

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №209
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 209
Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
№ 305-ОД от 1 сентября 2015 г.
Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»



Основная образовательная программа
основного общего образования
6-9 классы.

Санкт – Петербург
2015 год

Содержание

1. Пояснительная записка	2-5
2. Миссия, ценности гимназии	5-6
3. Модель выпускника	6-8
4. Принципы образовательной программы	8-15
5. Ожидаемые результаты Образовательной программы	16-18
6. Уровень функциональной грамотности	18-26
7. Организационно-педагогические условия	26-29
8. Учебный план	30-39
9. Материально-техническое обеспечение	40-41
10. Образовательный маршрут	41-42

Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия» (далее - гимназия) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

При разработке программы использовались:

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 г.г. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;
- Учебные программы Министерства образования РФ.
- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы, рабочих программ.

Образовательная программа определяет:

- ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы;
- задает основные направления развития школы, способы и механизмы изменений в образовательной деятельности;
- цели и содержание образовательного процесса, включая преемственность всех ступеней обучения, содержание учебных предметов и педагогических технологии;
- особенности и специфику образовательного учреждения, обеспечивающие освоение базовых дисциплин и углубленное изучение английского языка, его традиции и ценности;
- особенности учебных программ, в т.ч. комплекса рабочих программ по английскому языку, обеспечивающего преемственность обучения иностранному языку на всех этапах обучения;;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, познавательные, интеллектуальные, коммуникативные, организаторские умения);
- опытно-экспериментальную деятельность, направленную на повышение качества образования
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- организационно-педагогические условия реализации коммуникативно-речевого, социокультурного и языкового развития обучающихся средствами

английского языка, коммуникативно-ориентированного контроля и самоконтроля для реализации учебных программ углубленного изучения английского языка;

- условия интеграции основного и дополнительного образования;
- использование диагностических форм поэтапного учета и контроля образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

- обеспечение равенства в доступности качественного обучения и воспитания для разных и равных детей;
- овладение английским языком как средством общения, инструментом общеевропейского и общепланетарного сотрудничества, способом билингвистического и бикультурного саморазвития;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- осуществление преемственности начальной, основной и старшей ступеней образования;
- интеграцию личности в системе мировой и национальной культуры;
- гуманизацию обучения и развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся;
- ориентацию на личность и максимально возможное развитие ее способностей;
- формирование творческого подхода обучающихся и педагогов, непрерывный поиск новых путей совершенствования образования;
- формирование позиции «здоровая школа – в здоровье каждого»;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- создание программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров через социальную поддержку, гранты, премии, выплаты;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности, в т.ч. на английском языке;
- воспитание лидерских позиций учащихся через развитие неформального образования;
- стимулирование активности и профессионализма педагогов;

- повышение роли общественно-государственного управления; дружеская атмосфера сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учеников, учителей, родителей, общественных и других организаций;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и др. учреждениями для решения образовательных задач;
- формирование инновационной школы, обеспечивающей решение педагогических и организационно-экономических задач;
- формирование информационной грамотности и культуры всех участников образовательного процесса;
- сохранение, продолжение и развитие лучших традиций школы;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, билингвистического и бикультурного развития (коммуникативно-речевого, социокультурного и языкового развития школьников средствами английского языка);

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, учитывая статус , системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, методической поддержки инновационной деятельности, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности в новых экономических условиях;

Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Миссия, ценности гимназии

Миссией гимназии является равенство в доступности качественного образования для равных и разных учащихся гимназии. Воспитание социально-компетентной, здоровой личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия. Образовательная деятельность гимназии ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на достижение эффективности образовательного процесса за счет гуманизации образовательного пространства для возрождения духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России и Санкт-Петербурга, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, сознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника гимназии, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы гимназии.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие этой миссии гимназии выступает Образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики гимназии. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся и одновременно выступают как концептуальная база Публичного доклада директора гимназии перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Центрального района на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, владеющей коммуникативными компетенциями, способной осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа ГБОУ гимназии № 209 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

Модель выпускника

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник гимназии – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.¹

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника гимназии, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

¹ Программа 2020

1. **Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. **Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, в евразийской державе, являющейся ярчайшим примером синкретической цивилизации, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
8. **Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Гимназия № 209, являясь государственным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Принципы образовательной программы

Образовательная программа гимназии построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа гимназии ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;
- учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки.
- вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Основная цель Образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного билингвистического и информационного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства. В целях Образовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011- 2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

Целями реализации Образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ, учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку;
- обеспечение функциональной грамотности как базовых умений познавательного и коммуникативного характера, т.е. уровня образованности предполагающего готовность к решению стандартных жизненных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной, коммуникативной, поведенческой с расширением общего интеллектуального развития и языковой культуры;
 - ориентация на углубление образования в области языковой культуры;
 - формирование деятельностного аспекта в работе педагогов в свете принципов здоровьесбережения и здоровьесозидания, создание здоровьесберегающей среды;
- формирование основ ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- соблюдение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности,
- удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения и дополнительной подготовки по предметам гуманитарного цикла.

Общие цели Образовательной программы гимназии конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива гимназии находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Цель развития личности учащегося является для гимназии приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Созданная в гимназии система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг: спортивные секции, хореография, восточные единоборства, художественное слово, английский язык, практикумы решения задач (математика). Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Демократические основы образовательной системы гимназии выражены в создании равных возможностей для учащихся. Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей учащихся является расширенная гуманитарная подготовка.

Основные элементы гуманитарной подготовки

- Согласование содержания и сроков освоения учебных программ гуманитарных дисциплин (иностранные языки, русский язык, литература, история, обществознание, история и культура Санкт-Петербурга, Россияведение).
- Использование уроков «погружения» учащихся в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.
- Достижение высокой степени творческой активности учащихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности (написание стихов,

творческий перевод, создание творческих работ, хоровое и вокальное пение, постановка спектаклей и т.п.).

- Создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;
- Создание программы внеурочной деятельности, дополняющей знания и опыт учащихся в области изучаемых знаний (работа в музее истории гимназии; посещение музеев, театров, филармонии, выставок Санкт-Петербурга, работа в архивах и др.).

Педагогическая система

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива гимназии, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Гимназия создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в гимназии проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся зафиксированы в Уставе, Правилах поведения, Кодексе гимназиста. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Реализуется «Программа профилактики зависимостей». Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе, районе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для учащихся.

В основе реализации образовательной программы гимназии лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

Требования к педагогическим кадрам:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к

- анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
 4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
 5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
 6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
 7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
 8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
 9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
 10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
 11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
 12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
 13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Воспитательная система

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания в системе образования Санкт-Петербурга определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в гимназии является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система гимназии представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система гимназии основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей петербургской культуры;
- активное участие детей в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших подростков (6-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в гимназии согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Гимназия ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Воспитание петербуржца обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки, филармония и др.), производственные и общественные объединения, организации, бизнес-структуры и др.

Служба сопровождения

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в гимназическом образовательном процессе.

Условия обучения

Образовательная программа гимназии регламентирует:

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа гимназии предполагает следующую ступень обучения:

Основное общее образование (5-9 классы).

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Основные направления развития

Основные направления развития гимназии лежат в плоскости преобразований, осуществляемых в петербургской школе:

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- демократизация управления;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе дифференциации обучения.

В целом развитие педагогической системы гимназии ориентировано на развитие широко образованной, социально зрелой личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению.

Разработка концепции развития гимназии основана на:

- анализе демографической ситуации,
- анализе кадрового состава гимназии,
- обеспеченности учебно-методическим комплексом,
- определением финансовых возможностей гимназии.

В качестве **первоочередных проблем** гимназии выступают следующие:

- формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения – гимназии, в условиях высокой конкуренции (53 % ОУ Центрального района Санкт-Петербурга – учреждения повышенного уровня);
- отбор и конкретизация содержания гимназического образования применительно к условиям петербургской среды и школы;
- разработка гимназического учебного плана, предполагающего научное обоснование его модели и определение в нем гимназического модуля;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и гимназическому образовательному стандарту;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями гимназии;
- разработка стратегии управления гимназией-комплексом: создание управленческой команды; создание системы управления гимназией как инновационным образовательным учреждением; разработка программы обучения руководителей гимназии новым управленческим и информационным технологиям;
- разработка программы повышения квалификации учителей гимназии в соответствии с новыми целями образования;
- разработка и конкретизация гимназического образовательного стандарта.

Анализ внешних условий:

- необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;
- высокая конкурентная образовательная среда (в Центральном районе Санкт-Петербурга 53 % школ повышенного уровня: гимназии и лицеи).

Анализ внутренних условий:

- достаточно высокий кадровый потенциал гимназии, позволяющий реализовать идею перехода гимназии из режима функционирования в режим развития;
- имеющаяся в гимназии научно-методическая основа для создания системы оздоровления детей;
- наличие необходимой материально-технической базы;
- наличие в гимназии ДООУ;
- наличие системы дополнительного образования детей в гимназии.

Гимназия № 209 – модель школы-комплекса личноно ориентированного непрерывного образования, обусловленная социальным заказом общества, возросшими требованиями к образовательному учреждению, необходимостью практической реализации принципа доступности образования при сохранении высокого качества и элитарности гимназического образования. Принцип личноно ориентированного непрерывного образования – двунаправленный, система реализует свои принципы как в отношении ученика, так и в отношении учителя.

Непрерывность образования обеспечивается за счет **структуры гимназии № 209**: дошкольное образование, начальное образование (прогимназия), основное общее образование и среднее (полное) общее образование (гимназия), а также создания системы повышения квалификации педагогов на базе гимназии.

Гимназическая образовательная программа основного общего образования (6-9 класс)

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля (иностранные языки: основной – английский язык; с 5 класса вводится второй иностранный язык (немецкий или французский) по выбору учащегося и родителей (законных представителей); литература; история).
3. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
4. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
5. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
6. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
7. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
8. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Характеристика учащихся

Возраст: 11-14 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы гимназии в 6-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Состояние здоровья: I- III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

Прием в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устава гимназии, локальных актов.

Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы

основного общего образования является:

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
- достижение повышенного уровня овладения английского языка;
- развитие билингвистических способностей обучающихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции);
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая, языковая, социокультурная, учебно-познавательная компетенции;-

- обеспечение прочного овладения обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний всем предметам Базисного плана;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;
- формирование целостной картины мира, расширение лингвистического кругозора обучающихся, формирование культуры общения личности, ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-обусловленного на основе системно-деятельностного подхода;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным образовательным областям;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
- создание здоровьесберегающей среды, воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, культуры здорового образа жизни;
- формирование культурологического аспекта для приобщения школьников к культуре собственной страны, к общению и сотрудничеству в инокультурной среде на основе толерантности и культурной непредвзятости;
- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
- успешное овладение предметами учебного плана;
- овладение английским языком как средством общения, инструментом общеевропейского и общепланетарного сотрудничества, способом билингвистического и бикультурного развития;
- достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
- расширение базы предметных знаний и умений в области гуманитарных дисциплин, обеспечивающих развитие устной и письменной речи, готовности к анализу художественных и публицистических текстов;
- достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;
- развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- наличие опыта выполнения проектно-исследовательских, творческих работ в разных образовательных областях;

- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

Уровню функциональной грамотности соответствуют:

Показатели владения английским языком:

- умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умения использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использование переспроса, просьбы повторить;
- умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в туристических поездках, молодежных форумах;

- г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.

- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;

- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;

- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;

- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;

- умение писать заявления, автобиографию;

- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;

- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;

- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;

- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;

- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;

- знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;

- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
- умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
- умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- умение решать задачи на доказательство;
- владение алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- умение владеть языком предмета;
- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- умение решать задачи на применение изученных физических законов;
- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;
- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;
- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
 - знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
 - знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
 - знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
 - знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
 - умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
 - знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
 - знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
 - знание начальных основ медицинской подготовки;
 - умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Показатели технологической образованности обучающихся:

- знание основ научной организации труда;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

Овладение метапредметными результатами в процессе овладения английским языком относятся:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских умений и действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

К основным метапредметным умениям в процессе овладения предметами учебного плана относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

«Модель выпускника» основной школы

1. Сформированность у выпускника основ ключевых компетентностей:

- коммуникативной компетентности, предполагающей овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения, письма, готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
- социальной компетентности, предполагающей развитие способностей ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в других странах, готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
- готовности к разрешению проблем, предполагающей умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;
- готовности к формированию здорового образа жизни, овладение высоким уровнем культуры здоровья как компонента общей культуры, формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;
- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

2. На ступени основной школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества, в котором актуальны:

- жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности;
- умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;
- быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры;
- создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;
- умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;
- понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

3. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть на уровне требований государственных программ для школ с углубленным изучением английского языка учебным материалом по английскому языку: коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности, языковыми средствами и навыками их оперирования, социокультурными знаниями и умениями;
 - овладеть системой универсальных учебных действий;
 - приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
 - овладеть основами компьютерной грамотности;
 - иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
 - знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
 - уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
 - уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
 - быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
 - принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
 - иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
 - осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
 - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
 - доброжелательный микроклимат в школе;
 - наличие оборудованных кабинетов;
 - материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
 - использование культурного и образовательного пространства района и города;
 - привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 09.00 часов. Окончание – в

соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – 16.00 часов.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

Деление на группы

При изучении основного иностранного языка классы делятся на 3 группы; при изучении второго языка, технологий и информатики – на 2 группы.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на trimestры. Итоги каждого trimestра подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на покласных совещаниях.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль

Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Формирование монологической речи, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музей гимназии, музей, театры, библиотеки и др.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Психологическое обеспечение педагогического процесса в гимназии (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги).

Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) гимназии по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Особенности адаптации к средней школе («Школьный тест» Филлипса).
- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании (Э.Д. Миллер).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

3. Валеологическая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
- Валеологический анализ урока.
- Валеологический анализ расписания уроков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2015-2016 учебный год.

Пояснительная записка

1. Общие положения учебного плана

1.1. Нормативная база

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Федеральный Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (гл. III, ст. 28, п. 2), принятый 12.03.1999 г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08. 2010 № 889, от 01.02.2012 № 74).
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V – XI (XII) классов).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 31.01.2012 № 69).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2009 г. № 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений"
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год».
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Письмо Комитета по образованию от 19.05.2005 N 04-01662/О.О. «О порядке проведения экспертизы программ элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения».

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014 г. №03-20-1905/14-0-0.
- Устав (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия».
- Лицензия ГБОУ гимназии № 209 № 0017 от 14.08.2012. Регистрационный номер 78ЛО1 № 0000017, бессрочная.

1.2. Основное общее образование (6 - 9 классы)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Годовой учебный план для 6-х – 9-х классов ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

Учебные предметы	Количество часов				
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Учебные предметы федерального компонента					
Русский язык	204	136	102	68	510
Литература	68	68	68	102	306
Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	102	408
Математика	170	170	170	170	680
Информатика и ИКТ			34	68	102
История	68	68	68	68	272
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	34	136
География	34	68	68	68	238
Физика		68	68	68	204
Химия			68	68	136
Биология	34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	34	34	204
Технология	68	68	34		170
Основы безопасности жизнедеятельности			34		34
Физическая культура	102	102	102	102	408
Итого по компоненту	952	1020	1054	1020	4046
Учебные предметы регионального компонента и компонента образовательного учреждения					
Русский язык		34			34
Математика			34	34	68
Иностранный язык	102	68	68	34	272

(английский язык)					
Второй иностранный язык (немецкий/французский язык)	68	68	68	68	272
Предпрофильная подготовка: Элективные учебные предметы				68	68
Итого по компоненту	170	170	170	204	714
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной недели	1122	1190	1224	1224	4760
ВСЕГО	1122	1190	1224	1224	4760

Особенности учебного плана для 6-х – 9-х классов.

Учебный план VI - IX классов обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», и составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными. Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательного учреждения.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Региональной спецификой учебного плана является:

- модульное изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VI-IX классах;
- курс Основ безопасности жизнедеятельности в 6-7, 9 классах изучается как модуль следующих предметов: в 6 классе – биологии и географии, в 7,9 классах – биологии и географии, что не нарушает логики и процесса обучения по данным предметам и систематизации знаний по ОБЖ.

Обязательные для изучения в рамках учебного предмета «Математика» разделы «Алгебра» и «Геометрия» в учебном плане основного общего образования записываются под одним общим названием «Математика». Раздел «Алгебра» изучается в VII – IX классах, на его изучение в VII классе в год отведено учебных 102 часа (3 учебных часа в неделю), в VIII и IX классах – 136 часов (4 учебных часа в неделю), всего за три года изучения – 374 часа. Количество часов на изучение раздела «Алгебра» увеличено на 1 учебный час в неделю (34 учебных часа в год) в VIII и IX классах за счет часов регионального компонента. Раздел «Геометрия» изучается в VII – IX классах, на его изучение в год отведено 68 часов, всего за три года изучения – 204 часа. В классном журнале разделы записываются на отдельных страницах: «Математика (алгебра)», «Математика (геометрия)». Оценивание ведется отдельно по каждому разделу.

В VI и VII классах учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» проводится отдельно: «Искусство (Музыка)» - 1 час в неделю (34 часа в год), «Искусство (ИЗО)» - 1 час в неделю (34 часа в год). В классном журнале предметы записываются на отдельных страницах: «Искусство (Музыка)», «Искусство (ИЗО)». Оценивание ведется отдельно, по каждому предмету. В VIII и IX классах изучается интегрированный курс «Искусство».

Учебный предмет «Технология» призван обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других предметов: формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Изучение учебного предмета «Технология» в 6-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках направления «Технологии ведения дома». (Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Программа. 5-8 классы – М., «Вентана – Граф», 2011). Значительная роль отводится обучению школьников методам проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается модуль «Черчение и графика» с использованием ИКТ.

Элективные учебные предметы обеспечивают расширение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности в целях организации предпрофильной подготовки выпускников 9 классов.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (вариативная часть учебного плана) распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов по иностранному языку (английскому языку): 6-9 классах (в 6 классах на 3 часа в неделю, в 7 классе – на 2 часа, в 8 классе – на 2 часа, в 9 классе на 1 час) с целью реализации в полном объеме образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;
- на увеличение количества часов по математике (алгебре) в 8 и 9 классах на 1 час в неделю;
- на организацию предпрофильной подготовки школьников 9 классов (элективные учебные предметы) - 2 часа в неделю (68 часов в год);
- на изучение второго иностранного языка (немецкий язык, французский язык на выбор) в 6-9 классах (2 час в неделю).

В VI - IX классах обучение осуществляется в рамках 6-дневной учебной недели.

Учащимся 9 классов предложены следующие элективные учебные предметы на 2015-2016 учебный год

Кл	Название учебной программы	Кол-во часов	Кем и когда утверждена	Учебники и учебные пособия
9	Е.Н. Коробкова Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу. Санкт-Петербург. Век XVIII. СПб.: 2012.	34	Протокол ЭНМС № 1 от 11.10.2012. Председатель президиума ЭНМС С.В. Жолован	М.А. Гордин. Екатерининский век. СПб. «Дрофа» 2004.
9	Г.О. Магола. Молодежная субкультура Британии. СПб.: 2011.	34	Протокол ЭНМС № 3 от 19.10.2011. Председатель президиума ЭНМС С.В. Жолован	О.А. Кольхалова, К.С.Махмурян. Учись говорить по-английски. М.: «Просвещение» 2010.

9	Н.Н. Батюкова. Говорим по-английски правильно. Практикум по лексике. СПб.: 2011.	34	Протокол ЭНМС № 3 от 19.10.2011. Председатель президиума ЭНМС С.В. Жолован	О.А. Колыхалова, К.С.Махмурян. Учитесь говорить по-английски. М.: «Просвещение» 2010.
9	Е.Ю. Лазо. Условность как способ существования искусства: «Условность лирических жанров». СПб.: 2012.	17	Протокол ЭНМС № 2 от 02.10.2012. Председатель президиума ЭНМС С.В. Жолован	Е.Ю.Лазо. «Условность как способ существования искусства» М.: «Просвещение». 2013.
9	Е.Ю. Лазо. Условность как способ существования искусства. «Условность языка литературы». СПб.: 2012.	17	Протокол ЭНМС № 2 от 02.10.2012. Председатель президиума ЭНМС С.В. Жолован	Е.Ю.Лазо. «Условность как способ существования искусства» М.: «Просвещение»2013

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека гимназии оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Конференц-зал и актовый зал оборудованы необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.

Аттестация учащихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 6-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 6-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- выпускные экзамены.

Оценка качества знаний и умений учащихся 6-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 6-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первого триместра к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 6- 8 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями гимназии, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. При необходимости используется потенциал научно-методической службы, Отдела образования и СПБАППО.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Образовательный маршрут

Возможность изменения образовательного маршрута

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 6-9 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;

- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления;
- согласование с отделом образования.

Выбор дальнейшего образовательного маршрута

В условиях гимназии

Гимназическая программа обучения с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля. Основанием для выбора являются: жизненные планы учащихся; достижение учащимися уровня образования, необходимого для успешного овладения образовательной гимназической программой среднего (полного) образования; наличие мест в классе; состояние здоровья.

Рекомендуется педсоветом при успешном овладении образовательной программой основного общего образования, на основе всестороннего анализа личностных возможностей учащихся, при наличии определенных образовательных возможностей.

Образовательная программа индивидуального обучения: рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по желанию родителей и медицинским показаниям, по согласованию с отделом образования.

В условиях других образовательных учреждений города

По желанию учащихся и их родителей при достижении уровня образованности, соответствующего гимназической программе:

- ССУЗ, при условии успешной сдачи вступительных экзаменов;
- классы с углубленным изучением предметов;
- общеобразовательный класс.

Процедура выбора индивидуального образовательного процесса предполагает:

- проведение родительских собраний с целью знакомства с образовательными процессами/маршрутами;
- выбор родителями и учащимися образовательного маршрута на основании заявления;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- утверждение итогов аттестации;
- утверждение итогов комплектования классов на педсовете;
- приказ директора о переводе учащихся в 10 класс.

**ПРОШНУРОВАНО
ПРОНУМЕРОВАНО
37 ЛИСТОВ**



Директор
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Д.Г. Ефимов