценности, содержащие в себе высокую идею, являя воплощение Высшего идеала - условно разделены на две группы: ценности внешнего мира и ценности внутреннего мира [3].

Ценностные ориентации - совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для нее особо значимыми. Ценности - образ желаемого результата, ориентир, а ценностные ориентации – направленность, наличие движения к этому ориентиру.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба. *Национальное самосознание (идентичность)* соотносится с системой общечеловеческих ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские

религии, искусство и литература, природа, человечество, свобода, добро, долг и моральный выбор, смысл жизни, совесть, счастье, дружба, любовь, честь, достоинство.

Гражданское самоопределение характеризуется *ценностно-смысловой природой*, которая включает *активное определение своей позиции* относительно общественно выработанной системы ценностей и собственного существования как гражданина общества; обретение своего гражданского ценностно-смыслового единства и его реализации в процессе самостоятельной жизнедеятельности.

Образование, воспитание.

Содержание образования - категория, сопрягающая два полюса: предметности культуры (в широком смысле) и внутренний мир, сущностные силы человека; при этом предметность осваиваемой культуры задает *тип* образования, предметность целей и задач развития человека задает *уровень* образования.

Деятельностное содержание образования - образование, в котором нормативная структура человеческой деятельности (ее смысловые, целевые и структурные составляющие) становится предметом рефлексии и освоения в исследовательской или проектной деятельности. В рефлексии деятельность превращается в содержание образования; при его освоении развивается индивидуальная *субъектность* учащегося.

Воспитание - многогранный целенаправленный, нравственно-осознаваемый педагогами и учащимися «процесс постоянного духовного обогащения и обновления», которое происходит в результате принятия человеком ценностей, определяющих его поведение в обществе на разных ступенях его развития. Сущность воспитания - в организации плодотворного субъект-субъектного взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, представителей общественности, направленного на формирование отношений личности к окружающему миру и к себе самой с целью её успешной социализации и реализации заложенного потенциала на основе духовных ценностей.

Самовоспитание – это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание, если оно не насилие, невозможно без самовоспитания.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание является педагогически организованным процессом приобретения учащимися духовно-нравственного опыта, под которым понимается когнитивно-ценностная структура индивидуального сознания, определяющая характер внутренней жизни личности, ее отношение к себе, другим людям и к миру в целом.

Формирование – процесс оформления индивидуальных способностей человека, становления форм его мышления, сознания и самосознания. Формирование как образовательный процесс ориентировано на передачу-освоение эталонов и норм человеческой деятельности, типов отношений, форм сознания, мировосприятия, способов и техник мышления.

Гражданско-патриотическое воспитание – это процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у учащихся осознанной любви к Отечеству, ответственности за судьбу своей страны, стремления сделать её лучше на основе нравственного осмысления образа и исторического пути России, приобщения к традициям и ценностям, изучения государственной символики и законодательства.

Военно-патриотическое воспитание – это процесс формирования высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины на основе актуализации исторической памяти.

Миротворческое воспитание - это процесс формирования и укрепления ответственной и добродетельной жизненной позиции, а также социальной и нравственной подготовки к

сознательному и активному участию в решении важнейшей проблемы современности – установлении и сохранении мира.

Внеурочная деятельность – деятельность освоения практических умений, относящихся к различным социокультурным сферам (спорту, искусству, информационной и другой технике, исследованию, проектированию, организационным умениям и пр.) [14].

Деятельность детских общественных объединений – деятельность, имеющая открытый для школьников социальный и социокультурный смысл (как деятельность не для личного развития, а для развития себя через развитие других людей, социума), – может быть, в свою очередь, мотивационно-ценностным ресурсом (как ещё одним аспектом личностной компетентности) для участия школьников во внеурочной деятельности [14].

Социальное воспитание в общеобразовательном учреждении – весь спектр видов деятельности педагогов, имеющих педагогическую цель – позитивно-ценностное развитие учащихся [14].

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная технология – вид гуманитарной технологии; направлена на производство (и воспроизводство) собственно человеческого в человеке: его смыслов, ценностей, позиций, в том числе деятельностных и профессиональных.

Детское общественное движение

Общественное объединение – это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан на основе общности их интересов для реализации совместных целей [8].

Детские общественные объединения – общественные формирования (группы, клубы, ассоциации, организации и пр.), в которых самостоятельно или совместно со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности [14].

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация; образована в соответствии с Указом Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536; создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; членство допускается с 8 лет и является добровольным [РДШ].

Юнармия – всероссийское военно-патриотическое общественное движение, созданное в январе 2016 года и зарегистрированное 29 июля 2016 года, соучредитель ДОСААФ России; главная заявленная цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев; в движение вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд.

2.2. Подходы к реализации Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»:

– *средовой подход*, направленный на создание условий для развития личности учащегося (заданного государством образа выпускника);

– *историко-культурологический подход*, определяющий содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, состоящий из четырех культуросообразных компонентов: знаний, умений, процедур творческой деятельности, эмоционально-ценностных установок;

– *синергетический подход*, для которого характерно использование принципов междисциплинарности, информационной и аналитической открытости, диалогичности, коммуникативности, а также возможность синтезировать наиболее эффективные средства управления усвоением знаний с процессами самоорганизации;

– *личностно-ориентированный подход*, позволяющий учитывать природосообразные

особенности личности каждого учащегося и создавать наиболее комфортные условия для более полного раскрытия способностей и возможностей каждого учащегося;

– *деятельностный подход*, который исходит из положения о том, что способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений, что усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит не путем передачи информации, а в процессе его собственной активной деятельности;

– *компетентностный подход* выражается образовательной среды на формирование компетентной личности ученика, готовой и способной к эффективной жизнедеятельности;

– *антропологический подход* позволяет взглянуть на проблему обучения и воспитания учащегося в комплексе и раскрыть закономерности воспитания и развития личности гимназиста с учетом половозрастных, этнических, региональных и других особенностей;

– *аксиологический подход* представляет базовые общечеловеческие и национальные ценности как смыслообразующие основы обучения и воспитания, понимаемые как образцы культурной, достойной жизни человека и общества;

– *ресурсный подход* диктует рассмотрение достижений личности не с точки зрения соответствия некоторому заданному образцу, стандарту, а с точки зрения полноты реализации собственных способностей;

– *цивилизационный подход* выражается через осознание определенного вектора развития педагогической науки и практики, синхронного общественному развитию.

2.3. Принципы реализации модели:

– *принцип личностной ориентации образовательного процесса* предполагает ориентацию на широко понимаемое благо ребенка, на обеспечение всех его многообразных интересов, на его социально-педагогическую поддержку, на создание диверсифицированной развивающей социокультурной образовательной среды и гуманной психологической атмосферы;

– *принцип субъектности* выступает как инструмент формирования субъектной позиции обучающегося по отношению к собственному образованию;

– *принцип совместной деятельности* предполагает такой стиль отношений, который обеспечивает сотрудничество учеников и учителей, коллектива школы и родителей, а также определяет характер деятельности ученического сообщества и педагогического коллектива как единой команды;

– *принцип целостности образовательного процесса* означает, что включение модели в образовательную систему гимназии в качестве смыслообразующей составляющей гармонизирует все виды деятельности гимназии в целом и каждого отдельного ее ученика; цельность личности – результат целостности образовательного процесса;

– *принцип вариативности* предполагает многообразие образовательных траекторий, возможность (осмысленного и адекватного запросам учащихся) их выбора;

– *принцип открытости* содержания образования поддерживает социальное партнерство в организации образовательной среды и обогащения ее духовно-нравственными ценностями.

2.4. Методы и формы деятельности в процессе реализации модели

Методы расширения жизненного опыта: беседа, рассказ, объяснение, пример, показ, проект, учебное исследование.

Методы организации деятельности и формирования опыта: упражнение, поручение, воспитывающие ситуации, игра, педагогический театр, творческая лаборатория, индивидуальное и соборное творчество, метод проектов, создание исследовательской среды.

Методы стимулирования: соревнование, конкурс, фестиваль, квест, челленж.

Выбор форм организации деятельности в процессе осуществления Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» обуславливается необходимостью поддержки личных усилий каждого учащегося, направленных на становление нравственно-осмысленной жизненной позиции, и важностью преобразования коллектива учащихся и педагогов в соборное

социально-культурное и творческое единство – прообраз народа – для накопления опыта созидательной жизни.

Формы деятельности:

– *очные формы:* проблемно-ценностное общение в условиях поисковой или полемической беседы, военно-спортивная, историко-просветительская, творческая, деловая игра, спектакль, концерт, историческая реконструкция, литературно-музыкальная композиция, презентация, выставка, творческая встреча, лекция, семинар, тренировка, комплексное занятие, репетиция, состязание, социальная и социально-культурная практика,

– *дистанционные формы:* онлайн-конференция, видео-занятие, акция (флешмоб, дело) в рамках единых действий, ведение хроник и смыслового общения в рамках комплексного электронного образовательного ресурса «Движение»: группы ВКонтакте «Память и дело», коммуникативно-творческой страницы «MEMORY_AND_DEAL» в INSTAGRAM, телестудии «СО-БЫТИЕ» на базе видеохостинга «YouTube».

3. Субъекты реализации Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»

Активность субъектов образовательной среды в процессе реализации Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» образует единство двух подсистем:

– *самостоятельности учащихся* - совокупность действий детей и подростков по реализации инициатив;

– *педагогической деятельности* - действий педагогов, родителей, социальных партнеров РДШ и общеобразовательного учреждения, направленных на создание условий для проявления инициативы, личностного и социального развития школьников, выполняющая функцию педагогического управления.

Исходя из данного обстоятельства, *субъектами* интеграции являются учащиеся, участвующие в ДЮОО, первичном отделении РДШ, педагоги, родители и социальные партнеры. Педагоги и детско-юношеский актив РДШ выступают *генераторами идей*, реализация которых – импульс к развитию и РДШ, и общеобразовательной организации.

Доминирующий субъект образовательной среды – учащийся. Участие в детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ, предполагает его активное включение во множественное и многоролевое взаимодействие со средой и всеми другими ее субъектами.

Содержанием изменений (развития, роста) учащихся в условиях реализации интегрированной модели являются ценности, хранимые и развиваемые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры достигается активным включением детей и подростков в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике, в реальной общественно-значимой деятельности, которая осуществляется в рамках ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников.

В данном процессе *ценности личности* как осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни, обеспечиваются соответствующим личностным смыслом и эмоционально-переживаемым отношением [15]. В данном случае понятие «ценности» сопряжено с понятием свободы и совершенной самостоятельности человека, которые реализуются благодаря формату общественной деятельности. Ценностное измерение обретают все аспекты бытия детей и подростков. В условиях общественно-значимой деятельности ребенок и подросток самостоятельно ранжирует, выделяет по значению, избирает направление своей преимущественной активности. Ценности определяют практический выбор и являются залогом и подтверждением его свободы [4]. Российское движение школьников по форме организации становится площадкой для свободного самовыражения, презентации личностного осмысления мира. Образовательная среда учебного заведения служит площадкой накопления нравственного опыта. Два процесса – получение и отдача неразделимы и одновременны.

Деятельностное включение в Российское движение школьников побуждает учащихся к трансляции ценностей, осмысленных и воспринятых в среде семьи и общеобразовательного учреждения, во внешний мир через активное общественно-значимое действие в рамках деятельности РДШ. С другой стороны, ценностные смыслы РДШ расширяют содержание жизни гимназии. Ценностно-осмысленное взаимодействие РДШ и общеобразовательного учреждения содействует обогащению эмоционального мира учащихся нравственными переживаниями, накоплению опыта нравственного поведения и созидательного действия. Ценностные и организационные ресурсы РДШ и общеобразовательного учреждения в совокупности стимулируют проявление положительных личностных качеств детей и подростков, влияют на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье. Российское движение школьников ставится фактором расширения и обогащения воспитательного воздействия общеобразовательного учреждения на учащихся, способствует интеграции усилий отдельных субъектов образовательной среды и обогащает ее развивающими социальными смыслами.

Аспект внутреннего пространства личности рассматривается посредством изучения нравственных ориентаций, поведения и взаимоотношений учащихся, включенных в деятельность РДШ.

Система воспитательной работы, включающая в себя формирующий (организация воспитательных мероприятий различного направления) и профилактический аспекты, становится полем действия активистов ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, - детского со-действия взрослым, система воспитания - системой воспитания и самовоспитания. Меняется характер отношений. Ребенок и подросток переходит в статус субъекта собственного воспитания, не теряя при этом роли объекта личностно-ориентированной педагогической деятельности. В свою очередь педагог, оставаясь субъектом, становится объектом влияния детского сообщества - «усваивается» им, обретая эффективную защиту от профессионального выгорания. Сообщество детей и взрослых объединяется на основе общих ценностей и интересной, всегда разнообразной деятельности и становится «гимназическим народом», который в свою очередь делится на «детский и взрослый народ гимназии».

Педагог - активный субъект образовательной среды и взаимодействия РДШ и гимназии. В реализацию Интегрированной модели включены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители 1-11 классов, педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, проекты РДШ.

Педагог умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, обеспечивает соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ. Педагог является другом, посредником и наставником, профессионально мотивирующим и воодушевляющим детей и подростков к созидательной, творческой деятельности [Крюкова]. Профессиональная позиция педагога изначально, связанного с деятельностью детского общественного объединения, изменяется и компетентностно совершенствуется вместе с его деятельностью [Малиновский].

Личностный уровень педагогического сопровождения ориентирован на помощь в решении проблем конкретного участника ДЮОО, на поддержку в формировании его системы ценностных ориентаций через построение им социальных отношений с окружающими людьми, обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром, через развитие организаторских компетенций (целеполагания, социально-творческого проектирования, конструктивного общения).

При дифференциации воспитательной работы, дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся важно различать *позиции педагогов*:

- во внеурочной деятельности и дополнительном образовании ведущая позиция – *мастер и преподаватель*, скрытая позиция – *воспитатель*;
- в воспитательной работе ведущая позиция – *организатор соответствующей*

деятельности и коммуникатор, скрытые позиции – участник совместной деятельности, мастер и практический психолог-педагог как регулятор отношений школьников);

– в детских общественных организациях и объединениях ведущая позиция – участник совместных социально ориентированных дел и один из лидеров детского объединения, скрытые позиции – воспитатель, мастер и общественный деятель.

В реализации интегрированной модели имеет большое значение роль **родителей**. Являясь общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией, Российское движение школьников ориентирует детей и родителей на те направления, которые оказывают содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Родители – первые помощники в процессе самовоспитания человека и активные участники воспитательного процесса в гимназии, субъекты образовательной среды. Они задают вектор социализации и инкультурации в раннем детстве, несут ответственность за воспитание человека, сопутствуют ему в процессе всей жизни.

В рамках интегрированной модели осуществляется сквозной проект «Открытая школа воспитания и самовоспитания», которая позволяет поменять роли в процессе воспитания. В организациях встреч участвуют активисты ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, на правах хозяев своего детства и юности. По замыслу Открытой школы воспитания и самовоспитания, учащиеся поднимают вопросы самовоспитания с позиции тех, кто еще растет. Данная коммуникативно-игровая форма открывает новое содержание воспитания и самовоспитания, межпоколенных отношений, социальной активности человека в обществе.

Детское движение - это многомерное социальное явление, не связанное только с деятельностью общеобразовательного учреждения, а имеющее более широкие границы. К созданию интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся на основе сотрудничества привлекаются **социальные партнеры**:

- Региональные и местные отделения Российского движения школьников;
- Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- Государственные организации, курирующие вопросы работы с молодежью, вопросы культуры, правовые вопросы и др.;
- общеобразовательные учреждения Санкт-Петербурга;
- учреждения дополнительного образования: Городской дворец творчества юных, Дом детского творчества «Фонтанка-32», Дом детского творчества «Преображенский», Детский оздоровительно-образовательный туристский центр «Балтийский берег»;
- вузы и научные организации: Российский государственный университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургская духовная академия, Военный институт (инженерно-технический) Военной Академии материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева;
- Советы ветеранов, Совет Героев Советского Союза и Российской Федерации;
- музеи: Государственный Русский музей, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Музей истории школы К.И. Мая, Государственный мемориальный музей А.В. Суворова, Музей «Ледокол «Красин», Крейсер «Аврора», Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда;
- общественные организации: Региональное объединение «Золотая Книга Санкт-Петербурга», Фонд «Аллея Российской Славы», Российское военно-историческое общество, Совет Героев Советского Союза и Российской Федерации;
- общественные организации и духовенство Русской Православной Церкви: Свято-Троицкая Александро-Невская лавра, Отдел религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии, Благотворительный фонд «Культурно-просветительский центр Казанского кафедрального собора», Центральное благочиние Санкт-Петербургской епархии;
- средства массовой информации;
- частные лица, в том числе, выпускники общеобразовательного учреждения.

Число и состав социальных партнеров может изменяться и расти. Для плодотворного взаимодействия в рамках реализации интегрированной модели как комплекса организационно-педагогических условий поддержки Российского движения школьников создается *гимназический Совет содействия РДШ*, осуществляющий свою работу на основе положения и плана.

4. Воспитательный замысел Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»

4.1. Составные Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»:

- система внеурочной деятельности, представленная комплектом программ по пяти направлениям развития личности, составленных в соответствии с требованиями ФГОС;
- комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- программа развития детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников в Павловской гимназии.

Каждая составляющая имеет свою образовательную ценность.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для постижения учащимися духовно-нравственных ценностей, культурных, образовательных, семейных традиций, обеспечения многообразия форм познания и творчества, проявления и развития интересов на основе свободного выбора.

Цель дополнительного образования - всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в области их одаренности, развитие природного потенциала, достижение высоких результатов в творчестве, спорте, учебной деятельности.

Цель Российского движения школьников - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цели Юнармейского движения: всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и преумножение патриотических традиций.

В совокупности при наполнении всех реализуемых программ в каждом направлении деятельности учащихся *смысложизненным содержанием* они могут решать задачи:

- формирование цельной (духовно-нравственной) личности;
- развитие образовательной среды;
- повышение мотивации к образованию и самообразованию;
- создание ситуации успеха;
- наиболее полная реализация образовательного замысла (направленности) гимназии;
- содействие учащимися накоплению жизненного опыта (социализация и личностная самореализация).

Объединение учащихся в общественной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании становится уникальной возможностью развить в них чувства самоуважения и уважения к другим, честности и совестливости, готовности действовать, инициативности и дисциплинированности, желания понимать других людей и добиваться понимания. Здесь они могут осуществить «шаг в будущее».

Общественная деятельность становится вектором сознательной и свободной жизни. *Духовно-ориентированная стратегия* развития детско-юношеской общественной организации предполагает уважение к личности ребенка, защиту его интересов, помощь в решении его актуальных проблем. Стимулирование морального познания и самопознания происходит путем включения учащихся в решение проблем в реальных или моделируемых ситуациях выбора, в проектирование своей деятельности и во взаимодействие с людьми. Атмосфера сопереживания, взаимопомощи в преодолении трудностей ориентирует всех субъектов школьного уклада на взаимную ответственность за его результаты.

Организационные границы Интегрированной модели

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» разработана на *весь период обучения в гимназии – от 7 до 18 лет*. В подборе и реализации программ соблюдается *принцип преемственности*.

4.2. Формула модели.



	<p>Цельная личность есть человек, относящийся к себе, к миру, к другому; осознающий и изменяющий себя, суверен своего бытия, своей жизни, своего развития.</p>
	<p>Образ жизни – совокупность отношений к себе, к миру, к другому; желаний, свободных выборов, а также ответственность за все это.</p>
	<p>Созидательное действие – поступок, основанный на глубинной взаимосвязи интеллектуального, смыслополагающего, этического и эстетического компонентов, отражающий устойчивость критериев различения истины и лжи, добра и зла, прекрасного и безобразного.</p>
<p>Деятельность – всеобщий способ отношения сообщества людей к условиям своей жизни, всеобщая форма практики во всей ее культурно-исторической развертке как практикование самого бытия человека, деятельное преобразование человеческой реальности, превращение ее в действительность.</p>	<p>Самопознание – постижение смысла жизни. Смысл жизни – способ и уровень освоения человеком конкретной жизненной ситуации, который соответствует его системе личностных ценностей (нравственным принципам, совести, долгу, достоинству). Смысл жизни – вектор личностного роста. Ведущая проблема личностного роста – проблема собирания себя в целостность.</p>



4.3. Ключевые положения модели

*Ядром интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» является **духовно-нравственное становление личности** как онтологическая основа воспитания и самовоспитания, которые, в свою очередь, служат созданию условий для духовно-нравственного становления. Духовно-нравственные основания образовательной среды являют себя в образе жизни народа. Воспитание направлено на закрепление в новых поколениях культурных ценностей, идеалов, смыслов, норм и форм деятельности. Это происходит посредством погружения в историю, осмысления духовно-нравственных уроков, ценностей и образов прошлого, преломления их в будущее, творческого и психологического настроения, создания положительной мотивации на принятие традиций[7].*

*Доминирующая роль в интегрированной модели «Поле активности гимназиста» отводится **гуманитарному знанию**. Духовно-нравственная (цельная) личность возвращается посредством освоения человеком знаний о мире, путем мыследеятельности и освоения культуры. Человеческое в человеке задается историей, социальной культурой. Гуманитарные знания освещают общую картину мира, законы развития природы и общества, благодаря чему вырабатывается научный подход к пониманию явлений. Гуманитарное знание, осмысленное с позиции духовно-нравственной - это **ценностно-значимая информация**, сопряженная с глубинными смыслами, которая может выступить в качестве своеобразного катализатора, способного запустить процесс смыслообразования у учащихся.*

*Гуманитарное знание в интегрированной модели находится в гармоническом единстве с **художественным познанием и творчеством**. Духовно-нравственная (цельная) личность - это человек, одаренный в творческом отношении, и способный строить жизнь по законам красоты. Произведения литературы и искусства воспитывают чувства, помогают глубже познать и понять жизнь, развивают творческую активность. Осознание себя творцом происходит в процессе создания целостного художественного образа, способствующего*

преумножению добра и сохранению красоты во внутреннем мире человека и мире окружающем.

Интеллектуальный и эмоциональный аспект формирования цельной личности в интегрированной модели согласуется с включением воспитания и самовоспитания воли. К.Д. Ушинский писал: «Окружите человека всеми этими благами (имеются в виду блага цивилизации), и вы увидите, что он не только не сделается лучше, но даже не будет счастливее, и что-нибудь одно из двух: или будет тяготиться самой жизнью, или быстро пойдет понижаться до степени животного. Это нравственная аксиома, из которой не вывернуться человеку. Зерно его существа, бессмертный дух его требует иной пищи»[21]. Необходим опыт служения, в основе которого нравственные ценности долга, доблести, победы над собой, который в идеальном варианте транслируется посредством реализации проектов военно-патриотического и спортивного направлений.

Единство общественной деятельности в ДЮОО «Память и дело», внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся обеспечивается мировоззренческим подходом к организации образовательной среды и всех форм взаимодействия в ней. Составляющие этого подхода

- наличие духовно-нравственной и эстетической атмосферы,
- система правил и традиций гимназического сообщества, направленных на формирование мировосприятия;
- познавательные, деятельностные и социализирующие проекты и мероприятия, направленные на формирование миропонимания, которые реализуются в деятельности и общении во внеурочное время.

На занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования, при подготовке и проведении общественных проектов и событий, в процессе реализации социальных и социально-культурных практик происходит осмысление нравственных поступков исторических личностей и современников; тем самым постепенно формируются **высшие нормативные ценности**. Во внеурочное время организуется совместная творческая, просветительская и добровольческая деятельность. Эстетическая атмосфера гимназии задается уникальной архитектурой здания (арх. Р. Желязевич), формируется через предметы, внешний облик ее субъектов, отношения между ними, а также освоение произведений искусства, несущих смысловую – историко-культурологическую нагрузку. Эстетическая атмосфера привлекательна и многообразна, постоянно находится в творческом развитии.

Доминирующим социально-культурным условием осуществления интегрированной модели «Поле активности гимназиста» и вместе с тем ее закономерным следствием является уклад гимназической жизни. Он формируется под воздействием системы правил и традиций гимназического сообщества и позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство развития обучающихся, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила гимназии.

Педагогическими условиями реализации интегрированной модели являются:

- наличие базовых ценностей, отражающих национальный воспитательный идеал, ценности культурно-территориального сообщества, ценности школы;
- воплощение и развитие этих ценностей в образовательной деятельности, просветительских проектах и поведении участников образовательного процесса;
- трансформация внутренних мотивационных структур личности участников образовательного процесса, побуждающих их к выбору и воплощению в своем поведении и деятельности ценностных ориентиров;
- включенность учащихся в социальные и социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения в мире нравственных идеалов, социальных ролей, поведенческих моделей;
- наличие традиций, которые создают неповторимый облик гимназии, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии;

– сформированная атмосфера доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, обучающимися и администрацией; согласия и сотрудничества между ними.

Реализация модели предполагает влияние на создание особой атмосферы – духа гимназии. Образовательная среда приобретает ярко выраженные духовно-нравственные характеристики. В ней актуализируется *личностный дух*.

Модель поддерживается идеей сотрудничества с социумом, расширения границ гимназического пространства, актуализации социокультурной, просветительской функции по отношению к обществу в процессе решения образовательных задач.

*При реализации Интегрированной модели главная сопутствующая задача видится в постепенном превращении деятельности учащихся, организованной совместно с педагогом, в их **самодеятельность**.*

Объединение детей в **единых действиях**, развитие активности, самостоятельности, творчества, происходящее в этом случае, рассматривается как обязательное условие образовательного процесса и как средство достижения успеха.

В основе реализации модели лежат два фактора: *фактор пропорций и фактор радости*.

1). Фактор пропорций.

Модель имеет свою опору, место и границы.

Опора:

– образы исторических личностей, связанные с судьбой места (Россия, Санкт-Петербург, Знаменская, здание гимназии);

– образы событий отечественной истории, в которых содержатся духовные уроки для новых поколений;

– традиции гимназического образования (нацеленность на всестороннее, духовно-осмысленное образование с преобладанием гуманитарного компонента);

– народные традиции духовно-нравственного воспитания (праздничная культура, устное народное творчество, игровой фольклор, народная музыка, народная хореография, декоративно-прикладное искусство и предметы традиционного быта, этноэтикет, этнопедагогика);

– классические традиции передачи духовного опыта (осмысление духовных законов и нравственных закономерностей, обращение к литературе, искусству, занятия наукой, собственное творчество, физическая культура, военное дело, устное смысловое общение, созидательная деятельность, игра);

– инновационные технологии (работа в информационном пространстве, придание классическим способам передачи духовного опыта мобильной интерактивной формы, интеграция ранее автономно существовавших форм и методов передачи духовного опыта).

Место:

– внеурочная деятельность,

– дополнительное образование;

– деятельность в рамках детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников, в том числе, отряда «Наследники героев», коллективного члена Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

Границы:

– внутреннее пространство личности, которая идет навстречу;

– образовательная среда гимназии;

– социально-культурное пространство Центрального района, Санкт-Петербурга, России, мира.

Компоненты модели могут менять очертания, переживать подъёмы и кризисы, но они *должны быть всегда*.

Личностный дух – условие их закрепления в модели. Все компоненты модели реализуются для *обогащения личности каждого учащегося духовно-нравственным опытом - опытом внутренней жизни, сотрудничества, действия, самовоспитания, служения*.

2). *Фактор радости.*

Любое образовательное событие внутри модели происходит для *созидания*, поэтому должно приносить всем его участникам *радость* самореализации, осуществления мечты, рождения идеи, обретения понимания, совместного поиска, личного выбора и т.д. Мотивация к радости служит способом *преобразования должного в желаемое и ожидаемое* – способом вызревания *подлинной свободы*, основанной на *любви*. В этом случае все творящие событие становятся *общностью*. А событие преобразуется в со-бытие.

5. Направления интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»

5.1. Историко-культурологическое направление «Мировоззрение»

Цель образования – «образовывания», придания образа и смысла - становление целостной личности; цель воспитания - становление ценностно-смыслового ядра личности - духовного опыта, опыта переживания ценности жизни.

Ф.Е. Василюк

5.1.1. *Аннотация*

Современное общее образование дает богатый опыт коммуникации, получения информации из различных источников, активного использования ее в организации собственной успешной жизни. Однако духовное воспитание, развитие волевых качеств, товарищеских отношений в реальности диссонирует с образовательной парадигмой информационного общества. Информатизация жизни трактуется как процесс компьютеризации всех областей человеческой деятельности, в том числе и образования. Во многих научно-педагогических исследованиях выдвигается предположение, что этот процесс переводит людей из реального в «виртуальное существование». Человек отдаляется от духовного, теряет самого себя. Наиболее уязвимы в данном процессе люди, которые растут. Необходима смена приоритетов в образовании. Технологические, технические, информационные ориентиры самовыражения человека важно признать прикладными (в значении «средство»), а смысложизненные – целеполагающими, «личнообразующими».

Усвоение базовых национальных ценностей, таких как к которым относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, литература, природа, человечество, выражающих общенациональной максимы: «Мы - российский народ», исключительно в процессе общего образования труднодостижимо. Для того чтобы ценности были не просто поняты и приняты на уровне сознания каждым подрастающим россиянином, но и «проросли» в образ его жизни, необходимы соборные усилия семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования, всех общественных институтов и слоев населения.

Базовые национальные ценности должны транслироваться через живое слово, художественный образ, нравственную установку, организацию жизненной среды. Их усвоение эффективно в деятельности и творчестве, соревновании и общении – таких процессах, в которых ребенок и подросток не просто проявляет активность, а с радостью живет и созидает.

Направление «Мировоззрение» включает в себя деятельностные программы и проекты, способствующие личностному росту подрастающего человека посредством актуализации жизненных ценностей, высоких образцов чести и долга, жертвенности и служения, веры и верности, мужества и благородства в детской и юношеской среде.

Людей разных поколений способны объединить только высокие, сердечно принимаемые образы, события и цели. Особенность направления «Мировоззрение» заключается в том, что в центр внимания попадает все, что собирает волю, укрепляет внутренний стержень личности.

Человек запечатлевает в сердце то, что он открыл, придумал, сделал сам. Если простая беседа или презентабельная церемония проводятся не формально, с субъектным – предполагающим инициативу и активность - участием гимназистов, то они расширяют

жизненные горизонты, придают гибкость и восприимчивость уму, поднимают дух, и, следовательно, полезны для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Если знания, добытые в процессе активной созидательной и просветительской деятельности, ложатся в основу целостного мировоззрения, то они в определенный момент могут стать и спасательным кругом, и компасом.

Социально-культурные практики, активная организационно-коммуникативная деятельность, слушание и слышание, поиск, открытие, эксперимент, проверка и самопроверка, усвоение былого и создание нового дают учащемуся возможность инкультурации и опыт социально-значимого и нравственно-одобряемого действия, совершаемого индивидуально и в коллективе.

5.1.2. Ценностные установки и педагогические акценты в организации духовно-нравственного, гражданско-патриотического, миротворческого, экологического воспитания и самовоспитания личности

Самовоспитание, самосовершенствование, самореализация личности связаны с научно-психологическим понятием личностного роста, вызреванием ценностных структур личности, с проявлением *свободного «Я»*. Свобода понимается как познанная необходимость, одновременно *преодоление* этой необходимости, абсолютная и всегда существующая возможность человеческого выбора той или другой модели поведения и сферы самовыражения, в которой реализуется личностный смысл - *смысл жизни, вектор личностного роста*. Смысл жизни формируется в *аксиологических функциях личности*, связанных с усваиваемой духовной культурой, из которых складывается мировоззрение. Смысл жизни становится основой *освоения человеком конкретных жизненных ситуаций*.

Личностный рост знаменуется личностным свободным выбором, совершенным на основе *нравственных критериев* (совесть, долг, честь, достоинство, ответственность). Он способствует формированию *цельной личности*, у которой нет неразрешимых противоречий между стремлениями, желаниями и возможностями, между требованиями жизни и морали, между реальностью и планами. Личностный рост сопряжен с *анализом действий, поступков, желаний и чувств – рефлексией* как основой человеческого (духовного) бытия.

Ведущая проблема личностного роста – *собрание себя в целостность*, движение в пространстве и времени смыслов со знаком «+», когда человек идет на пределе человеческих возможностей. Это движение совершается свободно и наполняет высшим смыслом человеческое существование. Оно имеет определенную структуру: преодоление влечений и потребностей – через осознанную *саморегуляцию*, компенсация природной необоснованности человека – через *культуру*, преодоление среды – через поиск *смысложизненных ориентиров*. В этом движении человек выстраивает личностную позицию по отношению к среде: плыть по течению, взбунтоваться или целенаправленно изменяться. При этом среда становится *продуктом свободы человека*.

В пору детства и юности складывается *модель жизни*, которую составляют *идеалы, ценности, цели, ведущие мотивы (направленность) человека*. Смысл жизни состоит в выборе модели жизни, в выборе пути испытания мира, в результате которого человек приходит к самому себе и реализует себя, «собирает» себя горизонтального в некоторую нулевую точку (*самость*). В этом психическом центре происходят вечно длящиеся акты душевной жизни. Они позволяют, в случае извлечения смыслов, горизонтальному человеку *получить вертикальный размер, то есть завершиться, реализовать себя*[10].

Опыт целостного бытия личности предстает в сознании растущего человека как форма репрезентации принципов отношения к миру, отраженных в духовном опыте человечества в виде абсолютных ценностей (*ценностные ориентации*), как условие духовно-личностного бытия (надличностный контроль - *совесть*, нравственная интуиция) и специфический механизм позитивного личностного развития - динамики личностных смыслов (*осмысленность деятельности*). *Ценности* выполняют функцию смыслообразующих и реально действующих мотивов. *Воля*, как борьба с борьбой мотивов - психологический «орган» целостного субъекта - на данном уровне достигает своего максимального развития.

Обретение смысла жизни зависит от внутренних усилий человека, а привычка делать эти усилия формируется в среде. Формирование мировоззрения требует поддержки внешнего окружения - доброжелательного участия близких. Вот почему важно с малых лет ориентировать ребенка на выстраивание связей между внутренним и внешним миром.

Сострадание, сочувствие, сотрудничество, со-радование, соборность - образования, которые являются одновременно причиной и производными личностного роста. Чувство единства с миром - черта цельной личности.

5.1.3. Базовая идея духовно-нравственного, гражданско-патриотического, миротворческого, экологического воспитания и самовоспитания

Базовой идеей духовно-нравственного, гражданско-патриотического, миротворческого, экологического воспитания и самовоспитания является комплекс согласованных педагогических действий:

- обогащение духовно-нравственными ценностями образовательной среды;
- раскрытие в каждом ребенке потенциала одаренности и жизнеспособности;
- воспитание стремления жить по совести, готовности служить Отечеству;
- формирование российской идентичности;
- создание и закрепление в подростковой среде эталонного образа, свойственного отечественной традиции воспитания и культуре;
- создание творческих условий для инкультурации подростков на основе высших нормативных ценностей;
- консолидация сил общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

5.1.4. Ценности и цели историко-культурологического направления «Мировоззрение»

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание и самовоспитание в рамках реализации интегрированной модели решает задачу приобщения к вечным ценностям бытия.

Ключевые ценности: Отечество, народ, образование, Закон, жизненный путь, вера, надежда, любовь, совесть, свобода, служение - со-существование, со-бытие.

Цель воспитания и самовоспитания: на основе формирования представлений о духовно-нравственных ценностях, расширения знаний в области истории, этики, приобщения к поисковой, аналитической, социально-значимой (добровольческой) деятельности способствовать воспитанию ответственности за собственную жизнь, судьбы Отечества и человечества, социальной активности, созидательной позиции и готовности служить Родине.

5.1.5. Особенности историко-культурологического направления «Мировоззрение»

Доминанта духовно-ориентированного образования и культуры - формирование целостной личности.

Свобода выбора - основная типологическая характеристика успешной образовательной деятельности детей в процессе формирования мировоззренческих установок. Она обеспечивает создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности. Реализуя предоставленное право открытого поиска ценностных установок, доступного диалога, обращения к многообразным историческим примерам самовыражения, служения и преодоления, ребенок и подросток включается в социальные практики в той мере, в какой это представляет для него интерес. Он сам, постепенно обретая опыт, выбирает тот путь, который должен пройти, изменяя себя в стремлении к идеалу.

Лучшее средство воспитания исторической памяти и ответственности перед Отечеством - погружение в атмосферу живых традиций. Пример достойных – лучшее средство воспитания гражданина. Хорошо, если достойные живут рядом, и с ними есть возможность общаться. Существует эффективный метод воспитания – «метод соленого огурца». Талантливыми и незаурядными люди становятся только рядом с талантливыми и незаурядными. Этот метод лежит в основе всегда успешного воспитания – воспитания добрым примером. В связи с

данной позицией гимназия становится «узлом связи», который соединяет людей разных поколений, взглядов, опыта. Именно поэтому и каждый педагог наделяется правом не просто «образовывать» вступающего в жизнь человека, а идти рядом, подсказывая путь, оказывая поддержку и подавая пример. Попадая в среду, где росли талантливые и незаурядные, доблестные и смелые, верные и целеустремленные, погружаясь в эпоху, события которой повлияли на их становление, подрастающий человек «заряжается» памятью, проникается духом подвига, чести и любви к Отчизне. Рождается желание уподобиться, послужить также достойно, принести в мир свое добро. Историческая информация перестает быть формальной, как только происходит ее нравственное усвоение. И носитель информации становится носителем памяти, боли, радости предыдущих поколений – звеном в их непрерывной цепи.

Образовательная и предметная среда гимназии становится посредником между прошлым и будущим. И учащийся в этой среде играет субъектную роль. В этом заключается *историко-культурологический подход* к становлению цельной личности. Он предполагает поиск и открытие, игру и удивление, сопряженные с внутренним процессом осмысления уже начавшегося собственного жизненного пути. Для того чтобы учащийся понял, в чем мера добра, ему нужно знать о максимуме и минимуме его проявления, но стремиться к максимуму. Потому необходимо выбирать для философско-творческого познания иллюстративный материал, этически наполненный и заряженный положительным смыслом.

В процессе работы над собой учащийся выстраивает авторский алгоритм своей жизни, наполненной трудом и творчеством, общением и излучением, верой и любовью.

5.1.6. Формы индивидуальной и групповой деятельности в направлении «Мировоззрение»: беседа, дискуссия, игра, учебно-исследовательское, творческое проектирование, речевое творчество, созидательная трудовая деятельность, социальная практика, поисково-исследовательская работа, просмотр учебных, художественных, мультипликационных фильмов, тематические встречи с интересными людьми, историками, активная общественно-организационная деятельность, активное созерцание в процессе экскурсионно-паломнических поездок.

5.1.7. Интеграция видов образовательной деятельности в направлении «Мировоззрение»

Категория программ	Название программы	Смысл программы	Период реализации
Внеурочная деятельность Духовно-нравственное направление	Дорога жизни	Воспитание целостной личности через приобщение к государственным, семейным, религиозным, художественным традициям, основанным на духовном и историческом опыте России. Формирование российской идентичности.	1-9 класс
	Исследовательская и проектная деятельность в области изучения традиций	Подготовка исследовательских и проектных работ в области изучения традиций.	5-11 класс
Внеурочная деятельность Социальное направление	Этика: азбука добра	Воспитание этического сознания у младших школьников. Формирование позитивных поведенческих установок.	1-4 класс
	Социальная и социально-культурная практика	Формирование деятельного подхода к организации собственной жизни. Приобщению обучающихся к нравственно-ориентированной общественной деятельности.	1-9 класс

Внеурочная деятельность Обще-интеллектуальное направление	Путешествие в историю	Актуализация исторического знания в пространстве Санкт-Петербурга и России.	5-9 класс
Внеурочная деятельность Общекультурное направление	Юный экскурсовод	Знакомство с музейным пространством гимназии и Санкт-Петербурга. Обучение азам экскурсоводческой деятельности.	5-9 класс

Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.

Направление «Открытие. Миротворчество. Поиск» - Направление «Открытие. Миротворчество. Поиск»

Направление РДШ «Гражданская активность»

Институт президентства. Система выборов. Предвыборная кампания. Тайное голосование. Инаугурация. Управленческая деятельность двух президентов.

Школа гимназического актива.

Ученическое самоуправление: коллегия интересных дел, коллегия добрых дел.

Совет музея истории гимназии.

Группа вожатых, шефствующих над учащимися 1-4 классов и воспитанниками дошкольного отделения РДШ.

Работа посольской группы в ДЮОО «Круглый стол» Центрального района и Городском Совете РДШ.

Интегрированные традиционные проекты.

Комплексный проект «Гимназия имени императора Павла I». Павловский день. День памяти императора Павла I. Мариинский день. День памяти императрицы Марии Федоровны. Акция «День в брошках». Дни исторической памяти об императорской семье.

Комплексный проект «Гимназия – пространство исторической памяти». Комплекс форм музейной педагогики «Музей истории гимназии». «Павловские чтения. Секция юных краеведов». Фото-проект «Память Павловского института: взгляд в прошлое». Дни гимназических традиций. Выпуск тематических историко-просветительских буклетов. Серии временных историко-просветительских стендов. Конкурс чтецов «Голоса здания Павловского института». Историко-просветительский проект «Наследие» (2018 – настоящее время). Дни гимназических традиций. Встречи поколений. Социальные и социально-культурные практики в рамках историко-краеведческих проектов. Акции «Поклон воспитателям», «Открытие любимому учителю». Вечера встречи выпускников средней школы № 209 (1939-1979 г.г.), гимназии № 209 (1989-2017 г.г.). Комплексный проект «История в предметах и образах» (2016 – настоящее время).

Комплексный проект «Машина времени». Погружение младших школьников в динамику деятельности ДЮОО

Комплексный проект «Живая история». Дни и недели исторической памяти России и Санкт-Петербурга. Исторические квесты. Выпуск тематических историко-просветительских буклетов. Серии временных историко-просветительских стендов «Звучание времен». Образовательные тематические выставки. Творческие встречи с достойными людьми, патриотами Санкт-Петербурга и России «Роль личности в истории». Мероприятия в рамках сотрудничества с региональной общественной организацией «Золотая Книга Санкт-Петербурга». Историко-образовательные конференции. Дни экскурсий. Просветительские и исследовательские экспедиции. Выставки семейных реликвий «История семьи в истории страны».

Комплексный проект «Поколение: мысль, слово, поступок». Философский отроческий клуб «Шаг». Уроки доброты в дошкольном отделении гимназии и начальной школе «Капельки добра». Культурологическая игра «Нить памяти». Шефская работа активистов ДЮОО «Память и дело» с дошкольниками и младшими школьниками гимназии. Мастерская

народной игры в дошкольном отделении и начальных классах гимназии. Просветильский проект образовательных путешествий «Дорога».

Школа воспитания и самовоспитания. Дискуссионно-поисковые встречи. Научно-педагогические конференции.

Проект «История моей семьи в истории страны». Выставки семейных реликвий, фотографий. Акция «Поклон маме» в рамках программы «Дорога жизни». Часы добра, посвященные Дню матери в России.

Комплексный проект «Воспитание гражданина Российской Федерации». Уроки Конституции. Циклы бесед «Правовые знания». Творческие встречи с достойными людьми, патриотами Санкт-Петербурга и России.

Благотворительный проект «Лента». Поисково-благотворительная деятельность «Синодик Павловского института». Уход за могилами выпускниц Павловского института. Социальные практики «Шаги навстречу». Вожатская практика в дошкольном отделении гимназии и начальных классах. Мастерская народной игры. Коммуникативно-творческий проект «Встречи поколений». Рождественские дни в Павловской гимназии. Акция «Три добрых слова – в подарок».

Комплексный проект «Дорога». Дни экскурсий. Образовательные путешествия учащихся гимназии по России.

Проекты организационной коммуникации. Рождественский президентский мандариновый прием. Клуб Живое дело». Традиционная церемония награждения победителей районных, городских и всероссийских олимпиад, конкурсов и активистов ДЮОО «Память и дело» «Открытие». Церемония «У новогодней елки». Соревнование между классами. Круглый стол «Воспитание и самовоспитание». День самоуправления. Шефство активистов ДЮОО «Память и дело» над дошкольным отделением гимназии. Шефство активистов ДЮОО «Память и дело» над 1-4 классами.

Благотворительный проект «Доброе имя». Интерактивный проект «Памятослов гимназии». Галереи стендов «Лица и судьбы», «Современная гимназия». Галерея портретов педагогов и благотворителей Павловского института, Института живого слова, школы 209, гимназии 209, Павловской гимназии. Акции «Звонок ветерану», «Открытка ветерану», «8 сентября».

Декада истории и общественных наук.

Проекты, осуществляемые в рамках сетевого взаимодействия при активном участии обучающихся гимназии.

Проект сохранения исторической памяти РОО «Золотая книга Петербурга».

Проект Фонда «Аллея Российской Славы».

Комплексный игровой проект «Большая регата».

Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной «Диктант Победы».

Суворовский фестиваль.

Участие активистов ДЮОО «Память и дело» в районных, городских, всероссийских мероприятиях и конкурсах РДШ:

Всероссийский конкурс «Лидер XXI века».

Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления».

Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ».

Всероссийский проект «Школьный музей».

Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»;

Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления».

Всероссийский проект «Дети войны».

Всероссийские акции в Дни единых действий.

Всероссийский проект «На старт, эко-отряд!».

Всероссийский проект «Доброволец России».

Всероссийский конкурс «Большая перемена».

День рождения Санкт-Петербургского регионального отделения РДШ.

Районная акция «Дорогами памяти. Левашовская пустошь».

5.2. Коммуникативно-творческое направление «Живое слово»

В оный час, когда над миром новым Бог склонял лицо свое, тогда
Солнце останавливали словом, Словом разрушали города.
И орел не взмахивал крылами, звезды жались в ужасе к луне,
Если, точно розовое пламя, Слово проплывало в вышине.
Но забыли мы, что осиянно только слово средь земных тревог,
И в Евангелии от Иоанна сказано, что слово это Бог.

Н.С. Гумилев

5.2.1. Аннотация

Человек - узел связи. Постижение опыта предшествующих поколений и обретение собственного невозможно без живого слова и открытого общения.

Социализация, инкультурация, самоактуализация – так часто упоминаемые психолого-педагогические понятия, обозначающие вхождение человека в окружающий мир, невозможны без слова, без живой и открытой - благоприятной *речевой среды*.

Слово на нравственном уровне есть инструмент мысли, познания, средство объединения, созидания. Высока духовная ответственность человека, произносящего слово в быту за сохранение внутреннего и внешнего мира, самого себя, отношений с другими людьми. Несравнимо выше ответственность оратора – учителя, политика, артиста, писателя, адресующих речь массам людей. Их задача – сохранение языка как феномена культуры, самой культуры, мира, добра, человечества. Слово теряет нравственный смысл, когда сопрягается с внешне или внутренне ложным – разрушительным, нецелесообразным, неструктурированным, пустым. «Вырождение слова», отлученного от своей главной, *смысловой и нравственной (этической) задачи*, лишеного бывшего божественного статуса, утратившего свою роль, заставляет задуматься о возможности полного уничтожения культуры. Без возвращения *искусства слова*, без реанимации речевой среды вряд ли возможно сохранение отечественной культуры.

Здоровая речевая деятельность всегда направлена на формирование у человека целостного представления о системе общения и самовыражения людей, моральных нормах жизни в обществе на основе приобщения к духовным традициям народов и нравственной культуре России. Она формируется и развивается в благоприятной речевой среде, в которой слову дано существовать в разных формах: в благородной ораторской речи, прекрасной декламации на сцене, в динамичной полемике, доброй беседе, во множестве письменных воплощений: письмах, стихах, прозе, научных и публицистических статьях.

Направление «Живое слово» нацелено на активное включение учащихся в дело сохранения и преумножения здоровой, открытой, динамичной речевой среды, благоприятной для развития целостной личности.

5.2.2. Ценностные установки и педагогические акценты в организации процесса сохранения и развития речевой среды

Издревле божественное слово, Логос воспринималось как дар, полученный лишь людьми среди всех живых существ. По-гречески *logos* – это понятие, мысль, разум; в философии – всеобщая закономерность, духовное первоначало. Софист Горгий сказал: «Слово есть великий властелин, который, обладая весьма малым и совершенно незаметным телом, совершает чудеснейшие дела. Ибо оно может и страх изгнать, и печаль уничтожить, и радость вселить, и сострадание пробудить... Сила убеждения, которая присуща слову, душу формирует, как хочет».

Испокон веков считалось, что подлинную силу имеет лишь слово, насыщенное *смыслом*, открывающее внутреннюю структуру бытия. С его помощью человек осуществляет свое предназначение – проникает в тайны мироздания, схватывая его устройство сетью понятий, означивая элементы мира и отношений между ними словами-знаками. В процессе формирования здоровой речевой среды, в который включаются учащиеся в качестве

субъектов, важно настаивать на организацию нравственно-содержательного, поисково-проблемного общения, насыщенного смыслами добра, помощи, соучастия, творчества.

По мысли К.Д. Ушинского: «Слово есть плоть духа, и пока дух не выработается в слово, не овладеет им совершенно, не проглянет сквозь него ясно для самого себя и для других, до тех пор он не может двигаться и развиваться свободно». В организации смысловой речевой среды важен принцип свободного творчества, ограниченного единственной мерой – мерой любви и понимания.

Учитель А.С. Пушкина, преподаватель риторики Н.Ф. Кошанский считал, что общая цель звучащей речи «состоит в том, чтобы, раскрывая источники изобретения, раскрыть все способности ума, - чтобы, показывая здоровое расположение мыслей, дать рассудку и нравственному чувству надлежащее направление, - чтобы, уча выражать изящное, возбудить и усилить в душе учащихся живую любовь ко всему благоразумному, великому и прекрасному».

Слово в процессе общественного действия не должно оставаться только средством призыва и рефлексии. Слово – само дело. В его власти – поднимать дух, открывать новое, разрешать сомнения и проблемы, объединять, возвышать, устанавливать связь между внутренним миром человека и внешним окружающим миром, давать пищу для обретения смысла жизни.

5.2.3. Базовая идея речевого воспитания и самовоспитания

Красноречие имеет три признака: силу чувств, убедительность и желание общего блага. Сила чувств и убедительность предполагают средства речи, а желание общего блага - цель.

Базовой идеей речевого воспитания является создание системы речевого просвещения и творческого развития. В комплекс речевого воспитания включаются различные виды речевой деятельности:

- ораторское искусство;
- смысловая коммуникация (поисковая беседа, дискуссия);
- театральное творчество;
- литературное творчество;
- журналистика;
- литературное краеведение;
- речевые и языковые игры;
- коммуникативные информационные технологии.

5.2.4. Ценности и цели коммуникативно-творческого направления «Живое слово»

Речевое воспитание и самовоспитание в данной Интегрированной модели рассматривается как ипостась духовно-нравственного воспитания. Любая речевая деятельность призвана решать задачу нравственного просвещения.

Ключевые ценности: традиция, слово – язык - речь, просветительство - со-творчество.

Цель воспитания и самовоспитания: на основе формирования ценностного отношения к речевой культуре и традициям воспитывать деятельную любовь к близким и дальним людям, большому и малому Отечеству.

5.2.5. Особенности коммуникативно-творческого направления «Живое слово»

Человек, произносящий высказывание, дарящий стихи, играющий роль, желает получить результат. Значит, *говоря*, человек действует – совершает *поступок*. Древнегреческий законодатель Солон говорил «Слово есть образ дела». А английский ученый Д. Остин утверждал «Слово есть дело».

Речевая деятельность - ораторское искусство, декламация, театр, писательский труд, журналистика – это «некое умение увлечь души словами», как говорил Сократ в диалоге Платона «Федр». По мнению философа именно оно указывает единственно истинный путь к воздействию на людей словом. *Звучащее слово* – живую речь, произносимую в процессе речевого события, - называют *дискурсом*. Именно звучащее слово и может стать *нравственным поступком при определенных условиях*.

Условие первое – нацеленность дискурса на нравственный результат. В этом случае речь может принести нравственную пользу как реальное действие.

Условие второе – гармонизация речевого поведения. Поток речевого поведения включает в себя: собственно слова – *вербальное поведение*, звучание речи – *акустическое поведение*, значимые движения лица и тела – *жестово-мимическое поведение*, использование пространства – *пространственное поведение*. Для того чтобы слово действовало эффективно, все элементы речевого поведения должны соответствовать друг другу, составлять гармоническое единство. *Залог гармонии – богатое внутреннее содержание, нравственная природа речевого поведения.*

Условие третье – высокая культура речи говорящего. Культура речи и есть такой уровень речевого мастерства, который позволяет оратору наиболее действенно и экономно излагать материал, предельно точно и ясно раскрывать суть проблемы, эффективно воздействовать на разум, интеллект и чувства слушателей, доставляя эстетическое наслаждение.

Достижение этих условий реально, однако требует усердного и обязательно вдохновенного труда учащихся. Именно поэтому каждое речевое занятие и мероприятие должно стать *событием в жизни* подрастающего человека. Сущность его заключается в организации специальных условий для действия – проявления активности. Полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. Любой участник речевого образовательного события – не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, – но поле выбора такое, что даже в ситуации ограниченных (содержанием и временем) ресурсов человек получает неограниченные возможности. Событие осмысливается как ответственное действие, как переход от одних представлений к другим. Оно предполагает серьезную работу.

Важно создать атмосферу, в которой любая мысль ученика, высказанная вслух относительно общего разговора-поиска, любой предложенный образ, сценический ход смогут стать отправной точкой для рассуждения и развития. Соотношение работы ума и чувства развивает и то, и другое. Каждое занятие – маленькая модель жизни, игра «взаправду». Такой подход обеспечивает высокую мотивацию воспитанников к занятиям. Ребята получают комплексный опыт социализации, индивидуального самовыражения, творчества в команде.

В центре успешных речевых технологий *ролевая игра* – одно из проявлений детскости, которой должны владеть не только дети и подростки, но и взрослые.

Речевая деятельность: создание литературного произведения, постановка спектакля, формирование номера газеты, подготовка ораторской речи, беседа, – как форма воспитания заключается в создании атмосферы и конструировании ситуации *свободного проявления добра*, делающей возможным состояние сопереживания, «внедрение» переживания в собственное духовное пространство.

5.2.6. Формы индивидуальной и групповой деятельности в направлении «Живое слово»: беседа, поисковая беседа, дискуссия, игра, творческое, информационно-медийное, учебно-исследовательское проектирование, речевое творчество, репетиция, спектакль, ораторский турнир, социально-культурная практика, литературное творчество, тематические встречи с интересными людьми, социологические исследования, работа над газетой.

5.2.7. Интеграция видов образовательной деятельности в направлении «Живое слово»

Категория программ	Название программы	Краткое содержание программы	Период реализации
Внеурочная деятельность Общеинтеллектуальное направление	Удивительный мир слов	Развитие речи обучающихся, повышение уровня языкового развития, воспитание интереса к изучению русского языка, основанное на понимании его как явления национальной культуры.	1-4 класс
	В мире книг	Мотивация к вдумчивому и активному чтению.	1-4 класс

	Ораторское искусство	Формирование позиции, определяющей перспективы личностного развития, в процессе эффективного речевого взаимодействия и осознания учащимися новых социальных ролей.	7-9 класс
	Исследовательская и проектная деятельность в области литературы	Подготовка исследовательских и проектных работ в области литературы и речевого творчества.	10-11 класс
Внеурочная деятельность Общекультурное направление	Педагогический театр «Пауза»	Создание условий для личностного развития обучающихся посредством обучения их доступным технологиям театральной и декламационной деятельности. Содействие самопознанию и самовоспитанию учащихся, их творческой самореализации.	5-11 класс
Дополнительное образование Художественная направленность	Театральная мастерская «Событие»		1-4 класс
Внеурочная деятельность Общекультурное направление	Студия «Душа словом полна»	Развитие и духовное обогащение творческого потенциала ребёнка средствами приобщения к искусству декламации.	2-4 класс

Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.

Направление «Открытое пространство»

Направление РДШ «Информационно-медийное», «Личностное развитие».

Ученическое самоуправление: коллегия печати и коммуникации.

Интегрированные традиционные проекты

Гимназическая газета «Лестница».

Ведение страницы «РДШ» на официальном сайте гимназии.

Группа ВКонтакте «Память и дело».

Коммуникативно-творческая страница «MEMORY_AND_DEAL» в INSTAGRAM.

Образовательно-творческий видео-канал «СО-БЫТИЕ» на видеохостинге «YouTube».

Работа с информационными стендами «Из жизни ДЮОО «Память и дело».

Лицейский день. Образовательная выставка «Перо и чернила».

Конкурсы чтецов. Поэтические чтения «Голоса».

Ораторские турниры.

Образовательные литературоведческие путешествия.

Педагогический театр «Пауза».

Встречи с поэтами, писателями, журналистами, исполнителями речевого жанра.

Мастер-классы для юных ораторов, журналистов, поэтов и писателей.

Мастер-классы по каллиграфии.

Декада русского языка и литературы.

Участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах по литературе, русскому языку, ораторскому, декламационному и театральному искусству.

Акция «На охране книг» ко Дню школьных библиотек.

Районные и городские конкурсы чтецов.

Интегрированные проекты в рамках Российского движения школьников и Юнармейского движения.

Всероссийский проект «Живая классика».

Всероссийский конкурс «Лига ораторов».

Медиашкола РДШ.

Всероссийский проект «Читай с РДШ».

Фестиваль видеороликов.

Деловая игра «Школьные СМИ».

Юнармейская школа юнкоров.

5.3. Военно-спортивное направление «Преодоление»

Одно останется небезрассудным - это жажда подвига. В этой жажде трепещет живое человеческое сердце, скрывается пылкий и никогда не успокаивающийся человеческий разум.

М.Е. Салтыков-Щедрин

5.3.1. Аннотация

«Талант - это, прежде всего, целеустремленная воля к действию. Подвиг, как и талант, сокращает путь к цели», - писал Леонид Леонов. Сверхзадача военно-патриотического воспитания - сохранение и развитие целеустремленной личности. Детство и отрочество - время пробы. Поэтому важно дать ребенку попробовать свои силы в разных областях деятельности, обнаружить в себе талант и мужество, научиться трудиться и служить - «проверить себя на готовность к подвигу». Жажда подвига родственна первым десятилетиям жизни, и тот, в чьем сердце не угасла юность, стремится к подвигу всегда.

«Учение должно быть победным!» - сказал донецкий педагог-новатор Виктор Шаталов. Военно-патриотическое воспитание и самовоспитание в условиях дополнительного образования, внеурочной, общественной и проектной деятельности учащихся - возможность возрождения «победной» педагогики в общеобразовательном учреждении.

Современная жизнь общества ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо Отечества и, в случае необходимости, встать на его защиту. В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, и возникает необходимость подходить к данному процессу как к делу духовно-нравственному.

Направление «Преодоление» нацелено на организацию планомерной и многообразной системы военно-патриотического воспитания, направленной на развитие целостной личности патриота и гражданина России, которое базируется на постоянных, непреходящих идеях и ценностях нашего Отечества.

5.3.2. Ценностные установки военно-патриотического воспитания и самовоспитания

Смысловое зерно воспитания и самовоспитания патриота раскрывается в трудах многих правителей, ученых, полководцев, педагогов, философов.

Платон одним из первых вывел формулу раннего военного воспитания «тело следует обучать гимнастическому искусству, а душу - для развития ее добродетели - мусическому», при этом «мусическое будет ... предшествовать гимнастическому». В мусическом воспитании Платон выдвигает проект основных качеств - *рассудительность, мужество и «божественный страх»*. «Не золото надо завещать детям, а высокую совесть». Особое внимание уделяется Платоном *методу игры*. По мнению мыслителя, «если дети с самого начала будут играть как следует, то благодаря мусическому искусству они привыкнут к законности». Помимо упражнений в «ратных делах» Платон использует *метод воспитывающей ситуации*, способствующей приобщению детей к общественным ценностям через *подражание ребенку поступкам взрослых*.

Великий педагог Песталоцци важное значение отмечает *особую роль в физическом развитии военных упражнений, игр, строевых занятий, походов*. Педагог также тесно увязывает умственное образование с воспитанием нравственным, говорит о воспитывающем обучении, основа которого чувственное восприятие, наблюдение и опыт.

Отечественная педагогическая мысль относительно воспитания достойных сынов Отечества опирается на соблюдение заповедей, опору на идеал, упор на игровое моделирование воинской жизни, которое отрок принимал «взаправду» и впоследствии полагал в основу своей службы. Фельдмаршал А.В. Суворов не отделял обучение от воспитания. Основу его системы составляли *военно-профессиональное и нравственное*

воспитание. Задачами первого стали: формирование у воинов *бодрости, смелости, надежности, храбрости, твердости, решительности и дисциплины*; второго – *правдивости, благочестия, верноподданических чувств*. Адмирал П.С. Нахимов отмечал, что в воспитании защитника Отечества необходимо *«с сочувствием прививать любовь к своему делу...»*

Опыт военных гимназий и прогимназий 19 века послужил формированию системы военно-патриотического воспитания, которая включает в себя нравственное, умственное и физическое воспитание. Нравственное воспитание, как фундамент патриотизма, способствует формированию *нравственных категорий* (честь, совесть, справедливость, милосердие и др.) и *нравственных обязанностей* (обязанности по отношению к товарищам и равным себе, обязанности по отношению к начальникам и подчиненным, обязанности по отношению к другим людям; обязанности по отношению к царю и Отечеству, обязанности по отношению к самому себе и др.).

Генерал М.И. Драгомиров высшими побуждениями воина-патриота называет *религиозность* (источник нравственной чистоты человека), *патриотизм* (беззаветная любовь к Отечеству, к своей национальности), *чувство долга, выражающееся в покорности законам, правилам службы* (дисциплины) и, *в готовности исполнить принятые на себя обязательства, чувство чести, честолюбие и славолюбие, чувство общности*, рождающее товарищеское единение - источник взаимопонимания и взаимной выручки.

В советский период в арсенал военно-патриотического воспитания вошли такие средства, как «боевое соревнование», «воспитание боем». В ходе войны дальнейшее совершенствование и развитие получила методическая система воспитания патриотов Отечества. В ней активно использовались традиционные методы: убеждение, пример, упражнение, поощрение, принуждение. Наибольшее развитие получили средства и приемы метода убеждения: слово, личный пример, традиции, письма, боевые реликвии.

Современные приемы и методы военно-патриотического воспитания – продолжение богатого предшествующего опыта.

5.3.3. Базовая идея военно-патриотического воспитания и самовоспитания

Детство, отрочество, юность - наиболее благоприятное время для привития священного чувства любви к Родине. Характерное приобретение ранней юности - *формирование жизненных планов*. Ведущей педагогической идеей патриотической работы является создание условий для *духовного собирания личности гражданина* на основе культурно-исторического наследия России, формирование физически и морально здорового человека, условий для развития у детей глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его защите, воспитание уважения к военной истории, стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций.

Базовой идеей военно-патриотического воспитания и самовоспитания является нравственное преобразование подрастающего человека на основе осмысления своего жизненного пути на фоне опыта предшествующих поколений и в процессе проживания *конкретных жизненных ситуаций*. Военно-патриотическое воспитание отождествляется с повышением осмысленности жизни, формированием *идеалов, ценностей, целей, ведущих мотивов человека*.

Доминирующей в процессе военно-патриотического воспитания и самовоспитания в России является ценность *мира*, которая рассматривается в трех ипостасях: мир внешний, мир внутренний, мир как состояние без войны, конфликта, противостояния. Совершенствование физических качеств и воспитание психологической выносливости становится средством поднятия духа для защиты мира.

5.3.4. Ценности и цели военно-патриотического направления «Преодоление»

Военно-патриотическое воспитание и самовоспитание в данной Интегрированной модели включает в себя физическое и умственное совершенствование, военно-техническое обучение, формирование высокой морали и нравственности, укрепление воли на основе духовного просвещения, приобщение к общественному служению и сохранению памяти о подвигах предков, формированию личной ответственности за судьбу Родины.

Ключевые ценности: защита Отечества, миротворчество, честь, достоинство, заступничество, терпение, доблесть, воля, служба, самопожертвование, подвиг - со-страдание.

Цель воспитания и самовоспитания: на основе приобщения к памяти о подвигах предков, уречения воли, формировать готовность разделить с Отечеством и трудности, и славу, стремление к сохранению мира.

5.3.5. Особенности военно-патриотического направления «Преодоление»

Человека воспитывает все: он сам (его духовный строй, потребности), окружающие люди, мир идей и мир вещей (предметов, нас окружающих); воспитывает не только день текущий, но и времена давно ушедшие (история).

Военно-патриотическое воспитание обучающихся выступает как *объединяющий и стимулирующий фактор* обогащения образовательной среды нравственными ценностями. Система военно-патриотического воспитания является фактором социализации обучающихся. Важным условием успешности военно-патриотического воспитания является включение всех школьников в сферу практической деятельности.

Задача преподавателя - снять искусственные преграды, дать возможность человеку проявить свои таланты и дарования, направить развитие личности по наилучшему пути развития, вовремя оказать необходимую духовную поддержку. Следует помнить, что воспитывает не слова, а уклад жизни, пример старшего, испытания и трудности, победы и поражения, отдельные люди и сплоченные группы, конкретные дела и поступки. Все это следует использовать естественным образом, в свое время и к месту, избегая шаблонов.

Процесс военно-патриотического воспитания строится на личностно-значимых интересах обучающегося с максимальным учетом его индивидуальности. Именно здесь воспитанник имеет возможность учиться делать личностный выбор, подбирает ключ к открытию себя, приобретает опыт служения, осознает цели собственной жизни.

Выбор форм организации деятельности в направлении военно-патриотического воспитания обуславливается необходимостью поддержки личных усилий каждого учащегося, направленных на становление патриотической жизненной позиции, и важностью преобразования коллектива учащихся и педагогов в соборное социально-культурное единство – прообраз народа – для накопления опыта.

5.3.6. Формы индивидуальной и групповой деятельности в направлении «Преодоление»: тактико-строевое занятие, инструктивное занятие, тактическое занятие, семинар, беседа, групповое упражнение, комплексная подготовка, состязание (конкурс), тренировка, военная, спортивная, историческая игра, созидательная трудовая деятельность, социальная практика, учебно-исследовательское проектирование, поисковая работа,, просмотр учебных фильмов, тематические встречи со специалистами военного дела и военными историками, смысловое созерцание в процессе экспонирования артефактов военно-исторических музеев, интерактивные погружения в историю - военно-исторические реконструкции.

5.3.7. Интеграция видов образовательной деятельности в направлении «Преодоление»

Категория программ	Название программы	Краткое содержание программы	Период реализации
Внеурочная деятельность Спортивное направление	Спортивный мир	Оптимизация двигательной активности младших школьников, воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию.	3-4 класс
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	Создание условий для физического развития детей средствами подвижных игр с элементами спортивных. Формирование ответственность за собственное здоровье.	5-7 класс

	Спортивные игры	Создание условий для физического развития учащихся, совершенствование спортивного мастерства. Формирование здорового образа жизни.	8-9 класс
	Юнармеец. Наука побеждать	Формирование гармонически развитой, здоровой в физическом и морально-нравственном отношении личности. Воспитание ответственности за судьбу Отечества.	5-9 класс
Дополнительное образование Физкультурно-спортивная направленность	Стрелковый клуб «Традиция»	Создание условий для физического развития и военно-патриотического воспитания в процессе овладения стрелковой подготовкой и военно-прикладными видами деятельности.	5-11 класс
	Морской клуб «Флагман»	Создание условий для физического развития, социальной адаптации, самореализации посредством занятиями морским делом, гребным и парусным спортом.	5-11 класс
	Волейбол	Развитие физических умений и навыков в процессе изучения спортивной дисциплины «волейбол».	5-11 класс

Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.

Направление РДШ «Военно-патриотическое»

Юнармейский отряд «Наследники героев» - коллективный член Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Ученическое самоуправление «Павловские коллегии»: патриотическая коллегия, спортивная коллегия.

Интегрированные традиционные проекты

Комплексный проект «Огненные вехи». Комплексный проект «Слава России»: уроки мужества, творческие встречи с защитниками Отечества. Акция «Я вернулся домой» в День неизвестного солдата. Классные часы ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Акция «Звонок ветерану». Уход за захоронениями героев Великой Отечественной войны. Гимназическая служба помощи ветеранам. Серия временных историко-просветительских стендов «Слава Отечества». Образовательная выставка продуктов военно-технического моделирования «Реконструкция эпох». Интерактивные погружения в историю - военные реконструкции. Экспонирование в Павловской гимназии артефактов Военно-исторических музеев Санкт-Петербурга и Ленинградской области в гимназии. Дни белых журавлей в Павловской гимназии. Вахты памяти. Серии временных историко-просветительских стендов «История одной войны».

Дни подвига в Павловской гимназии. День служения Отечеству. Дни воинской славы.

Комплексный проект «Мужество и доблесть». Торжественная церемония вступления в Юнармейское движение. Воинский церемониал. Комплекс уроков мужества «Грани героизма». Военно-спортивные игры «Наследники побед», «Зарница». Спортивно-творческая игра «А ну-ка, молодежь!». Полевые выезды в воинские части. Юнармейские сборы. Комплексные посещения воинских частей. Военно-спортивные и спортивные соревнования на Кубок Павловской гимназии. Участие активистов ДЮОО «Память и дело» и юнармейцев в спортивном движении «Готов к труду и обороне!» Тематические встречи с военными специалистами. Мастер-классы офицеров спецподразделений, курсантов международного факультета Военного института (инженерно-технического Академии материально-технического обеспечения им. А.В. Хрулева.

Социально-просветительский проект «Память Ленинграда». Комплексный проект «Шаг навстречу». Встречи с ветеранами с жителями блокадного Ленинграда. Акция «Герои с детскими глазами». Акция «Колокола памяти». Акция «Напоминание». Выставка «Блокадный Ленинград» на исторической огаде гимназии. Акция «Улицы героев». Акция «Гвоздика памяти». Исторический квест «Память блокадного города».

Турслет учащихся средних и старших классов на «Сестрорецком рубеже». Турслет учащихся младших классов в саду Александро-Невской Лавры.

Уроки безопасности.

Проекты, осуществляемые в рамках сетевого взаимодействия при активном участии обучающихся гимназии: историко-просветительский игровой проект «Защитники Отечества», проект сохранения исторической памяти Фонда «Аллея Российской Славы», патриотический проект «Маленькие герои большой войны», патриотический проект «8 сентября. Имена блокадного Ленинграда», городской проект «Звуковая книга памяти блокадных жителей», городские вахты памяти с участием юнармейского отряда «Наследники героев», районная акция «Подпиши открытку ветерану», Всероссийский урок мужества в рамках подготовки старшеклассников по основам военной службы, участие в городских мероприятиях, посвященных памяти святого благоверного князя Александра Невского.

Участие в районных, городских, всероссийских соревнованиях и проектах.

Президентские спортивные игры.

Президентские соревнования среди учащихся 5-9 классов

Сдача учащимися норм ГТО.

Спартакиада молодежи допризывного возраста. «Прикладное многоборье».

Спартакиада молодежи допризывного возраста. «Военизированный кросс».

Интегрированные проекты в рамках военно-патриотического направления Российского движения школьников, Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».

Всероссийская акция «День неизвестного солдата».

Всероссийские военно-спортивные игры «Орленок», «Зарница», «Зарничка», «Победа».

Всероссийский конкурс «Делай, как я».

Акция «Сила РДШ».

Серия Всероссийских акций «Упражняйся на здоровье!».

Дни солидарности в борьбе с терроризмом.

Поисковые экспедиции.

Акция «Дети Центрального района – морякам Кронштадта».

Акция «Дорогами памяти».

Проект «Грани героизма».

Районная акция РДШ «Гвоздика Памяти».

Районная акция «Дети Центрального района – морякам Кронштадта».

Районная акция-линейка «Детям Беслана посвящается».

Всероссийская акция РДШ «Сердце матери», посвященная дням памяти вывода Советских войск из Афганистана.

5.4. Научно-техническое направление «Познание»

Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университет, научные коллективы, успешные компании.

В.В. Путин

5.4.1. Аннотация

Одним из ключевых факторов конкурентоспособности России в настоящее время становится подготовка инженерных кадров и повышение уровня технической грамотности. Поэтому развитие инженерного образования в России направлено на решение ключевой проблемы – создание условий для личностного развития детей и молодежи страны, формирования у них положительного восприятия естественно-научной, научно-технической, исследовательской и проектной деятельности, формирования устойчивой мотивации к подготовке инженерных кадров в соответствии с существующими потребностями предприятий страны.

Детство и отрочество - время пробы. Поэтому важно его не упустить – дать учащимся попробовать свои силы в разных областях деятельности, обнаружить в себе таланты, научиться трудиться – «проверить себя на готовность к служению». И тогда будет найден ответ на вопрос «Для чего я рожден?» и начнется активная реализация человека на

профессиональном поприще во славу Отечества. Путем поиска, раздумий, открытий, творчества, смыслового постижения вещей, явлений, событий при мудром участии взрослых подрастающий человек может постичь вечные законы устройства мира и вывести на их основе стратегию собственного жизненного пути в труде и творчестве.

Необходимо формировать условия для развития образования в интерактивной форме «Исследовать – действовать – знать – уметь», помогать учащимся развивать инициативность, критическое мышление, способность к нестандартным решениям. Одновременно важной задачей является поддержка талантливых детей и молодежи.

Направление «Познание» нацелено на формирование технического мышления, создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся, изучения естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством.

5.4.2. Ценностные установки научно-технической и естественно-научной работы

Научные знания при практико-ориентированном подходе приобретают личностный смысл.

Умение устанавливать взаимосвязи между научными фактами и явлениями реальной жизни посредством обнаружения закономерностей лежит в основе качественного образования. Для этого важно научиться связывать цель любого занятия наукой со сверхзадачей формирования целостного человека. Ресурс дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся позволяет решить мировоззренческую задачу естественно-научного и технического образования. Ресурс проектной и общественной деятельности позволяет постепенно перевести начальное научное знание в плоскость профессионального выбора.

Естественно-научное и техническое образование в условиях нерегламентированного времени происходит не в назидании, а в открытии закономерностей, в творческих опытах, общении – внешней и внутренней деятельности. В любой педагогической ситуации воспитанник ответ ищет сам. Взрослый рядом с ним оппонент, собеседник, соавтор, вдохновитель. Важно создание такой атмосферы, в которой в подрастающем человеке сформируется исследователь, инженер, изобретатель, конструктор.

5.4.3. Базовая идея научно-технической и естественно-научной работы

Базовой идеей научно-технической и естественно-научной работы с учащимися является опора на учебное исследование и проектирование. Эти формы рассматриваются как одно из средств реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, предполагающей развитие креативности на основе организации обучения, которое способствует творческому усвоению знаний, является одним из решений проблемы самообразования, условием формирования познавательной активности, развития ключевых потенциалов учащихся.

Под организацией исследовательской и проектной работы понимается использование педагогами определенных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся.

Исследовательский поиск и реализация образовательного проекта может осуществляться не только в рамках планомерных предметных занятиях в ходе внеурочной деятельности и дополнительного образования, но и самостоятельно. Если в исследовательскую деятельность включаются родители, друзья, учителя, она становится серьезным средством развития образовательной среды.

5.4.4. Ценности и цели естественно-научного направления «Познание»

Эффективным инструментом формирования научно-технической и естественно-научной грамотности как компонента мировоззрения является создание мотивирующей интерактивной среды технической компетентности. Принцип организации среды как образовательно-музейного пространства «игра - наука – воспитание и самовоспитание» способствует вовлечению учащихся в мир научных открытий с его историей, проблемами и перспективами за счет активного использования образовательных информационных и

художественных технологий и интерактивных инсталляций, демонстрирующих различные технические изобретения и физические законы.

Ключевые ценности: наука, знание, талант, профессия - со-знание.

Цель воспитания и самовоспитания: на основе формирования ценностного отношения к образованию и познанию мира, воспитывать любознательность, актуализировать внимание к науке и научным знаниям, технической и изобретательской деятельности.

5.4.5. Особенности естественно-научного направления «Познание»

Технологическая компетентность формируется на протяжении всей жизни синхронно с обретением знаний в области науки и формированием созидательной жизненной позиции.

Мотивирующая интерактивная среда включает в себя имитационные исследовательские практики («обучение через игру», «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания»), создание учащимися событийных и интерактивных экспозиций, создания и развития электронного образовательного контента, активных форм организации занятий по программам естественно-научной направленности, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Разработка и реализация мотивирующей интерактивной среды осуществляется с учетом следующих базовых позиций: интерес, инновационность, доступность, качество, научность.

Образовательный процесс и общественные проекты направлены на помощь в приобретении учащимися навыков 21-го века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей. Обеспечивается развитие интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности, а также понимания ими смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними, формирования представлений о физической картине мира.

Создаются условия для привлечения в образовательную организацию представителей науки, студенчества, обучающихся других школ для совместного выполнения научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов, быстрого перехода от идей к их практической реализации.

5.4.6. Формы индивидуальной и групповой деятельности в направлении «Познание»: учебно-исследовательское, инженерное проектирование, беседа, дискуссия, интеллектуальная игра, поисково-исследовательская, опытно-экспериментальная работа, социальная практика, просмотр учебных фильмов, тематические встречи с учеными, профессионалами в различных областях, экскурсии на предприятия, в организации, вузы.

5.4.7. Интеграция видов образовательной деятельности в направлении «Познание».

Категория программ	Название программы	Краткое содержание программы	Период реализации
Внеурочная деятельность Общеинтеллектуальное направление	Занимательная математика	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений.	1-4 класс
	Техническое моделирование	Развитие познавательного интереса к техническому творчеству посредством моделирования объемных технических объектов из подручных материалов.	1-4 класс
	Астрономия для любознательных	Формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, развитие диалектического мышления и навыков познавательной деятельности на основе изучения астрономии.	6-9 класс
	Исследовательская и проектная деятельность в области науки	Подготовка исследовательских и проектных работ в области точных и естественных наук.	5-11 класс

Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников

Направление «Творчество и созидание».

Направление РДШ «Личностное развитие».

Ученическое самоуправление: учебная коллегия.

Экологический отряд «Источник»

Традиционные интегрированные проекты

Открытая гимназическая учебно-исследовательская конференция «Павловские чтения».

Гимназический фестиваль учебно-исследовательских, творческих и социальных проектов.

Встречи с учеными, инженерами, профессионалами в различных областях деятельности.

Интеллектуальные конкурсы и олимпиады.

Участие в городских и общероссийских проектах и соревнованиях научно-технического направления.

Природоохранный проект «На защите природы». Экологическая акция «Сохраним планету в чистоте». Выставки фотографий и рисунков «Окно в мир природы», «Сохраним планету в чистоте».

Цикл мероприятий и встреч «Мир профессий».

Декады школьных наук. Декада внеурочной деятельности.

Участие в районных, городских, всероссийских проектах, олимпиадах и конкурсах.

Городской финансовый проект «Твой бюджет в школах Центрального района».

Городской экологический проект «Крышечки доброты».

Городская экологическая акция «Подарок любимому питомцу».

Городской экологический проект «Раздельный сбор мусора».

Городская акция «Бумажный бум».

Интегрированные проекты в рамках Российского движения школьников

Марафон знаний РДШ.

Всероссийский проект «Экотренд».

Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность».

Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху».

Всероссийский проект «Волонтеры науки».

Всероссийский детский космический фестиваль.

«Полифест».

Клуб «Что? Где? Когда?» в рамках деятельности РДШ.

«Классные встречи».

Программа «Лифт в будущее».

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности.

5.5. Коммуникативное направление «Понимание»

Человек познает сам себя только в той мере,
в какой он познает мир.

И.В. Гете

5.5.1. Аннотация

Процесс формирования гражданской идентичности на основе изучения истории, языка и традиций своей страны, своего народа, сохранения исторической памяти, восстановления связи между поколениями на культурном уровне невозможен без воспитания внимательного отношения к мировой культуре, языкам, традициям и обычаям других народов и стран. Национальное самосознание и миротворческая позиция формируются синхронно, складываются на основе личного культурологического анализа и ситуативных погружений в различную культурную среду.

Человек - существо общественное. Он живет в обществе и, следовательно, может и должен общаться с другими членами общества. Язык - средство общения и выражения мыслей. Язык служит коммуникации, основанной на взаимопонимании. Слова связывают

людей, объединяют их через общение. Включение в международное общение на нравственной основе содействует инкультурации и формированию миротворческой позиции.

В процессе изучения иностранных языков возникает необходимость постижения особенностей культур, этим языкам соответствующих. А это, в свою очередь, стимулирует процесс накопления знаний о традициях и обычаях своего народа, своей родины. Соотнесение взглядов и мировоззрений не мешает установлению общего языка дружбы и сотрудничества при организации искреннего нравственно-ориентированного общения. При включении миротворческих и культурно-обменных смыслов изучение иностранных языков приобретает в совокупности личностно-духовное и личностно-социальное звучание, обретает вектор сотрудничества, соучастия, сопереживания.

Направление «Понимание» нацелено на организацию межъязыковой и межкультурной коммуникация как эффективное средство познания мировой культуры на основе активного изучения иностранных языков и общения со сверстниками из других стран.

5.5.2. Ценностные установки межъязыковой коммуникации

Выдающийся ученый Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Добро и красота едины для всех народов. Едины – в двух смыслах: правда и красота – вечные спутники, они едины между собой и одинаковы для всех народов».

На любом витке истории, а сегодня особенно, человечеству, как никогда, необходим диалог культур, взаимообмен традициями, ценностями, пониманием мира, способами его постижения. Культура – определенная форма общественного бытия людей, форма присвоения личностью коллективного опыта. В культуре можно выделить национальное и универсальное, то есть, существуют общечеловеческие черты культуры, но сама культура выступает в конкретных этнических формах.

Межъязыковая коммуникация – это средство общения людей различных наций и народов. Это понятие является синонимом «межкультурной коммуникации», так как язык – это часть культуры, уклада жизни, быта и традиций. Знание иностранного языка может явиться не только дополнительным условием жизненного успеха, но и способом постижения культуры внешней и развития культуры внутренней.

Погружение в уже забытые традиции своего народа, возможность взглянуть на них глазами гостя, экскурс в культуру иных народов при условии нравственной рефлексии помогают выделить духовные ценности разных народов, найти в культурах возвышенно-общее, сформировать миротворческую жизненную позицию.

5.5.3. Базовая идея коммуникативного направления «Понимание»

Базовой идеей направления «Понимание» комплекс согласованных педагогических и ученических действий в следующих областях совместных действий:

- закрепление изучаемого языка в процессе активной творческой деятельности (театр, декламация, экскурсии на иностранном языке) в условиях внеурочной и общественной деятельности;
- изучение духовных, воспитательных, художественных традиций России, Санкт-Петербурга, гимназии и овладение данной информацией на иностранном языке в условиях проектной и исследовательской деятельности;
- разработка проектов обменных выездов в другие страны, проектирование экскурсионных программ, встреч; участие в миротворческих и коммуникативно-творческих международных проектах в Санкт-Петербурге;
- участие в программе международного обмена;
- представление опыта в любой творческой форме.

5.5.4. Ценности и цели коммуникативного направления «Понимание»

Межъязыковая и межкультурная коммуникация рассматриваются в данной Интегрированной модели как возможность духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые ценности: культура, дружба, слово – язык - речь, просветительство, человечество, мир - со-трудничество.

Цель воспитания и самовоспитания: в процессе знакомства с иностранными языками, актуализировать тему мира и международного сотрудничества, миротворчества на основе добра.

5.5.5. Особенности коммуникативного направления «Понимание»

Одной из ведущих задач изучения иностранного языка является формирование умений общаться на нем в ситуациях социально-бытовой, учебно-бытовой, социально-культурной, в первую очередь со своими сверстниками из зарубежных стран. Организация программ международного обмена школьников как нельзя лучше способствует пониманию важности изучения иностранного языка, культурного обмена, совместного с иностранными сверстниками поиска мирного сосуществования.

В ходе реализации международных школьных проектов эффективно решаются и задачи инкультурации – включения в мировую культуру при сохранении своей культурной идентичности.

Наиболее ценен опыт культурного обмена, открытого общественного диалога, совместных миротворческих действий учащихся разных стран – представителей различных культур. Вступая в созидательное взаимодействие, ребята становятся посланцами мира, представителями народной дипломатии.

Иностранный язык становится основой для подобного общения. А данное общение – языковой средой для развития речи.

Речь предполагает творческий подход к ее использованию. Творчество заключается не в том, чтобы изменить язык, а в том, чтобы наиболее успешно его использовать.

Направление «Понимание» включает в себя творческие, исследовательские, социальные проекты в условиях межъязыковой коммуникации, предполагают совместную открытую коммуникативную деятельность подростков друг с другом и взрослыми.

5.5.6. Формы индивидуальной и групповой деятельности в направлении «Понимание»: беседа, дискуссия, игра, поисково-исследовательская работа, речевое и художественное творчество, экскурсионная деятельность, социальная практика, тематические встречи с интересными людьми, общественно-организационная миротворческая деятельность, дистанционное общение.

5.5.7. Интеграция видов образовательной деятельности в направлении «Понимание»

Категория программ	Название программы	Краткое содержание программы	Период реализации
Внеурочная деятельность Общекультурное направление	Страноведение. Немецкий язык	Освоение вербальной и невербальной коммуникативной культуры, эффективных способов изучения немецкого языка.	5-9 класс
	Клуб любителей чтения на иностранном языке	Расширение возможностей изучения французского языка. Формирование функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся.	5-9 класс
	Исследовательская и проектная деятельность в области изучения иностранного языка	Подготовка исследовательских и проектных работ, в том числе, экскурсий на иностранных языках.	5-9 класс
Дополнительное образование Социально-педагогическая направленность	Клуб международной коммуникации «Дебаты»	Преумножение коммуникативных возможностей на основе смыслового и проблемного общения в рамках международных дискуссионных проектов.	9-11 класс

Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников

Направление - «Творчество и созидание».

Направление РДШ «Личностное развитие, «Гражданская активность».

Ученическое самоуправление: коллегия интересных дел.

Интегрированные традиционные проекты

Комплексный проект «Международное сотрудничество» (программы образовательно-культурного обмена с Лессинг-гимназией (Берлин, Германия) и III гимназией (Марибор, Словения). Совместный русско-немецко-словенский проект «Мой Санкт-Петербург».

Встречи дружбы с гостями Санкт-Петербурга из России и других стран: диалоги, мастер-классы.

Миротворческий проект «Голубь мира».

День английского языка в ООН (23 апреля), День немецкого языка в ООН (8 сентября), Международный день французского языка «Франкофония» (20 марта), Европейский день иностранных языков

Дистанционный образовательный проект «Франция – это круто!»

Декада иностранных языков.

Экскурсии на иностранных языках.

Участие в районных, городских, всероссийских, международных проектах, олимпиадах, конкурсах по изучению иностранных языков.

Международный проект «Модель Организации Объединенных наций».

Международный проект «Славянское единство».

Межрегиональный проект «Face2Face». SPIMUN (Санкт-Петербургская международная модель ООН).

Конкурс стихотворного перевода.

Городской турнир «Дебаты» на английском языке.

Региональная олимпиада «Гиды-переводчики».

Интегрированные проекты в рамках Российского движения школьников.

Международные смены во Всероссийских детских центрах «Артек» и «Орленок».

5.6. Художественно-эстетическое направление «Вдохновение»

Не запрещай себе творить, пусть иногда выходит криво -

Твои нелепые мотивы никто не в силах повторить.

Не бойся в камне прорасти, под небосвод подставив плечи.

Пусть без мечты порой и легче - не запрещай себе мечтать!

М.И. Цветаева

5.6.1. Аннотация

Эстетическая и художественная культура - важнейшие составляющие духовного облика личности. От их наличия и степени развития в человеке зависит его взаимоотношения с окружающим миром, творческая направленность устремлений и деятельности, особая одухотворенность отношений к миру и другим людям.

Эстетическая культура представляет собой совокупность и меру развитости эстетического сознания и мировоззрения, эстетического вкуса, полноту и последовательность их проявления в поведении, общении и деятельности человека. Эстетическая культура – единство эстетических знаний, убеждений, чувств, навыков и норм деятельности и поведения. В совокупности эти составляющие определяют уровень возможной творческой самоотдачи.

Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает духовные способности человека, необходимые в различных областях творчества. Любовь к прекрасному в окружающем мире порождает у человека совершению благородных поступков, содействует его нравственному воспитанию и самовоспитанию. Красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Благодаря красоте человек интуитивно тянется и к добру.

Искусство выполняет не только эстетическую, но и познавательную функцию, способствует более активному развитию чувств и эмоций, взглядов и убеждений, обогащает внутренний мир подрастающего человека.

Направление «Вдохновение» нацелено на формирование не только потребителей, созерцателей прекрасного, но и активных участников его созидания во всех возможных областях и сферах.

5.6.2. Ценностные установки художественно-эстетического воспитания и самовоспитания

Ключ к пониманию особенностей искусства - в структуре общественной практики и социально-исторического опыта людей. Запечатлев в своей «памяти» историю человечества, его прошлый опыт, искусство являет достоверный образ его судьбы. В подростковом возрасте отношение к произведениям искусства определяется выраженными в них идеями, мыслями и чувствами. В художественно-эстетической деятельности, как созерцательной, так и творческой, целесообразно обращать особое внимание на художественные особенности, прежде всего, выразительность средств изображения, раскрывающих внутреннее пространство человека.

Высшая цель искусства - всестороннее развитие социально значимой и самоценной личности, формирование ее потребностей и ценностных ориентаций. Отражая жизнь в художественных образах, искусство развивает все стороны личности, подвигая человека работать над самосовершенствованием. Духовная, эстетическая, культурологическая, творческая наполненность искусства, воздействуя на внутренний мир человека, побуждают его двигаться в соответствии с требованиями современного развития общества, в котором приоритет за людьми, творчески развитыми, осознающими значимость культурных ценностей, достижений мировых культур.

Одна из главных характеристик искусства - его обращенность к мыслям, чувствам, переживаниям, размышлениям и поступкам, созвучие настроению конкретной личности. Поэтому *приобщение* людей к *сокровищнице искусства* - необходимое условие для формирования цельной, творчески развитой личности, действующей по законам красоты.

Развитие творческого потенциала личности - суть художественно-эстетического воспитания и самовоспитания, поскольку формирует в личности устойчивую потребность в творчестве. *Творчество - форма самоутверждения* человека, его самодеятельности и саморазвития. Всякая творческая деятельность по своей сути эстетична, так как в процессе ее постигается гармония и красота мира, развиваются созидательные, общечеловеческие силы. *Воспитание творчества - это развитие самостоятельности, активности личности, умения диалектически мыслить и действовать в соответствии с идеалами. Творческий процесс - важнейшее средство самопознания*, поскольку все, что создано человеком, наделено конкретной человеческой субъективностью. Продукт творчества находится в прямой зависимости от *богатства культуры*, привнесенного в него человеческого содержания. Поэтому для того, чтобы творческая личность формировалась, нужно стремиться дать ей возможность *свободно выразить* свою *созидательную индивидуальность*.

Особенно важно пробудить интерес к упражнениям в художественной деятельности в том или ином виде искусства. При этом необходимо настраивать учащихся на *творчество как на труд* и возможность отдавать, делиться, приносить добро и радость, постепенно переводя процесс художественной деятельности из плоскости воспитания в плоскость самовоспитания. Для этого необходима «практика благодарности» - разделения успеха с родителями, наставниками, соавторами.

5.6.3. Базовая идея художественно-эстетического воспитания и самовоспитания

Красота окружающего мира, природы, познания, музыки, живописи, художественного слова подводит к обобщенному человеческому чувству красоты, ведет к созиданию и сохранению человеческого в человеке. Красота и доброта ассоциативны в сознании и жизни людей. Базовой идеей художественно-эстетического воспитания в рамках интегрированной

модели является создание естественной и органичной творческой атмосферы для *формирования и актуализации эталонных образов*, исполненных добра и красоты, учащимися

– в процессе созерцания и анализа произведений искусства (эстетические объекты предметной среды гимназии, фото- и художественные выставки, тематические выставки и инсталляции, информационные стенды, концерты, спектакли, презентации творческих работ учащихся и гостей гимназии в различных видах искусства);

– в процессе самостоятельного индивидуального и коллективного творчества.

5.6.4. Ценности и цели художественно-эстетического направления «Вдохновение»

Художественно-эстетическое воспитание в гимназии рассматривается как ипостась духовно-нравственного воспитания. Творческая деятельность в области искусства призвана решать задачу нравственного просвещения.

Ключевые ценности: искусство, красота, образ, творчество, гармония - со-зидание.

Цель воспитания: на основе формирования ценностного отношения к искусству формировать эталонный образ прекрасного, возвышенного.

5.6.5. Особенности художественно-эстетического направления «Вдохновение»

Сочетание эстетической (учимся видеть, воспринимать прекрасное в жизни и искусстве) и художественной (учимся, сами создавать красоту) деятельности обеспечивают успех художественно-эстетического воспитания и самовоспитания.

Предметная среда и творческая деятельность в области искусства призвана стать опорой процесса инкультурации учащегося, преломления опыта в созидательную деятельность.

В основу совершенствования процесса художественно-эстетического воспитания и самовоспитания учащихся в образовательной среде в рамках Интегрированной модели положены *принципиальные правила*:

– широкое использование разнообразных произведений искусства, как национального, так и мирового, в которых с наибольшей полнотой воплощены отечественные и общечеловеческие ценности;

– актуализация в предметной среде через культуротворческую линию искусства аксиологически приоритетных человеческих качеств: совесть, свобода, достоинство, осмысление красоты, стремление к созиданию культуры;

– формирование в процессе личного художественно-эстетического творчества понимания того, что высшей степенью красоты человека является одухотворенная красота, сопряженная с высшими нормативными ценностями;

– стимулирование учащихся к созиданию красоты не только как внешнего явления, но и достояния внутреннего духовного мира человека.

5.6.6. Формы индивидуальной и групповой деятельности в направлении «Вдохновение»: творческое проектирование, репетиция, концерт, социально-культурная практика, художественное, музыкальное творчество, аналитическая беседа, поисковая беседа, дискуссия, игра, тематические встречи с интересными людьми, конкурс, фестиваль.

5.6.7. Интеграция видов образовательной деятельности в направлении «Вдохновение»

Категория программ	Название программы	Краткое содержание программы	Период реализации
Внеурочная деятельность Общекультурное направление	Праздники, традиции и ремесла народов России	Развитие художественного опыта и эстетического потенциала детей и подростков посредством приобщения к праздничным традициям народов России.	3-4 класс
	Мир праздников	Создание условий для раскрытия духовного и творческого потенциала личности через музыкально-эстетическое воспитание, развитие исполнительских умений и навыков.	1-4 класс

	Веселые капельки	Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной посредством приобщения к рисованию и прикладному творчеству, развитие творческих умений и навыков.	1-4 класс
	Образы истории в художественном творчестве	Развитие способности преломлять в собственном художественном творчестве исторических знаний, обучение технологиям художественной керамики.	5-9 класс
	Мультипликация, фотография, видеомонтаж	Воспитание творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области мультипликации и художественной фотографии.	5-9 класс
Дополнительное образование Художественная направленность	Хор «Гармония»	Создание условий для овладения обучающимися знаний, умений и навыков в области хорового пения путём погружения в активную вокальную деятельность.	1-9 класс

Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.

Направление «Творчество и созидание».

Направление РДШ «Личностное развитие».

Ученическое самоуправление: творческая коллегия.

Интегрированные традиционные проекты

Просветительский проект «Русский музей – виртуальный филиал».

Шефство над памятниками культуры – объектами культурного наследия.

День семьи в начальной школе.

Открытый гимназический фестиваль «Песни эпохи».

Открытый гимназический кинофестиваль «Время».

Традиционные праздничные и тематические концерты.

Выставки творческих работ.

Художественные и фотовыставки в интерьерах гимназии.

Проект «Шаг навстречу». Шефские концерты, спектакли, встречи в ветеранской аудитории.

Сводный хор гимназии «Гармония».

Педагогический театр «Пауза».

Творческий проект «Мультипликация в гимназии».

Фестиваль народных игр.

Участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, проектах в области искусства. Международный фестиваль детского творчества «Всё начинается с детства» (совместно с Фондом А.М. Городницкого). Всемирный день книгодарения. Неделя добровольческих действий «Весенняя неделя добра-2020». Всероссийский кинофестиваль «Перерыв на кино».

Интегрированные проекты в рамках Российского движения школьников

Всероссийский проект «Наследники Победы».

Всероссийский проект «Окна Победы».

Всероссийский проект РДШ «Кинофест».

Всероссийской проект «Дизайн информации и пространства».

Всероссийская акция «Добрый пленэр».

6. Предполагаемый результат реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста»

Качество обогащения личности

Внутренний мир:

– *Принятие себя.* Признание себя и безусловную любовь к себе такому, каков я есть, доверие собственной природе, собственному организму.

– *Открытость внутреннему опыту переживаний.* Способность чутко прислушиваться к потоку переживаний событий внутреннего мира (в них включено отражение событий мира внешнего).

– *Понимание себя.* Как можно более точное представление о себе и своем состоянии. Способность увидеть и услышать себя сквозь наслоения масок, ролей и защит.

– *Ответственная свобода.* Это ответственность за осуществление своей жизни именно как своей. Это ответственность за выбор ценностей и вынесение оценок, независимость от давления внешних оценок. А так же это ответственность за сохранение своей индивидуальности и самобытности, за то, чтобы остаться верным себе.

– *Целостность.* Улучшение взаимосвязанности всех аспектов жизни человека, особенно целостности внутреннего мира и личности. Примечательно, что каждый человек изначально обладает такой целостностью, но почти всегда утрачивает ее с возрастом.

– *Динамичность.* Гибкость, открытость изменениям и способность, сохраняя свою идентичность, развиваться через разрешение актуальных противоречий и проблем, постоянно «быть в процессе».

Внешний мир:

– *Принятие других.* Уважение своеобразия других людей и их права быть собой, безусловное доверие к самой человеческой природе.

– *Понимание других.* Свобода от предрассудков и стереотипов, способность к адекватному и полному восприятию окружающей действительности, в особенности – других людей. Готовность вступать в межличностный контакт на основе глубокого и тонкого понимания и сопереживания, эмпатии.

– *Социализированность.* Способность компетентно решать межличностные противоречия и жить с другими людьми в максимально возможной гармонии. Развитие таких качеств как открытость, естественность, реалистичность, гибкость.

– *Творческая адаптивность.* Готовность смело встречать жизненные проблемы и справляться с ними, не упрощая. Способность проявлять творческий подход к конкретному моменту, умение использовать все внутренние возможности.

Наличие целостного мировоззрения характеризуется отсутствием противоречий и выражается в деятельной любви, что проявляется:

– *в эмоционально-волевой сфере:* произвольностью в выборе добра; терпении, смирении, кротости, а также в стремлении к единомыслию, что невозможно без переживания любви, радости; в этом случае, при наличии веры в Бога, происходит постепенное формирование таких качеств человеческой души, как милосердие и целомудрие;

– *в когнитивной сфере:* непротиворечивым представлением о Добре, Истине, Красоте, в свете православного мировоззрения; рациональные и рассудочные способности ребенка по мере его духовного становления и личностного развития претворяются в созерцание, умение воспринимать единство внутреннего и внешнего мира;

– *в личностной сфере:* сознательным устремлением к нравственному совершенству;

– *в нравственной сфере:* восстановлением естественного нравственного закона - совести, что характеризуется проявлением чувства стыда при исполнении недолжного и радости при исполнении должного в соответствии с нравственным законом.

Поведенческие доминанты:

– осмысленность жизни, высокое целеполагание;

– человечность, т.е. ориентация на отдачу, деятельное проявление добра, ориентация в своих деяниях в большей степени на добро (милосердие, свобода, совесть, счастье и т.д.);

– наличие ценностных ориентации и мотивации поступка, терпимости и такта;

– наличие доброй воли, т.е. чистого сердца и отсутствия выгоды для себя;

– способность жить в человеческом общении, принимая такой способ человеческого существования как безусловную ценность;

– внутренняя свобода и чувство меры;

– жизнестойкость в сложных обстоятельствах;

– открытость и готовность к изменениям;

- доброжелательность и благородство;
- терпение и целомудрие;
- смирение и кротость;
- послушание, уважение к старшим;
- благодарность и другие добродетели.

Качество обогащения среды

Образовательная среда существует как *пространство взаимодействия субъектов по созданию ценностных, базовых, функционально-образующих, предметно-практических условий*, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры учащегося, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Образовательная среда обеспечивает *единство культуры и образования* как взаимодополняющих областей социальной жизнедеятельности, осуществляет выработку и сохранение социально-исторического опыта, выступает в качестве комплекса предметных, социальных и духовных условий, в которых протекают процессы социализации и, идентификации, инкультурации личности.

Образовательная среда выстраивается вокруг значимых смыслов информационных полей, обладающих менталеобразующими и аксиологическими функциями, и может активизировать морально-нравственный потенциал учащихся, что влечет за собой изменения на эмоциональном и поведенческом уровнях. *Образовательная среда* благоприятна для формирования мировоззрения на основе духовных ценностей, организации духовно-ценностной деятельности, самосовершенствования личности.

Образовательная среда задает оптимальные условия для формирования и развития личности человека - гражданина- семьянина, удовлетворения потребностей учащихся в саморазвитии, самоорганизации и самореализации.

7. Методика и инструментарий мониторинга реализации интегрированной модели

Каждое направление интегрированной модели должно обеспечивать усвоение учащимися духовно-нравственных ценностей, идеалов, традиций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В итоге реализации модели должно обеспечиваться достижение учащимися: *воспитательных результатов* (духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности в рамках мероприятия, проекта, программы), *эффекта* (последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие гимназиста как целостной личности).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности гимназистов распределяются по трем уровням. *Первый уровень результатов* (приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (созидательных, добродетельных, благочестивых) и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни). *Второй уровень результатов* (получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, семье, Родине). *Третий уровень результатов* (получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро).

Критерии оценки эффективности патриотического и миротворческого воспитания: уважение к фундаментальным ценностям, идеалам, традициям; сформированность нравственного потенциала (нравственная направленность личности, отношение к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду); признание и принятие высших нормативных ценностей семьи, Родины, человечества на уровне слов, поступков, образа поведения; уважение к ценностям и традициям гимназии; оценка микроклимата в гимназии; сформированность общешкольного коллектива на основе дружбы и товарищества.

Методики изучения результативности реализации Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»: «Смысл жизни» (О.Л. Янушкявичене), «Жизненный опыт» (Н.Е. Щуркова), «Русские пословицы» (С.М. Петрова), «Незаконченные предложения» (Л. Сакс, В. Леви), «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородова), «Что мы ценим в людях?» (И.Б. Дерманова), «Добровольцы», «Диагностика уровня творческой активности учащихся», «Изучение социализированности личности», «Что такое счастье?», «Моя семья», «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков), «Ценностные ориентации» (М. Рокич, адаптация А.С. Буреломовой), Методика диагностики нравственных ориентаций (И.С. Славинская, А.Д. Наследов, М.Я. Дворецкая), Опросники «Идеалы», «Качества личности», «Образ выпускника» (А.С. Буреломова), «Опросник Кеттела» (адаптация Э.М. Александровской), «Копинг-тест Лазаруса» (адаптация Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой), Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова), «Самоактуализационный тест» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз), «Моральный выбор», «Добро и зло» (Л.М. Попов), «Культурно-ценностные ориентации» (Л.Г. Пачебут), «Жизнестойкость» (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), «Справедливость - забота» (С.В. Молчанов), проективная методика «Дружба», «Командные роли» (Р.М. Белбин), «Социометрия», анализ дневников наблюдений, анализ книг отзывов о мероприятиях.

8. Список источников

1. Алиева, Л.В. Моделирование как метод реализации системного подхода к воспитанию / Л.В. Алиева // Вопросы воспитания. 2014. № 4. С. 9-13.
2. Антилогова, Л. Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности. Эл. ресурс. <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-mekhanizmy-razvitiya-nravstvennogo-soznaniya-lichnosti> (дата обращения - 21.09.2017)
1. Дворецкая М. Я. Интегративная антропология: Учеб. пособ. СПб: Институт практической психологии, 2003.
2. Захарченко М.В. Ценности отечественной культурно-педагогической традиции в контексте инновационных процессов в современном образовании. Эл. ресурс. <http://docplayer.ru/41203055-M-v-zaharchenko-professor-kafedry-istorii.html> (дата обращения 10.08.2017)
3. Игумен Георгий (Шестун). Трехуровневая модель культурно-образовательного пространства. Эл. ресурс. www.samara.orthodoxy.ru/shkola/model.htm (дата обращения 21.08.2017).
4. Коржова Е.Ю. Психологическое познание человека как субъекта жизнедеятельности. Дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. Эл. ресурс. <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/psihologicheskoe-poznanie-cheloveka-kak-subekta-zhiznedejatelnosti.html>. (дата обращения 28.07.2017).
5. Крылова Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения /Н.Б. Крылова//Школьные технологии. 2008. №2. с. 31-41.
6. Малиновский А.В. Социально-психологические условия формирования качества детского движения в современной России. Эл. ресурс. andrejmalinovskiy@yandex.ru (дата обращения: 01.12.2017).
7. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании: к определению понятия // Воспитательные системы массовой школы: проблемы гуманизации. 1992.
8. Марьясова Н.В. Духовность личности как социокультурный феномен. В кн. Психология человека в современном мире. Том 6. М., 2006.
9. Морозова Е.А. Теория и практика духовно-обогащенной образовательной среды. Проблемы и перспективы развития образования в России / материалы заочной Международной Научно-практической конференции. Саратов: Мин-во обр. и науки РФ, 2012.
10. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: Монография. М.: Прометей, 2005. 312 с.

11. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб: Питер, 2007.
12. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. М.: Федеральный институт развития образования, 2016.
13. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ. Вып. 7, 1997. С. 177-185.
14. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми. М.: Первое сентября, 2012.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ефимов Дмитрий Георгиевич – кандидат исторических наук, директор ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», учитель истории и обществознания;

Эрлих Олег Валерьевич – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики семьи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;

Прозорова Наталья Викторовна – заместитель директора ГБОУ гимназии № 209, учитель ОРКСЭ и ОДНКНР, педагог дополнительного образования.

КОНТАКТЫ

ФИО руководителя образовательной организации: Ефимов Дмитрий Георгиевич

Телефон/факс образовательной организации: 8(812) 579-04-73

Адрес электронной почты образовательной организации: sch209.cent@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта образовательной организации в сети Интернет: <http://gym209.spb.ru>

Страница, на которой размещена информация:

<http://gym209.spb.ru/index.php/gymnow/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov/itemlist/category/157-rdsindex.php/gymnow/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov>

Ответственное лицо: Прозорова Наталья Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

Телефон: +7) 921-402-55-28

Адрес электронной почты: 89111286014@mail.ru